

## ПЛАН УРОКА



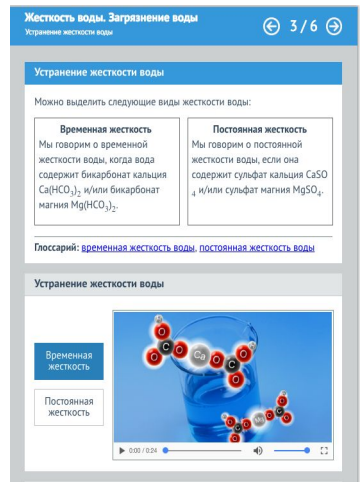
<b>Предмет</b>	Химия
<b>Учитель</b>	Аширова Д.Х.
<b>Школа, класс</b>	г. Тараз, НИШ, 10 класс
<b>Тема урока</b>	Жесткость воды



[www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz)

<b>Цель урока</b>	<b>Все учащиеся будут:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Называть виды жесткости воды</li><li>✓ Знать способы их устранения</li><li>✓ Выполнять опыты по устранению жесткости воды</li><li>✓ Записывать уравнения реакции по устранению жесткости воды.</li></ul>
<b>Языковые цели:</b>	<b>Учащиеся будут:</b> использовать тематический словарь, чтобы правильно задавать вопросы по методам устранения жесткости воды: жесткость, временная, постоянная, карбонатная. Специальная лексика и терминология по предмету: Если присутствует карбонат ....., то ... При карбонатной ...  Чтобы устранить карбонатную жесткость...
<b>Предварительные знания:</b>	Карбонаты, кислотные дожди.

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Задача	Деятельность учащихся	Ресурсы
<b>Начало</b> <b>2 мин.</b>	Приветствие. Учащиеся приветствуют друг друга.	Настройка на урок	Учащиеся приветствуют друг друга хлопками.	
<b>Основ-ные виды деятел ь-ности )</b> <b>2-3мин.</b> <b>5 мин.</b> <b>10 мин.</b> <b>5 мин.</b> <b>10 мин.</b> <b>5 мин.</b> <b>2 мин.</b>	Целеполагание. Работа с классом.  Составление «схемы-паук». Написать на середине доски «Жесткость воды», затем задать вопрос: Что вы знаете о жесткости воды?  Работа в группах. Предоставить информацию на сайте BilimLand Раздел: неорганическая химия Неметаллы, урок «Жесткость воды». Предложить учащимся ознакомиться с информацией на странице 2 и 3. На основе полученных знаний каждая группа	Определение темы и постановка целей урока.  Предварительн ое выявление знаний  Самообучение и взаимообучени е.  Привитие навыков анализа и обобщения.  Развитие навыков практической работы.	Обсуждают и ставят цели урока  Учащиеся по очередности выходят к доске и дополняют схему своими знаниями.  Знакомятся с информацией по уроку «Жесткость воды», предоставленно й на сайте BilimLand и выполняют предложенные задания. Обсуждают в своих группах полученные знания. Составляют «схему-паук», в которой отображают знания о жесткости воды.	Листы для ответов BilimLand  <a href="http://bilimland.kz/ru/content/lesson/10188-zhestkost_vody_z_agryaznenie_vody">http://bilimland.kz/ru/content/lesson/10188-zhestkost_vody_z_agryaznenie_vody</a> стр. 2-3  

	составляет свою «схему-паук» о жесткости воды.			
	Выполнение практической работы №7  Самостоятельная работа. Написание отчета по выполненной работе. Рефлексия (итог урока).	Оценка полученных знаний.  Определение уровня понимания нового материала.	Учащиеся выполняют практическую работу, следуя инструкции. Обсуждают полученные результаты и записывают в таблицу. Индивидуально составляют отчет.	Флипчартная бумага, маркеры.  Бланк отчета Необходимое оборудование
<b>2 мин.</b>	Объяснение д/з			Листы с заданиями
<b>Дополнительная информация</b>				
<b>Дифференцирование</b>		Оценка – как вы планируете оценивать знания учеников?	Междисциплинарные ссылки, здоровье и безопасность, связь с ИКТ, ссылки со значениями.	
<b>Обратная связь</b>		Используйте этот раздел, чтобы продумать урок. Ответьте на самые важные вопросы из левой колонки о своем занятии.		
Были ли достигнуты цели урока? Что учащиеся узнали сегодня? Как прошел урок (атмосфера)? Достигли ли вы на уроке поставленные цели? Уложились ли вы в отведенное для урока время? Какие изменения вы внесли в запланированный урок? Что бы вы изменили при повторном проведении этого урока?				

Как урок был связан с реальной жизнью?	
Межпредметная связь	С физикой