

ПЛАН УРОКА

Предмет	География
Учитель	Исаева А.А.
Школа, класс	НИШ г. Кызылорда, 10 класс
Тема урока	Дно океана




www.bilimland.kz

Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока	Г5 Участие в диалоге; С3 Прогнозирование/ выявление главной и второстепенной информации; С1 Понимание устного сообщения / аудио/ видео материалов; Г8 Оценивание устного высказывания
Цели урока	Ученики: - оценивают высказывание на основе личных впечатлений, наблюдений и диалог на актуальные темы; - выявляют логические связи в сообщении, выделять наиболее значимую информацию; - участвуют в диалоге по широкому кругу тем; - понимают текст продолжительностью до 8-9 минут как смысловое целое
Языковые цели	Использование ИВС и вводных слов, для выражения своего отношения к теме
Предыдущее обучение	Этот урок построен на знаниях и навыках приобретенных учащимся в прошлом учебном году по разделу «Океан» Как Вы можете активизировать уже имеющиеся знания?

Ход урока

Этапы урока	Содержание	Ресурсы
Начало урока	Взаимное приветствие учителя и учащихся. Деление на 3 группы по жребию. В корзине находятся листочки с названиями океанов: <i>Тихий океан, Индийский океан, Атлантический океан.</i> Показать ролик и определить тему урока Задание1	https://www.youtube.com/watch?v=EgqyLZaMWgI

	<p>Вопросы Что мы называем дном?</p> <p>Примерные ответы учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грунт под водой водоёма, реки, моря. Дно реки. Дно океана. Идти ко дну (также переносное значение.: гибнуть). 2. Нижняя часть углубления, выемки. Дно колодца. Дно оврага. Дно котлована. 3. Низ, основание сосуда, какого-нибудь вместилища, а также лодки. На самом дне чемодана. С двойным дном (также переносное значение.: о человеке двуличном, способном вести двойную игру). 4. Верхняя часть твёрдого головного убора. Дно цилиндра, котелка. 5. переносное значение. Среда деклассированных, опустившихся людей. Дно общества. Пьеса М. Горького «На дне». <ul style="list-style-type: none"> • До дна до конца, полностью. Хлебнуть горя до дна. <p>Глазное дно (специал.) часть внутренней поверхности задней стенки глазного яблока.</p> <p>Вверх дном что (разговорн.) в полном беспорядке. В доме кавардак, всё вверх дном (запись в тетрадях).</p> <p>Итог: Слово «Дно» является многозначным словом.</p>	
<p>Середина урока</p>	<p>Задание 2</p> <p>Вопрос всему классу: Является ли дно океана плоским?</p> <p>Ответ: Нет. Океанское дно буквально испещрено холмами, долинами, глубокими впадинами и даже высокими горными цепями. Срединно-Атлантический хребет, протянувшийся по дну Атлантического океана на 20000 км и как бы делящий его на две равные части, является самой длинной горной цепью в мире. Глубочайшим местом Мирового океана считается Марианская впадина в Тихом океане, дно которой расположено в 11033 м ниже уровня моря.</p> <p>Учитель: Дно Мирового океана не менее разнообразно, чем суша. Поэтому сегодня мы с вами совершим незабываемое путешествие в подводный мир океана. Но всё ли мы знаем об океанах?</p>	 <p>http://bilimland.kz/index.php/catalog/lesson/11904-cto_my_znaem_ob_oceanakh</p>



http://bilimland.kz/index.php/catalog/lesson/11904-cto_my_znaem_ob_okeanakh

Задание 3

Вопрос ученикам: Всё ли мы знаем об океанах?

Давайте посмотрим видеоматериал «Что мы знаем об океанах» и заполним таблицу «ЗХУ» в тетрадях.

З - знаю	Х - хочу узнать	У - узнал

Учитель: Сегодня мы с Вами должны получить информацию об основных формах рельефа дна океана, познакомиться и с их основными особенностями, узнать о флоре и фауне мирового океана. Для этого давайте посмотрим видеоматериал «Абиссаль»

Задание 4 (на соответствие)

Запись в тетрадях

Викторина «Знатоки терминологии» (групповое)

1.	Мощный многолетний лёд	А	Береговой припай
2.	Неподвижные морские льды, образующие вдоль берегов полярных стран неподвижные ледяные поля с толщиной льда 2,5 – 3 м, не успевающие растаять за короткое лето.	Б	Дрейф
3.	Нагромождение льдин и их обломков, образующиеся в результате столкновения льдин и взламывания ледяных полей в морях и океанах.	В	Айсберги
4.	Ледяные горы, плавающие или сидящие на мели в океане или море, образуются, отколовшись от прибрежного ледника или берегового барьера и падая в воду.	Г	Полыньи
5.	Реки в океане, не пересыхающие в самые сильные засухи и не выходящие из берегов даже при самых сильных	Д	Паковый лёд

	наводнениях.		
6.	Линии на карте, соединяющие точки с одинаковыми глубинами.	Е	Солёность
7.	Количество граммов веществ, растворённых в литре воды.	Ж	Торосы
8.	Не покрытые льдом места в океане, где расходится арктический пак.	З	Изобаты
9.	Перемещение льда под действием ветра или течений.	И	Изогалины
10.	Линии на карте, соединяющие точки с одинаковой солёностью.	К	Течения

Ответы: 1Д, 2А, 3Ж, 4В, 5К, 6З, 7Е, 8Г, 9Б, 10И.

Задания 5 (к видеоматериалу)

- ✓ Письменно выявить главную и второстепенную информацию просмотренного, прослушанного материала (в тетрадях)
- ✓ По стратегии «Одна минута» (в течении одной минуты, в парах, ученики делятся информацией, полученной из видеоматериала)
- ✓ Составить 3 тонких и 3 толстых вопроса параллельной группе.
- ✓ Ответить на вопросы, составленные соседней группой.



www.twig-bilim.kz

<https://twig-bilim.kz/film/oceans-the-abyss-6417/>

Конец урока (3мин.)

Задание 5 (индивидуальное)

а) Прослушать текст и выписать главную и второстепенную информацию.

б) Выписать ключевые слова текста.

в) Определить стиль и тип текста.

Океан... Трудно представить себе, как велико его значение в жизни Земли. Облака на небе, дождь и снег, реки и озера, родники - все это частицы океана, лишь временно покинувшие его.

Океан определяет многие черты природы Земли: отдает атмосфере накопленное тепло, питает ее влагой, часть которой переносится на сушу. Он оказывает большое влияние на климат, почвы, растительный и животный мир суши. Велика его роль в хозяйственной деятельности человека. Он целитель, дающий лекарства и принимающий на свои берега миллионы отдыхающих. Океан - источник морепродуктов, многих полезных ископаемых, энергии; он и «кухня погоды», и самая просторная в мире дорога, связывающая материки. Океан обладает способностью (до определенного предела) самоочищаться благодаря работе бактерий, и поэтому любые отходы, образующиеся на Земле, уничтожаются в нем.

История человечества неразрывно связана с изучением и освоением океана. Познание его началось в глубокой древности, со времени первых плаваний египтян и финикийцев. Особенно много новых данных получено за последние десятилетия с помощью новейшей техники. Исследования, проведенные на научных судах и собранные автоматическими океанографическими станциями, а также искусственными спутниками Земли, помогли обнаружить глубинные противотечения, вихри в водах океана, доказать существование жизни на больших глубинах. Изучение строения рельефа дна океана позволило создать теорию движения литосферных плит.

Океан - главный хранитель воды, самого распространенного вещества на Земле, этого своеобразного минерала. Как же появилась вода на нашей планете? Окончательно этот вопрос наукой еще не решен. Предполагают, что вода выделилась, как и материковая кора, при образовании Земли из верхней мантии или накапливалась постепенно. Вода и сейчас выделяется из магмы, попадая на поверхность Земли при извержении вулканов, при образовании океанической коры в зонах растяжения плит литосферы. Так будет происходить еще многие миллионы лет.

Океаническая вода - это раствор, в котором

	<p>обнаружены почти все химические вещества. В ней растворены соли, газы, органические вещества, образующиеся в результате жизнедеятельности организмов. Есть в воде и нерастворимые частицы. При выделении воды из мантии в ней уже содержались некоторые соли. Другие соли поступают в океан с водами, стекающими с материков.</p> <p>Соленость вод океана не везде одинакова. Основные изменения наблюдаются в поверхностном слое. Соленость этого слоя зависит главным образом от соотношения атмосферных осадков и испарения, которое изменяется в зависимости от географической широты. Меньше соленость там, где количество осадков превышает испарение, где велик приток речных вод, где тают льды.</p> <p>Воды океана нагреваются, как и суша, от притока солнечного тепла на его поверхность. Занимая большую площадь, океан получает больше тепла, чем суша. Температура поверхностных вод неодинакова и распределяется в зависимости от географической широты. В отдельных районах океана это закономерное распределение нарушается океаническими течениями, постоянными ветрами, а в прибрежных частях - стоком более теплых вод с материков.</p> <p>Температура воды в океане изменяется и с глубиной.</p> <p>Рефлексия «Две звезды одно пожелание»</p> <p>Домашняя работа: Рассказать о тайнах дна океана (Золото, алмазы, жемчуг. Крушение «Титаника» и т.д.)</p>	
--	--	--

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ, географией, историей.</p>
<p>Рефлексия</p>		<p>Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки.</p>
<p>1. Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? 2. Что учащиеся выучили сегодня? 3. Какая атмосфера царила в классе? 4. Сработала ли дифференциация, проводимая мной? 5. Уложился (лась) ли я в сроки?</p>		

6. Какие отступления были от плана урока и почему?	
Общая оценка:	
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?	
1:	
2:	
Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?	
1:	
2:	
Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?	

«Знатоки терминологии»

1.	Мощный многолетний лёд	А	Береговой припай
2.	Неподвижные морские льды, образующие вдоль берегов полярных стран неподвижные ледяные поля с толщиной льда 2,5 – 3 м, не успевающие растаять за короткое лето.	Б	Дрейф
3.	Нагромождение льдин и их обломков, образующиеся в результате столкновения льдин и взламывания ледяных полей в морях и океанах.	В	Айсберги
4.	Ледяные горы, плавающие или сидящие на мели в океане или море, образуются, отколовшись от прибрежного ледника или берегового барьера и падая в воду.	Г	Полыньи
5.	Реки в океане, не пересыхающие в самые сильные засухи и не выходящие из берегов даже при самых сильных наводнениях.	Д	Паковый лёд
6.	Линии на карте, соединяющие точки с одинаковыми глубинами.	Е	Солёность
7.	Количество граммов веществ, растворённых в литре воды.	Ж	Торосы
8.	Не покрытые льдом места в океане, где расходится арктический пак.	З	Изобаты
9.	Перемещение льда под действием ветра или течений.	И	Изогалины
10.	Линии на карте, соединяющие точки с одинаковой солёностью.	К	Течения