

## ПЛАН УРОКА


<b>Предмет</b>	Математика
<b>Учитель</b>	Жылкышиева З.А.
<b>Школа, класс</b>	г. Жаркент, ср. школа имени Н.К Крупской, 5 класс
<b>Тема урока</b>	Делители и кратные натуральных чисел. Простые и составные числа



www.bilimland.kz

<b>Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке</b>	Узнать о делителях и кратных натуральных чисел и о простых и составных числах
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Все учащиеся узнают: о делителях и кратных натуральных чисел, простых и составных числах.</p> <p>Большинство учащихся будут уметь: отличать простые числа от составных.</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: сами определять без таблицы простые или составные числа; определять количество делителей.</p>
<b>Предыдущее обучение</b>	Деление и умножение

### Ход урока

Планируемые сроки	Планируемые действия	Ресурсы
Начало урока	<p>Орг. момент. Готовность детей к уроку.</p> <p>Определение отсутствующих.</p> <p>Пожелание на весь урок (пантомима). С помощью жестов ученики показывают свои пожелания. А дети угадывают.</p> <p>Определение темы через просмотр начала видеоролика: Делители и кратные натуральных чисел.</p> <p>Сегодня на уроке мы будем рассматривать делимость и кратность натуральных чисел.</p>	 <a href="http://bilimla">http://bilimla</a>

	<p>По пройденному материалу проверка знаний «данетка».</p> <p>1. <math>R=8</math> <math>d=4</math> вы согласны? (нет) 2. <math>R=5</math> см, то <math>d=10</math> (да) 3. Биссектриса –это луч который делит угол пополам. (да). 4. Если сумма двух углов равна 180, то всегда это будут прямые углы? (нет). 5. Если расстояние между центрами 2 х окружностей =10, а их радиусы равны 5см и 4см то можете ли утверждать, что эти окружности пересекаются? ( нет). Подсчитка +. Если все задания верны, то + .</p>	<p><a href="http://nd.kz/ru/content/category/search?p=1&amp;pn=6&amp;s=делители&amp;lesson=10592">nd.kz/ru/content/category/search - p=1&amp;pn=6&amp;s=делители&amp;lesson=10592</a></p> <p>1 слайд</p> <p>2 слайд</p>
Середина урока	<p>Просмотр учениками видеоролика. Поэтапный просмотр и устный повтор учениками и некоторые приводят свой пример. Один объясняет, комментирует другой повторяет и добавляет еще и свое . Этим самым дети зарабатывают +.</p> <p>18: 1,2,3,6,9,18-дел 18: 18,36,54,72-кратн 20: 1,2,4,5,10,20-дел 20:20,40,60- крат 13: 1,13- дел 13:13,26,39,52- крат 17: 1,17- дел 17: 17,34,51,68-крат 22: 1,2,11,22-дел 22:22,44,66,88-крат 12: 1,2,3,4,6,12-дел 12:12,24,36,48-крат</p> <p>№ 561 по вариантам решают : 1в решают 1), 2в решают 2) + №564 1) и 3) 2)и 4) +</p>	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>3 слайд</p>
Конец урока	<p>Рефлексия. Смайлики. Комментарии. Подсчитка +. Выставление отметок. Домашнее задание: № 565 № 563</p>	
Дополнительная информация	<p>Деление и умножение натуральных чисел.</p>	

<p>Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?</p>	<p>Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?</p>	<p>Межпредметные связи ИКТ компетентность</p>
<p>• Дополнительный +</p>	<p>По матрице посадочных мест</p>	<p>-</p>
<p><b>Рефлексия</b> Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?</p>	<p><b>Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.</b> <b>Цели были реалистичны. Изучили самостоятельно данную тему. Обучение было направлено на самостоятельное изучение темы. Пару примеров убрала. Так как видеоролик временами не загружался. Несмотря на это дети с интересом посмотрели видеоролик.</b></p>	
<p><b>Итоговая оценка</b> Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)? 1: применение видеоролика 2: самостоятельное изучение  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)? 1: был бы персональный компьютер у каждого ученика 2: свободный доступ к интернету  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? Молчаливый ,тихий Ислам был как никогда активен. Мадина была огорчена тем ,что я не успела ее проверить</p>		