

ПЛАН УРОКА

| | |
|---------------------|--------------------------|
| Предмет | Русский язык |
| Учитель | Ниятова К.Т. |
| Школа, класс | г.Актобе, СШ №1, 6 класс |
| Тема урока | Имя числительное |



www.bilimland.kz

Ход урока

| Название этапа | Содержание, ресурсы | Баллы | Уровни заданий |
|---|--|------------------------------|--|
| З Н А Н И Е | Микроцель: проверить знания, необходимые для обобщения данной темы Метод – поисковый Форма обучения – индивидуальная Баллы – 5 Время – 7 мин. | Система – ученик-тест | |
| | « <i>Вокзал знаний</i> » | 5 | Без ошибок |
| | Тестирование | 4 | 1-2 ошибки |
| |  http://itest.kz/exam_test?test_id=316173470 | 3 | 3-5 ошибок |
| П О Н И М А Н И Е | Микроцель: закрепить умение соотносить содержание логического определения в стандартной ситуации Метод – проблемно-поисковый Время: 7 мин. Форма обучения: индивидуальная Баллы: 5 Система – ученик-задание | | |
| | « <i>Улица понимания</i> » Творческая работа | 5 | Перечислите названия улиц города Актобе, в которых встречаются |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | имена числительные. Составьте предложения. |
| | Девятый (город) | 4 | От числительного образуйте простое, сложное, составное и собирательное числительные (количественное). |
| | Актобе в два раза ближе к линии экватора, чем к Северному полюсу. Это девятый по численности город Казахстана. Ему 140 лет. | 3 | Выпишите числительные. Определите разряд по значению. Обоснуйте свой ответ. |
| П Р И М Е Н Е Н И Е | <p>Микроцель: закрепить умение применять теоретические знания на практике.</p> <p>Метод – проблемно-поисковый</p> <p>Время: 10 мин.</p> <p>Форма обучения: индивидуально-дифференцированная</p> <p>Баллы: 5</p> <p>Система – ученик-задание</p> | | |
| | « <i>Перспектива применений</i> » Творческая работа | 5 | Составьте загадку, связанную с городом Актобе или составьте четверостишие, включив в них имена числительные. |
| | Актобе с первых лет строился по продуманному плану. Если в укреплении Ак-Тобе было всего 38 домов – 5 деревянных и 33 саманных, то в уездном | 4 | Выпишите числительные, распределите их в два столбика: |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|
| | <p>городе Актюбинске было уже 1600 домов, из которых 25 каменных, 250 деревянных и 10 тысяч саманных.</p> | | <p>1. Числительные, в середине которых пишется ь. 2. Числительные, на конце которых пишется ь.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Во время первого наводнения были снесены 24 дома в пяти районах города.</p> | 3 | <p>Подчеркните числительные, как члены предложения.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А Н А Л И З | <p>Микроцель: закрепить умение производить анализ Метод – проблемно-поисковый Время:8 мин. Форма обучения: индивидуальная Баллы: 5 Система – ученик-текст</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>«Микрорайон анализа»</p> <p>Творческая работа</p> | 5 | <p>Вспомните и запишите фразеологизмы, в составе которых есть число 7 и свяжите их со своим состоянием на уроке.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>С</td> <td>П</td> <td>Ч</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>У</td> <td>р</td> <td>и</td> <td>л</td> </tr> <tr> <td>щ</td> <td>и</td> <td>с</td> <td>а</td> </tr> <tr> <td>е</td> <td>л</td> <td>л</td> <td>г</td> </tr> <tr> <td>с</td> <td>а</td> <td>и</td> <td>о</td> </tr> <tr> <td>т</td> <td>г</td> <td>т</td> <td>л</td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>а</td> <td>е</td> <td></td> </tr> <tr> <td>и</td> <td>т</td> <td>л</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>е</td> <td>ь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>т</td> <td>л</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>е</td> <td>ь</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | С | П | Ч | Г | У | р | и | л | щ | и | с | а | е | л | л | г | с | а | и | о | т | г | т | л | в | а | е | | и | т | л | | - | е | ь | | т | л | | | е | ь | | | 4 |
| С | П | Ч | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| У | р | и | л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| щ | и | с | а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| е | л | л | г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с | а | и | о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| т | г | т | л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | а | е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| и | т | л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | е | ь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| т | л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| е | ь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------|-------------|--|---|---|---------------------------|
| | л ь н о е | н о е | н о е | | | | |
| | В последние годы на смену пятиэтажкам пришли девятиэтажные точечные здания. Количество многоэтажных зданий увеличилось втрое. Территория Актобе стала равна 300 км ² . Удвоилась сеть городского транспорта. | | | | | | |
| | 1. В Актобе работает две кинотеатров. 2. Гостиница «Космос» ежегодно принимает до пятьсот туристов. | | | | | 3 | Исправьте речевые ошибки. |
| С И Н Т Е З | Микроцель: систематизировать ЗУН учащихся по теме | | | | | | |
| | Метод – творческий | | | | | | |
| | Время: 10 мин. | | | | | | |
| | Форма обучения: индивидуальная | | | | | | |
| | Баллы: 5 | | | | | | |
| | Система – ученик-задание | | | | | | |
| | «Площадь синтеза» Творческая работа | | | | 5 | Мини-сочинение «Город, в котором я живу». | |
| | Пословицы | | | | 4 | Какие пословицы с числительными вам помогли сегодня при выполнении заданий? | |
| | В Актобе действуют семь ³ крупных торговых центров. | | | | 3 | Сделайте морфологический разбор числительного. | |
| О | Микроцель: обобщить итоги урока | | | | | | |
| | Метод – интерактивный | | | | | | |
| | Время: 3 мин. | | | | | | |
| | Форма: | | | | | | |
| | Баллы: 5 | | | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| <p>Ц Е Н К А</p> | <p style="text-align: center;">Игра «Аплодисменты»</p> <p>- Встаньте те, кому экскурсия понравилась.</p> <p>- Встаньте те, кто был сегодня на уроке активен.</p> <p>- Встаньте те, кому показалось, что 45 минут пролетело, как одно мгновение.</p> | <p>Критерии: 23-25б. – «5» 19-22б. – «4» 13-18б. – «3» 12 и меньше – «2»</p> | |
|----------------------------------|--|--|--|