

ПЛАН УРОКА

Предмет	Русский язык
Учитель	Исаева А.А.
Школа, класс	г. Кызылорда, НИШ, 10 класс
Тема урока	Океан и туризм



www.bilimland.kz

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	Г4 Построение устного высказывания; П4 Соблюдение грамматических норм; С1 Понимание устного сообщения / аудио/ видео материалов
Цели урока	-создавать высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений; - правильно применять средства связи (предлоги, частицы в синонимичных и омонимичных конструкциях, союзы для создания сложных предложений); - понимать текст продолжительностью до 8-9 минут как смысловое целое, оценивая лексические и синтаксические особенности
Критерии успеха	Ученик достиг цели, если -создает высказывания на основе личных наблюдений; -правильно применяет средства связи; - понимает текст продолжительностью до 8-9 минут как смысловое целое, оценивая лексические и синтаксические особенности
Языковые цели	-формулировать проблемы в виде вопросов; использовать риторические вопросы, повторы, восклицания в письменной форме.
Привитие ценностей	формирование умения работать в коллективе; развитие интереса к новому материалу, умения оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлексию) и оценивать работу других обучающихся
Навыки использования ИКТ	Работа с Интернет-ресурсами
Предварительные знания	Учащиеся умеют слушать, понимать и оценивать содержание аудиовизуальных

материалов и различных текстов, читать и отвечать на вопросы по прочитанным текстам, создавать устные высказывания и собственные тексты; принимают участие в обсуждении различных тем.

Этапы урока	Содержание	Ресурсы
Начало урока (10мин.)	<p>Вступительное слово:</p> <p>1.Озвучить тему и цели урока.</p> <p>2.Работа с пословицами и цитатами (Учитель читает пословицы и поговорки. После прочитанного всем группам обсудить смысл прочитанного)</p> <p>Пословицы</p> <ul style="list-style-type: none">○ Голос народа могуч, как океан.○ (Русская пословицы)○ Дружные супруги и из Тихого океана воду вычерпают.○ (Вьетнамская пословица)○ Чашей океана не вычерпаешь.○ (Монгольская пословица) <p>Цитаты</p> <ul style="list-style-type: none">○ Бывают люди Душой глубокие, как океан, — в которых хочется окунуться. И бывают люди, как лужи, которых надо обходить, — чтобы не запачкаться.○ Мир словно океан. И все, что не может плавать — утонет. <p>Деление на три группы по стратегии «Соседи» (3 группы)</p>	
Середина урока (15 мин.)	<p>Объявить тему урока и заполнить КЛАСТЕР - выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди на тему «Туризм и океан».</p>	

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

- Надо записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции;
- Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут;
- Постараться построить как можно больше связей.

Советы:

- Записывайте все идеи членов группы.
- Не судите о качестве идей (не комментируйте).
- Не обращайте внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.
- Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время.
- Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.
- Помните о том, что групповое составление кластера – это стержень для идей группы.

Выступление спикеров групп. Защита флипчарта в течение 1 минуты. Вывод о необходимости и эффективности применения различных приемов и стратегий развития критического мышления на различных этапах урока.

Вопрос всем ученикам:

- А Вы знаете, кто были нашими первыми путешественниками? Посмотрите видеоматериал.

Задания к просмотренному материалу:

- ✓ **Подготовить 3 тонких и 3 толстых вопроса по методу «Диалог стикеров».** (Каждая группа составляет вопросы другой группе, которая обсудив, должна ответить на вопросы)

Рефлексия: Саморефлексия работы в группе или паре

В тетрадях ответить на вопросы

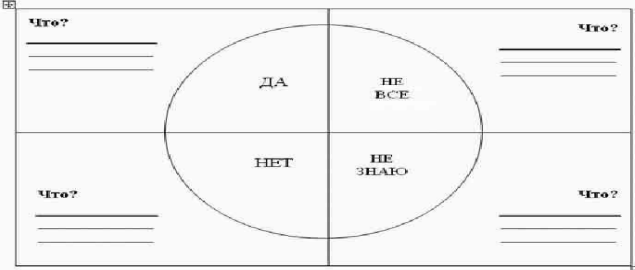

- Над чем работали?
- Как спланировали работу?
- Уложились во времени или нет?
- Что нового узнали?
- Чему научились?

Конец 1 урока



http://bilimland.kz/index.php/catalog/lesson/11932-zname_nitye_put_eshestvenniki

<p>Начало 2 урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Что получилось? Что не получилось? ● Над чем нужно работать? <p>Разминка (ученики, закрыв глаза, имитируют отдых на берегу океана)</p> <p>Вопрос всем ученикам: -Какая связь между туризмом и океаном?</p> <p>Примерные ответы учащихся: На берегу океана можно отдохнуть. Можно развивать туризм, загорать и развлекаться на пляже и т.д.</p> <p>3.Учитель: Каждый океан имеет свои особенности, давайте вспомним эти особенности отвечая на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите самый большой океан Земли. /Тихий./ 2. Назовите океан, большая часть которого находится в южном полушарии. /Индийский./ 3. Назовите самый протяженный с севера на юг океан. /Атлантический./ 4. Назовите самый малоизученный океан. /Северный Ледовитый./ 5. Назовите самый глубокий океан. /Тихий./ 6. Какой океан не имеет связи с Северным Ледовитым океаном? /Индийский./ 7. Назовите океан с наименьшей соленостью вод. /Северный Ледовитый./ 8. Назовите океан, омывающий все материки, кроме Австралии. /Атлантический./ 9. Назовите самый мелководный океан. /Северный Ледовитый./ 10. Вода какого океана по средней температуре самая высокая? /Тихого./ 11. Назовите самый изученный океан. /Атлантический./ 12. Назовите самый холодный океан./Северный Ледовитый./ 13. Какой океан имеет самый богатый органический мир? /Тихий./ 14. Назовите самый загрязненный океан. /Атлантический./ 	<p>http://festival.1september.ru/articles/630223/pri12.mp3</p>
-----------------------	--	--

	15. Назовите самый маленький океан. /Северный Ледовитый./	
Конец урока	<p>Задание (трём группам) Ученики слушают учебный фильм «Туристическая модель Батлера»; Каждая группа заполняет ромашку Блума: 6 лепестков-6 вопросов на знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценку. Группы передают вопросы соседней группе, которые на стикерах пишут ответы и клеят на лепестки.</p> <p>Выступление групп Рефлексия: Карта настроения (индивидуально) «Карта настроения» В конце занятия ребята заполняют карточки эмоционального состояния, в которых отмечают свое самочувствие, указывают свое отношение к уроку, вписывая то, что понравилось (не понравилось) на занятии.</p> 	 <p>https://twig-bilim.kz/film/butters-tourism-model-6924/</p>
	Домашнее задание: Написать эссе «Какая страна может привлечь туристов и почему?» (формативное оценивание)	

Дополнительная информация

Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ, географией, историей.
Рефлексия		Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки.

<ol style="list-style-type: none">1. Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?2. Что учащиеся выучили сегодня?3. Какая атмосфера царила в классе?4. Сработала ли дифференциация, проводимая мной?5. Уложился (лась) ли я в сроки?6. Какие отступления были от плана урока и почему?	
<p>Общая оценка:</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?</p>	