

ПЛАН УРОКА

Предмет	История Казахстана
Учитель	Аяпбергенова Г.А.
Школа, класс	г. Астана, ШГ.№2 им. Г.Каирбекова, 8 класс
Тема урока	Чокан Валиханов – великий просветитель



www.bilimland.kz

Цель урока	формирование умений и навыков системного подхода, обучение приемам системного мышления, способам и методам структурирования изучаемого материала.
Обучающая	овладение основными методами структурирования. Изучение жизни и деятельности выдающего ученого, определение его места в истории.
Развивающая	развитие аналитических способностей работы с информационными технологиями, умений работать с картой, рассуждать, сравнивать, сопоставлять факты и события. Развитие навыков учебного сотрудничества.
Воспитательная	способствует выработке научного мировоззрения, нравственному воспитанию
Технологии	элементы технологий системного подхода, формирования системно-творческого мышления учащихся.
Методы	1. Обучения. /диалогово-рассуждающий / 2.Преподавания. /объяснительно- стимулирующий/ 3. Учения. /частично-поисковый, практический/
Тип урока	комбинированный
Оборудование	политическая карта Республики Казахстан, ACTIVBOARD, проектор, флипчарт, электронный носитель для общеобразовательных школ, раздаточный материал с трехуровневыми заданиями, ресурсы <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">   </div> <p>http://bilimland.kz/ и www.iTest.kz (Глава VI. Казахская культура во II половине XIX в. Русская демократическая культура и великий казахский ученый Шокан Уалиханов)</p>

Ход урока

Этапы урока	Содержание	Ресурсы
1. Мотивационно-организационный Психологический 2 минут	Вступительное слово. Погружение в тему, через разбор эпитафии. Определение цели урока.	Флипчарт1. Флипчарт 2
2. Этап актуализации опыта и обобщения знаний 2 минут Задачи: - обеспечить мотивацию учения; - включение учащихся в деятельность по определению целей - актуализировать опорные знания и способы деятельности	Фронтальный опрос “Угадай, о ком говорю”. 1. “Второй учитель мира” (Аль-Фараби) 2. Они заложили фундамент Казахского ханства (Джанибек и Керей) 3. При нем численность казахов достигла 1 млн человек. (Касым-хан). 4. Более 10 лет Казахский народ под его руководством вел национально-освободительную борьбу с царскими колонизаторами (Кенесары Касымов).	Диалоговое общение Учащиеся предлагают ответ на заданный вопрос
3. Этап проверки домашнего задания: 6 минут Задачи: -установление правильности и осознанности	- Какое место в истории занимает Ы. Алтынсарин? - труды Ы. Алтынсарина -Какие пословицы о знаниях вы знаете?	Работа по карте (электронное задание №2)
4. Этап - подготовки к активной учебно-познавательной деятельности 5 минут Задачи: -подготовить учащихся к деятельности; -активизация	-Ребята, наверно вы заметили, что я начала урок с опроса о исторических личностях. Как вы думаете почему? -Кого можно назвать соратником Ы. Алтынсарина? Ч. Валиханов. (Видео о Чокане Валиханове) Перед тем как приступить к изучению новой темы, проведем небольшую валеопазу	Работа на доске. Какой вопрос вы ему задали бы? (электронное задание №6) На основе ответов определяют новую тему Запись темы в тетрадях. Таблицы. Ознакомление с

<p>познавательных мотивов предстоящей деятельности -обеспечить систематичность и преемственность знаний.</p>		<p>параграфом .</p>
<p>5. Этап усвоения и применения новых знаний посредством системного анализа 10 минут Задачи: -развитие умений работать с текстом учебника, -структурировать изучаемый материал - анализировать полученные данные.</p>	<p>Организация деятельности учащихся для получения данных, их обработке и применению знаний при объяснении. Постановка проблемы урока -Какие вопросы мы с вами будем анализировать - Ребята определите влияющие факторы, используя наглядный материал (таблица Плотникова) и текст учебника определите влияющие факторы. Для дальнейшего заполнения СЛС мы используем трехуровневые задания и ресурсы www.iTest.kz (Глава VI. Русская демократическая культура и великий казахский ученый Шокан Уалиханов).</p>	<p>Определяют вопросы системного анализа. Флипчарт 3 - Заполнение СЛС: Анализ Влияющие факторы Основное содержание Проблемы Новые слова Исследование Итог Флипчарт 4, 5. Флипчарт 6.</p>
<p>6. Этап проверки полученных знаний 10 минут Задачи: -установить осознанность полученных знаний</p>	<p>Пресс-конференция 1 ряд – представители СМИ 2 ряд - ученые, родственники, молодое поколение Казахстана 3 - ряд эксперты, которые подведут итог.</p>	<p>Флипчарт 7 Работа пресс-конференции</p>
<p>7. Этап закрепления, применения знаний 5 минут Задачи: –установить правильность выполнения заданий</p>	<p>Закрепление на основе электронного тестирования 5 вопросов (www.iTest.kz) Учитель подводит итоги, выставляет оценки.</p>	<p>Решение тестов в течении 5 мин. - анализируют и делают вывод</p>

8.Этап оценивания, д/з 5 минут Задачи: – подведения итогов	Оценки (на основе устного опроса, карточки, тестирование).	Флипчарт 8 Д/З: пар.45. новые слова, исследование
---	--	---

Трёхуровневые задания по заполнению СЛС

1 уровень

а) Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель. К какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению?

1 балла

2 уровень

а) Выпишите основные этапы жизни Ч. Валиханова 2 балла

3 уровень

б) С какими проблемами сталкивался Ч. Валиханов в ходе своей деятельности.

Какие вопросы его интересовали?

2 балла

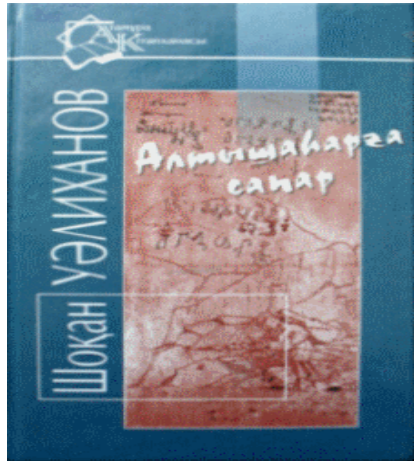
О Чокане Валиханове

Степной аристократ на русской службе,
Потомок ханов, офицер, торе.
Учёный, с Достоевским в дружбе,
Не в фаворе у Николая при дворе.

Разведчик смелый и отважный,
Проник в таинственный Кашгар.
Исследователь на знанья жадный
Науке преподнёс открытий дар!

Казахский просветитель, патриот.
Народа друг, а баев неприятель.
Преодолея Судьбы водоворот,
По жизни был романтик и мечтатель.

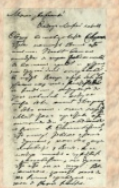
Владимир Ташпеков



1835

1865

ЧОКАН ВАЛИХАНОВ



Автограф письма Чокана Валиханова Ф. М. Достоевскому от 9 сентября 1836 г. (архивное хранение)



Николай I



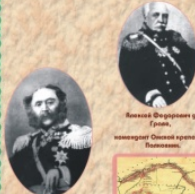
Александр II



Аблай хан (1713 - 1781)



Путевый лист по работе в архиве профессора К. Валиханова



Александр Фёдорович Головинский (1794-1874), генерал-губернатор Западной Сибири



Карта Сибири в 1870-е годы



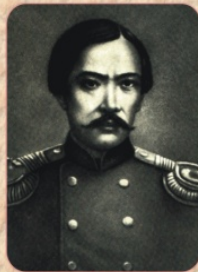
Василий Иван Серёбренников (1794-1857), историк, главный редактор «Вестн. Зап. Сибири»



ДМИТРИЙ Степанович Фёдоров (1815-1887), историк, комп.



ДОСТОЕВСКИЙ Фёдор Михайлович (1818-1881), писатель



Чокан Валиханов



Чокан Чингисович Валиханов и Ф. Достоевский



Ольга Михайловна (в замужестве Валиханова)



Василий Иванович Серёбренников (1828-1878), учёный



Василий Иванович Серёбренников (1828-1878), учёный



Василий Иванович Серёбренников (1828-1878), учёный



Василий Иванович Серёбренников (1828-1878), учёный



Шороков, Пётр Николаевич



Генерал-майор П. Н. Шороков



Гурий Жуковский (1794-1874), генерал-губернатор Западной Сибири



Иван Фёдорович Фёдоров (1815-1887), историк, комп.



Пётр Васильевич Ефремов (1815-1887), историк, комп.



Николай Дмитриевич Долгин (1815-1887), историк, комп.



Иртышская низовина (рис. Т. Шороков)



Панорама «Обручей» - Иртышской низовины



Здание штаба



Панорама Омской крепости



Панорама южной части Омска. Фото 1882 г.

Университет "Туратан-Профит" МПА "Туратан-Профит" Научно-исследовательский гуманитарный центр

1

Авторы-составители: Омаров М. Е. - проф., к. и. н. Протопов Г. В. - ассистент, студ. доп. Мастерской. ИД "АШИНА - ПРЕСС", Астана, 2008-2009 гг. Дизайн: Литовченко В. В.

<p>Системный анализ: 1. Детские годы Ш. Уалиханова. 2. Учеба в Сибирском кадетском корпусе. 3. Наука и русская интеллигенция. Ученные востоковеды и русские писатели. 4. Научные исследования и открытия Ш. Уалиханова. 5. Последние годы жизни 6. Научное наследие казахского ученого.</p>	<p>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ Настоящее имя Мухаммед-Канания. Родился в крепости Кушмурун, детство прошло в ауле Сырымбет. В аульной школе овладел основами арабского, персидского, средневекового тюркского (чагатайского) языков. 1853 учеба в Сибирском кадетском корпусе, получил офицерское звание корнета. Образованность и эрудицию отметили ссыльные поэты, друг Шокана Г. Н. Потанин. 1855 г. участвует в поездке генерала Г. Х. Гасфорта по Центральному Казахстану, Тарбагатаю и Семиречью. 1856 г. участвует в Иссыккульской экспедиции. Знакомится с П.П. Семеновым-Тянь-Шанским. 1857 г. Был избран членом Русского географического общества. 1858-1859 гг. –знаменитая поездка в Кашгар. 1859-1861 гг. - пребывание в Петербурге, находится в тесной связи с В.В. Григорьевым, В. П. Васильевым, В. В. Вельяминовым-Зерновым и др. Одним из близких друзей Шокана был выдающийся писатель Достоевский . Весна 1861-тяжело заболел, вернулся на родину, включился в подготовку судебной системы казахов. В 1864 г. участвовал в военной экспедиции генерала М. Г. Черняева в Аулие-Атинскую крепость, в вследствие стал противником позиции генерала, видя несправедливость в действиях Черняева. 1865 г. последний труд Шокана Уалиханова, посвященный восстанию дунган в Цинской империи, публикуется в газете «Русский инвалид». 1865 г. в апреле Шокан Уалиханов скончался и был похоронен в местности Кошен тоганы в Алматинской области.</p>	<p>Проблемы: 1.Первый ученый и просветитель, первый революционный мыслитель, художник. 2.Просвещение народа. 3.Исследование истории и культуры народ. 4. Улучшение торговых связей с соседями. 5. Самодержавно-крепостнический строй. 6. Интересы народа, переход к оседлости, земледелию- путь дальнейшего прогресса. 7. Дружба между казахским и русским народом через путь Знаний. 8. Религия.</p>
<p>Влияющие факторы: 1. Родословная династии Чингиз-хана. 2.Семья, воспитание бабушки Айганым, природа Сырымбета. 3. Любознательность ума., личное мужество. 4. Общение с политическими ссыльными и с представителями русской интеллигенции. 5. Произведения великих русских писателей- Пушкина, Лермонтова, Гоголя, идеи Белинского и Герцена. 6.Жизнь в Петербурге 1859-1861. 7. Подъем казахской культуры и русской демократической культуры и их взаимодействие.</p>	<p>Новые слова: «О состоянии Алтышара».- анализ истории, географии, социальной жизни народов Восточного Туркестана. Казах- вольный, свободолюбивый народ (гипотеза Ш. Уалиханова)</p>	<p>Итог: Высокую оценку в научном мире получил труд «О состоянии Алтышара». Работы: «Дневник поездки на Иссык-Куль», «Записки о киргизах», киргизский эпос «Манас», «Аблай», «Казахская родословная», «О мусульманстве в Степи», «Следы шаманства у казахов», «О кочевках казахов» и др. Научное наследие послужило основой для глубокого изучения истории, этнографии казахского народа. Своим творчеством Ш. Уалиханов внес огромный вклад в исследование жизни целого ряда народов Центральной Азии, заслужив мировое признание. Вследствие социально-экономической отсталости Казахстана Шокан Уалиханов не мог полностью принять программу русских революционеров-демократов и подняться до признания идей крестьянской революции.</p>