

ПЛАН УРОКА

| | |
|---------------------|---|
| Предмет | География |
| Учитель | Дусенбаева Г.У. |
| Школа, класс | г. Актобе, ГУ Средняя школа №1, 10 класс |
| Тема урока | Мировой океан. Воды суши |



www.bilimland.kz


| | |
|--|---|
| Цель | организовать деятельность обучающихся по получению новых знаний о природе Мирового океана на основе анализа физических карт и текста учебника. |
| Предметно - дидактическая | формирование у учащихся представления о Мировом океане. |
| Деятельностная | создание условий для формирования у учащихся способности к открытию. |
| Тип урока По ведущей дидактической цели По способу организации деятельности | УСОИМ индивидуально-групповой; коллективный |
| Методы | - словесные (беседа, диалог); - наглядные (работа с карточками, схемами); - практические (составление описание океана, работа по карте, поиск информации); - дедуктивные (анализ, применение знаний). |
| Цели | сформировать у учащихся представления о Мировом океане; познакомить с новыми понятиями и определениями; дать учащимся представления об океанах, морях, заливах, проливах; продолжить формирование умения работать с географической картой и составлять описание географического объекта |

Планируемые образовательные результаты


| Предметные | Метапредметные |
|--|--|
| Обучающиеся смогут: - сформулировать определения понятиям: море, залив, пролив, Мировой океан, течения. - смогут показывать на карте океаны, моря, | <i>Познавательные:</i> - смогут находить в учебнике достоверную информацию, - смогут делать выводы, определять существенные признаки понятий; смогут |

| | |
|--|---|
| <p>заливы, проливы; - показывать на карте составные части Мирового океана.</p> | <p>строить логически обоснованные рассуждения; <i>Регулятивные:</i> - определять цель, проблему в учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> - Излагать свое мнение.</p> |
| <p>Основные понятия, изучаемые на уроке</p> | <p>Мировой океан, море, залив, пролив, течение.</p> |

Ход урока

| № этапа | Этап урока Задачи этапа | УУД | Деятельность | | ЭОР | Время |
|---------|--|---|---|---|--|-------|
| | | | учителя | учащихся | | |
| 1 | <p>Организационный момент</p> <p><i>Создать благоприятный психологический настрой на работу</i></p> | <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности.</p> | <p>Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По мере выполнения каждого задания, вы должны оценить свою работу: "+" - справился с заданием без затруднений, "±" - справился с заданием, но возникали сложности, "- " - не справился с заданием.</p> | <p>Слушают учителя. Проверяют готовность к уроку Включаются в деловой ритм урока.</p> |  <p>http://www.bilimland.kz/index.php/ru/</p> | 2 мин |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--------------|
| 2 | <p>Проверка домашнего задания Актуализация опорных знаний и способов действий.</p> | <p>Коммуникативные: Участие в совместной деятельности</p> | <p>Заполните пропуски в предложенном тексте. Водная оболочка нашей планеты называется Большая часть воды сосредоточена в Отдельные части водной оболочки земли связаны между собой процессом.....</p> | <p>Учащиеся записывают слова в тетради. Взаимопроверка выполненного задания.</p> | <p>http://www.bilimland.kz/index.php/ru/</p> | |
| 3 | <p>Мотивационно – ориентировочный этап. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. Постановка учебной задачи.</p> | <p>Личностные: мотивация учения. Изложение собственных мыслей, диалог, умение вести дискуссию · Ответственное отношение к выполнению учебных задач;</p> | <p>Мотивирует обучающихся на получение знаний. Организует устную работу, подводит к целям и теме урока. Предлагает учащимся отгадать загадку и сформулировать тему и цели урока. <i>Он могучий и огромный, Много в нем морей глубоких. Состоит он из морей Ну, давай, ответь скорей Это не воды стакан, А огромный</i> Как вы думаете, почему я урок начала именно с этих слов? О чем мы будем вести речь сегодня на</p> | <p>Отгадывают загадку и формулируют тему и цели урока. Высказывают свои определения понятия.</p> | <p>Презентация Слайд 1</p> | <p>2 мин</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--------|
| | | | уроке? Какие ассоциации возникают у вас в связи с понятием «Мировой океан?»? Попробуйте сформулировать определение понятия «Мировой океан?» | | | |
| 4. | Опрос домашнего задания Совместная учебная деятельность. | <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Предметные:</u> <u>Познавательные:</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; <u>Коммуникативные:</u> умение вступать в диалог, участвовать в | <u>Лингвистический конструктор.</u> Используя все предложенные слова и словосочетания, составить определение географического понятия «мировой океан». <u>Мировой океан</u> – ... (планеты, нашей, большой, водоем, самый, это). Площадь Мирового океана равна 361 млн. кв. км. Суша делит мировой океан на океаны. Что бы вы хотели узнать о Мировом океане? <u>Самостоятельная работа в группах.</u> Используя | Формулируют определение понятия. Составляют определение из предложенных слов. Под руководством учителя делятся на три группы, выбирают лидера в группе, выполняют задания. По окончании работы лидер представляет отчет. (Ребята дают характеристику каждому из |  https://twig-bilim.kz/film/quarrying-impacts-6905/ Презентация Слайд 3 Презентация Слайд - 4,5,6,7,8. | 30 мин |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>коллективом обсужден ии вопроса.</p> <p><u>Познавательные:</u> - уметь ориентироваться в системе своих знаний, структурировать их, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> | <p>карту полушарий, карту океанов, текст учебника стр.100, дополнительные тексты, составьте описание одного из океанов по плану.</p> <p>План: Карточка №1,2,3</p> <p><u>Отчет о выполненной работе.</u> <u>Подведем итоги.</u> 1. Назовите океаны в порядке убывания их площадей. 2. Назовите океаны в порядке возрастания их глубины.</p> <p><u>Работа на контурной карте .</u> <i>Задание:</i> <i>Обозначьте границы Океанов на контурной карте.</i> Выскажите свое предположение, какие еще части можно выделить в Мировом океане? Попробуйте сформулировать определение понятия «море» как части Мирового океана. <u>Лингвистический конструктор.</u> Море - ...(океана,</p> | <p>океанов, делают выводы).</p> <p>Работу каждой оценивают учащиеся других групп совместно с учителем.</p> <p>Самостоятельно выполняют работу на контурной карте.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Учащиеся высказывают свои определения</p> <p>Используя все предложенные слова и словосочетания, составляют определение понятия «море».</p> <p>Работа по физической карте.</p> | <p>Презентация Слайд -9 Слайд - 10</p> <p>http://www.bilimland.kz/index.php/ru/catalog/structure/1605-uchebnye_filmy</p> <p>Презентация Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>отделенная, отличающаяся, это, от него, полуостровами, островами, части, океана, от, остальной, воды, свойствами).</p> <p><u>Работа по физической карте мира.</u> С помощью атласа определите, о каких объектах идёт речь: - Море к юго-востоку от Австралии. - Самое северное море Тихого океана. - Море, названное в честь братьев-мореплавателей . - Море, у которого нет берегов. - Это самое большое по площади и самое глубокое море в мире. Оно расположено в Тихом океане.</p> <p><u>Лингвистический конструктор.</u> Используя все предложенные слова и словосочетания, составить определение понятию Залив – это(в, пространство, глубоко, часть,</p> | <p>Работают по карте.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Составляют определение из предложенных слов.</p> <p>Определяют на карте заливы.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> | <p>Слайд №13</p> <p>Слайд № 14</p> <p>Слайд № 15</p> | |
| | <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>вдающаяся, водного, сушу). Задание. <i>Найдем на карте заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский. Он ведет из моря в море, Не широк – всего верста. И в нем, как в школьном коридоре, И шум, и звон, и теснота.</i> (Пролив)</p> <p>Лингвистический конструктор. Используя все предложенные слова и словосочетания, составить определение понятию пролив Пролив – это(пространство, достаточно, узкое, ограниченное, двух, сушей, сторон, с, водное).</p> <p>- Самый широкий (950 км) и глубокий (5249м) пролив на Земле пролив Дрейка. Пролив назван в честь английского мореплавателя пирата Френсиса Дрейка, который прошел этим</p> | <p>Составляют определение из предложенных слов.</p> <p>Работа по карте. Показывают проливы на карте.</p> <p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы, Выполняют задание</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Рассуждают, высказывают свое мнение. Работа по карте.</p> | <p>Слайд №16</p> <p>Слайд № 17</p> <p>Слайд №18</p> <p>Слайд № 19</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>проливом в 1578 году.</p> <p>- Самый узкий – Гибралтарский- 14 км самое узкое место. По берегам Гибралтарского пролива расположены обрывистые скальные массивы, которые в древности назывались Геркулесовыми столбами</p> <p>- Это самый длинный пролив в мире. Находится в Индийском океане. Его длина 1760 км. Располагается он между островом Мадагаскар и Африкой.</p> <p>Викторина.</p> <p>1.Пролив, разделяющий Евразию и Северную Америку.</p> <p>2. Пролив между островом Огненная Земля и Южной Америкой.</p> <p>3.Пролив между Антарктидой и островом Огненная Земля.</p> <p>4.Назовите географические объекты, изображенные на фрагментах карт.</p> <p>Подведем итог.</p> | <p>Формулируют определение понятия «течения»</p> <p>Работа по учебнику стр.99.</p> <p>Учащиеся выполняют задание.</p> | |
|--|--|---|---|--|

Назовите части Мирового океана. Приведите примеры.

В романе Ж. Верна « Дети капитана Гранта» потерпевшие кораблекрушение моряки бросили в воду бутылку с письмом, в котором сообщали свои координаты. А другие моряки ее выловили. Причем бросили бутылку в Тихом океане, а выловили – в Атлантическом.

Задание.

Выскажите предположение, как это могло произойти. Сформируйте определение понятия «течения». Это интересно. Течение Гольфстрим. Свое название оно получило по ошибке, и означает «река из залива». Его ширина 75 км, скорость 300 км/час. По своему строению оно напоминает систему отдельных потоков, струй и завихрений. От

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|------------------------|------------|-------|
| | | | <p>его капризов зависит жизнь целого Европейского континента.</p> <p>Работа по рис.54 учебник стр.99. «Схема морских течений»</p> <p>Задание. Разделите течения Мирового океана на две группы. Какой признак вы положите в основу деления?</p> | | | |
| 5 | Итог урока | Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильно выполненность действий и вносить необходимые коррективы. | <p>Организует закрепление материала и рефлексия.</p> <p>Задание. Выполнение двухвариантного теста. Выбери верное утверждение: Отметьте «да» или «нет».</p> <p>1.Самый большой по площади океан – это Тихий. 2.Северный Ледовитый океан самый холодный. 3. Бразильское течение является холодным. 4.Атлантический океан является самым глубоким океаном. 5.Пролив Дрейка является самым широким на</p> | Индивидуальная работа. | Слайд № 20 | 4 мин |
| 6 | Рефлексия. | Регулятивные: | <p>Анализируют фрагменты карт, формулируют ответ на вопрос.</p> <p>Работа в паре - взаимопроверка.</p> | | Слайд № 21 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------|--------------|
| | | <p>оценивание собственной деятельности на уроке</p> <p>Участие в подведении итогов урока; Самооценка.</p> | <p>Землепроливом. 6.В Тихом океане расположено Аравийское море.</p> <p>Задание. «Немая карта». Используя, карту назовите географические объекты.</p> <p>Проверка выполненного задания.</p> <p><u>Подведение итогов.</u></p> <p>Какую задачу мы ставили на уроке? Удалось решить нам поставленную задачу? Где можно применить новое знание? Что на уроке у вас хорошо получалось? Над чем еще нужно поработать?</p> <p><u>Какие впечатления об уроке остались у вас?</u> <u>Пожалуйста, поделитесь своими впечатлениями.</u></p> | <p>Анализируют свою деятельность на уроке, оценка собственной деятельности; Учащиеся сдают карточки самооценивания.</p> <p>Участие в подведении итогов урока; Самооценка.</p> | | |
| 7 | <p>Домашнее задание. Инструктаж по</p> | | <p><u>Дает комментарий к домашнему заданию</u> Дом. Задание: 1.Параграф 19,</p> | <p>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом</p> | <p>Слайд № 22</p> | <p>2 мин</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|---|---|--|--|
| | домашнему заданию. | | <p>выучить определения.</p> <p>2.Проложите по контурной карте полушарий маршрут кругосветного путешествия так, чтобы он проходил через все океаны. Подпишите моря, заливы, проливы, через которые проложен ваш маршрут.</p> <p>3.Составить в тетради географический диктант 5 предложений. (на знание номенклатуры).</p> | индивидуальных возможностей. Записывают задание в дневники. | | |
|--|--------------------|--|---|---|--|--|

Карточка самооценивания. Ф.И. _____

| № задания | Задание | Оценка |
|-----------|---|--------|
| 1 | Заполните пропуски в предложенном тексте. | |
| 2 | Описание океана по плану | |
| 3 | Викторина. | |
| 4 | Тест | |