

## ПЛАН УРОКА


<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Учитель</b>	Жогова Р.И.
<b>Школа, класс</b>	г. Караганда, НИШ ХБН, 7 класс
<b>Тема урока</b>	Климат. Изменения климата.



[www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz)

<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)</b>	Ч 1 Понимание информации. Ч 4 Формулирование вопросов и оценивание. СГ8 Построение собственного высказывания на заданную тему.
<b>Цели урока</b>	Понимать главную и второстепенную информацию прочитанного. Формулировать вопросы на основе прочитанного текста, делать выводы и заключения. Строить монологи-описания, монологи-повествования, монологи-рассуждения на заданную тему, которые должны включать не менее 2-х микротем, на основе блогов, плана, схем, иллюстраций и т.д.
<b>Языковые цели</b>	ИЯ 3– действительные и страдательные причастия.
<b>Критерии успеха</b>	Демонстрирует понимание одной основной идеи в тексте и одной части второстепенной информации. Составляет тонкие и толстые вопросы. Строит монолог на тему «Изменение климата»
<b>Привитие ценностей</b>	Привитие норм морали, навыков общения и взаимодействия в разных видах деятельности.
<b>Межпредметные связи</b>	Тема урока тесно связана с предметом география, биология.
<b>Здоровье и соблюдение техники безопасности. Предыдущее обучение</b>	Валеологический компонент «Активные точки на ушах»  Это первый урок раздела «Климат. Изменения климата». Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах и в 1 четверти, в том числе и на тех, которые сфокусированы на восприятии и оценке аудио/визуальных материалов, на анализе прочитанного текста.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Деятельность учащихся	Ресурсы				
Начало урока 10 мин.	<p><b>Стадия вызова</b>  <b>Просмотр учебного видеоролика «Что такое климат?»</b>            Стратегия «Пазлы». С помощью разрезанных иллюстраций, на которых изображены Солнце, вулкан, лед, земля, класс делится на 4 группы.</p>	Учащиеся совместно с учителем составляют цели урока	  <a href="http://bilimland.kz/ru/content/lesson/11899-что_такое_klimat">http://bilimland.kz/ru/content/lesson/11899-что_такое_klimat</a>				
Середина урока 25 мин.	<p><b>Стадия осмысления</b>            Задание 1. Прочитайте и составьте вопросы к тексту.            Прием «Тонкие и толстые вопросы».</p> <table border="1" data-bbox="288 860 1083 1081"> <thead> <tr> <th data-bbox="288 860 632 898">Тонкие</th> <th data-bbox="632 860 1083 898">Толстые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="288 898 632 1081">Кто? Что? Когда? Согласны ли вы? Верно ли?</td> <td data-bbox="632 898 1083 1081">Объясните, почему... Почему вы думаете/считаете? В чем различие? Что, если...</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. Выпишите причастия.  <b>Тексты</b>  <b>Солнечное излучение</b></p> <p>Изменение солнечной активности на протяжении последних нескольких столетий.</p> <p>Солнце является основным источником тепла в климатической системе. Солнечная энергия, превращённая на поверхности Земли в тепло, является неотъемлемой составляющей, формирующей земной климат. Если рассматривать длительный период времени, то в этих рамках Солнце становится ярче и выделяет больше энергии, так как развивается согласно главной последовательности. Это медленное развитие влияет и на земную атмосферу. Считается, что на ранних этапах истории Земли Солнце было слишком холодным для того, чтобы вода на поверхности Земли была жидкой, что привело к так называемому «парадоксу слабого молодого Солнца».</p> <p>На более коротких временных отрезках также наблюдаются изменения солнечной активности: 11-летний солнечный цикл и более длительные модуляции. Однако 11-летний цикл возникновения и исчезновения солнечных пятен не отслеживается</p>	Тонкие	Толстые	Кто? Что? Когда? Согласны ли вы? Верно ли?	Объясните, почему... Почему вы думаете/считаете? В чем различие? Что, если...		
Тонкие	Толстые						
Кто? Что? Когда? Согласны ли вы? Верно ли?	Объясните, почему... Почему вы думаете/считаете? В чем различие? Что, если...						

явно в климатологических данных. Изменение солнечной активности считается важным фактором наступления малого ледникового периода, а также некоторых потеплений, наблюдаемых между 1900 и 1950 годами. Циклическая природа солнечной активности ещё не до конца изучена; она отличается от тех медленных изменений, которые сопутствуют развитию и старению Солнца.

### **Вулканизм**

Одно сильное извержение вулкана способно повлиять на климат, вызвав похолодание длительностью в несколько лет. Например, извержение вулкана Пинатубо в 1991 году существенно повлияло на климат. Гигантские извержения, формирующие крупнейшие магматические провинции, случаются всего несколько раз в сто миллионов лет, но они влияют на климат в течение миллионов лет и являются причиной вымирания видов. Вначале ученые полагали, что причиной похолодания является эмитированная в атмосферу вулканическая пыль, поскольку она препятствует достигнуть поверхности Земли солнечному излучению. Однако измерения показывают, что большая часть пыли оседает на поверхности Земли в течение шести месяцев.

Вулканы являются также частью геохимического цикла углерода. На протяжении многих геологических периодов диоксид углерода высвобождался из недр Земли в атмосферу, нейтрализуя тем самым количество CO<sub>2</sub>, изъятых из атмосферы и связанного осадочными породами и другими геологическими поглотителями CO<sub>2</sub>. Однако этот вклад не сравнится по величине с антропогенной эмиссией оксида углерода, которая, по оценкам Геологической службы США, в 130 раз превышает количество CO<sub>2</sub>, эмитированного вулканами.

### **Землепользование**

Существенное влияние на климат оказывает землепользование. Орошение, вырубка лесов и сельское хозяйство коренным образом меняют окружающую среду. Например, на орошаемой территории изменяется водный баланс. Землепользование может изменить альбедо (**альбедо** — характеристика диффузной отражательной способности поверхности) отдельно взятой территории, поскольку изменяет свойства подстилающей поверхности и тем самым количество поглощаемого солнечного излучения. Например, есть причины предполагать, что климат Греции и других средиземноморских стран

	<p>поменялся из-за масштабной вырубki лесов между VII в. до н. э. и началом н. э. (древесина использовалась для строительства, кораблестроения и в качестве топлива), стал более жарким и сухим, а те виды деревьев, которые использовались в кораблестроении, не растут больше на этой территории.</p> <p>Согласно исследованию 2007 года Лаборатории реактивного движения (Jet Propulsion Laboratory) средняя температура в Калифорнии возросла за последние 50 лет на 2°C, причём в городах этот рост намного выше. Это является в основном следствием антропогенного изменения ландшафта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Оледенения</b></p> <p>Ледники признаны одними из самых чувствительных показателей изменения климата. Они существенно увеличиваются в размерах во время охлаждения климата («малые ледниковые периоды») и уменьшаются во время потепления климата. Ледники растут и тают из-за природных изменений и под влиянием внешних воздействий. В прошлом веке ледники не были способны регенерировать достаточно льда в течение зим, чтобы восстановить потери льда во время летних месяцев.</p> <p>Самые значительные климатические процессы за последние несколько миллионов лет - это гляциальные (собственно ледниковые отложения) и интергляциальные циклы текущего ледникового периода, обусловленные изменениями орбиты Земли. Изменение состояния континентальных льдов и колебания уровня моря в пределах 130 метров являются в большинстве регионов ключевыми следствиями изменения климата.</p> <p><a href="http://revolution.allbest.ru/geography/00250013_0.html">http://revolution.allbest.ru/geography/00250013_0.html</a></p> <p>Таблицу с вопросами и карточку с выписанными причастиями ученики сдают учителю.</p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Стратегия «Карусель».</p> <p>Ученики образуют внутренний и внешний круг, повернувшись друг к другу, рассказывают об изменении климата. Затем ученики внутреннего круга делают шаг вправо и продолжают слушать и рассказывать.</p>		
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p><b>3. Стадия рефлексии</b></p> <p>Метод «Ресторан» учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Я съел бы еще этого...</li> <li>-Больше всего мне понравилось...</li> <li>-Я почти переварил...</li> <li>-Я переел...</li> </ul>		

	<p>- Пожалуйста, добавьте...</p> <p>Ученики пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флипчарта, комментируя.</p> <p>Домашнее задание. Записать действительные причастия и сделать морфемный разбор (3-4 примера)</p>	
--	---	--