

ПЛАН УРОКА

Предмет	Русский язык
Учитель	Альмуканова Л.С.
Школа	г.Уральск, СОШ № 36 им. М.Б. Ихсанова, 1 класс
Тема урока	Мои друзья/описание фильма



www.bilimland.kz

Учебные цели, которым посвящен урок:	<p>C1 Внимательно слушать и понимать речь на слух и правильно реагировать на нее.</p> <p>Г3 Находить/узнавать знакомые слова в аудиовизуальном материале.</p> <p>Г5 Рассуждать по поводу увиденного, услышанного (аудиовизуальный материал) на элементарном уровне.</p> <p>Г6 Определять некоторые основные моменты, слушая речь взрослого.</p>
Учебные цели урока:	<p>Все учащиеся должны:</p> <p>внимательно слушать и понимать речь на слух и правильно реагировать на нее.</p> <p>Большинство учащихся должно:</p> <p>находить/узнавать знакомые слова в аудиовизуальном материале.</p> <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <p>рассуждать по поводу увиденного, услышанного; определять некоторые основные моменты, слушая речь взрослого.</p>
Материал прошедших уроков:	<p>Раздел «Традиции и фольклор» опирается на знание и языковые навыки, полученные в разделах 1, 2, 3, 4,5. Учащиеся должны знать истории и стихотворения о традициях и фольклоре на родном языке.</p>

Ход урока

Временное планирование	Планируемые мероприятия (замените нижеприведенные примечания мероприятиями, которые вы запланировали)	Ресурсы
Начало урока	<p>Приветствие.</p> <p>Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуйте, мои друзья!</p> <p>Всех вас видеть рада я!</p> <p>Ребята приветствуют друг друга.</p> <p>- Ребята, сегодня мы поговорим о дружбе.</p>	

Середина урока

1. Р е ч е в а я м и н у т к а. –
Прочтите чистоговорку: Тратратра – веселится и играет детвора. Атьатьать – в играх надо уступать. Исьисьсь – с другом не дерись. Бробробро – делай людям лишь добро. Кнокнокно – я с семьёй иду в кино. Гругругру – мы закончили игру. –
Прочтите скороговорку из рубрики «Разноцветные страницы» (с. 53 учебника, часть 2)
2) сначала медленно, затем быстро и четко.
– О ком эта скороговорка? –
Как звали гусей? –
Почему они всегда вместе? –
Как об этом говорится в скороговорке? Прочтите.
2. Чтение стихотворения Ю. Энтина «Про дружбу». –
Как называется стихотворение? –
Прочтите фамилию автора. –
Как вы думаете, о чём это стихотворение? –
Кого можно назвать настоящим другом? –
Прочтите стихотворение Ю. Энтина «Про дружбу». –
Объясните, что означает выражение «дружбой надо дорожить»? –
Прочтите, какое пожелание высказывает автор. –
Согласны ли вы с поэтом, что «ссориться с друзьями не надо»? –
О чём говорится в первом четверостишии? –
О дружбе каких явлений, предметов, живых существ говорит Ю. Энтин? –
Нарисуйте схематично это четверостишие. –
Прочтите второе четверостишие. –
Какой совет даёт автор? –
Как вы должны делиться с друзьями? –
Объясните слова и выражения «пополам поделить», «ссориться не надо никогда». –
Как вы должны делиться с друзьями? –
Объясните слова и выражения «пополам поделить», «ссориться не надо никогда». –
Послушайте стихотворение А. Барто «Я выросла».
Заранее подготовленные учащиеся читают наизусть стихотворение А. Барто «Я выросла». Мне теперь не до игрушек –
Я учусь по букварю, Соберу свои игрушки
И Серёже подарю. Деревянную посуду
Я пока дарить не буду.
Заяц нужен мне самой –
Ничего, что он хромой.

Сказка про кота и лису (11 мин36 сек):

<http://www.youtube.com/watch?v=rAoC4UnDerstanДИнГСИterarynormsГuu77Q>

<http://www.youtube.com/watch?v=hVSptVGXBDk>



[http://bilimland.kz/index.php/catalog/lesson/11872-ya i moi druzya druzhba](http://bilimland.kz/index.php/catalog/lesson/11872-ya-i-moi-druzya-druzhba)

[http://bilimland.kz/index.php/catalog/lesson/11980-my vmeste](http://bilimland.kz/index.php/catalog/lesson/11980-my-vmeste)

И медведь измазан слишком...
 Куклу жалко отдавать:
 Он отдаст её мальчишкам
 Или бросит под кровать.
 Паровоз отдать Серёже?
 Он плохой, без колеса...
 И потом мне нужно тоже
 Поиграть хоть полчаса.
 Мне теперь не до игрушек –
 Я учусь по букварю, Но я, кажется, Серёже
 Ничего не подарю! –
 Какие правила дружбы описаны в этом стих
 отворении? –
 Как надо относиться к близким и дорогим в
 ам людям? –
 Расскажите о своих настоящих друзьях. –
 Могут ли родители быть вашими друзьями?
**Сказки – просмотр короткометражных
 фильмов**
(К) Обсуждение просмотренных фильмов.
 - С какими сказками вы познакомились на
 прошлых уроках?
 - Какая сказка вам больше всего
 понравилась?
 - Назовите действующих героев этой сказки.
 - Почему мы называем их сказками?
 - Что особенного в этих сказках?
**(Г, Ф) Учитель выбирает группу, чтобы
 оценить, могут ли учащиеся:**
 • сказать несколько простых слов об
 истории фильма, например, «Мне нравится
 Кот, потому что ...»;
 • сказать несколько предложений о своей
 любимой части фильма;
 • слушать рассказ других учащихся о
 фильме.
(И) Учащиеся придумывают свою сказку.
 Например: Жил -был на свете щенок. Он
 был очень любознательный. В любую щель
 залезет, повсюду свой нос сунет. Прыгал
 он, бегал, да и разбудил нашего кота
 Ваську. Кот ему лапой по носу, чтоб не
 мешал спать и т.д.
 Задание для более способных учащихся:
 учащиеся сочиняют свой вариант сказки.
 Задание для менее способных учащихся:
 учащиеся повторяют/копируют слова и
 выражения.
**(К, ф) Формативное оценивание по сказке
 «Лиса и Козел».**
1.Слушание.
 1. Послушайте сказку и определите, о чем
 говорится в сказке:
 А) о том, как Лиса обманула Козла.

- В) о животных
С) о том, как Лиса обманула Медведя.
2. Определите по картинкам, где Лиса.
3. То, что вы прослушали это:
А) Песня В) Сказка С) Стихотворение
Д) Частушка

2. Говорение.

1. Куда попала Лиса?
2. Кто проходил мимо?
3. О чем он спросил?
4. Что ответила Лиса?

3. Письмо

1. Составьте из данных слов предложения и запишите их.

А) Лиса, в, колодец, попала.

В) Обхитрила, Лиса, рыжая, Козла.

3. Кр о с с в о р д «Дружба». –
Во что вы играете с друзьями? –
Можете ли вы дать свою игрушку другу? –
Отгадайте кроссворд и прочтите ключевое слово. Во п р о сы: 1. Палочка тонкая, А в ней песня звонкая. (Дудочка.)
2. По синей скатёрке Плывёт Егорка – Рубашка полотняная, Обувка деревянная. (Кораблик.) 3. Наряд мой пёстрый, Колпак мой острый, Мои шутки и смех Веселят всех. (Петрушка.)
4. Деревянные кони По снегу скачут, А в снег не проваливаются. (Лыжи.)
5. Моргает глазами, Скрипит тормозами. (Машина.) 6. В этой молодой сестрице Прячутся сестрицы. Каждая сестрица – Для меньшей темница. (Матрёшка.)
7. Ездить нужно осторожно, За рога держаться можно. Жаль вот только – гривы нет... Что за конь? (Велосипед.) –
Прочтите ключевое слово. (Дружите.) –
Кого можно назвать другом? –
Много ли у вас друзей? –
Можете ли вы назвать себя настоящим другом?

Конец урока	<p>Рефлексия Чему учились на уроке? – Какие произведения о дружбе вам понравились больше всего? Почему? – Могут</p> <p>Закончи предложение. Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял, что... Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я приобрел... Я научился... У меня получилось ... Я смог... Я попробую...</p>	.
Дополнительная информация		
<p>Дифференциация - как Вы планируете оказать дополнительную поддержку? Какие задания Вы планируете дать более способным учащимся?</p>	<p>Оценка - как Вы планируете проверить знания учащихся?</p>	<p>Межучебные связи Проверка соблюдения правил охраны здоровья и безопасности ИКТ связи Связи значений</p>
<p>Задание для более способных учащихся: учащиеся сочиняют свой вариант сказки. Задание для менее способных учащихся: учащиеся повторяют/копируют слова и выражения.</p>	<p>Учитель выбирает группу, чтобы оценить, могут ли учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сказать несколько простых слов о друзьях, например, «Мой друг , потому что ...»; • сказать несколько предложений о своей любимой части фильма о дружбе; • слушать рассказ других учащихся о дружбе 	<ul style="list-style-type: none"> • ИКТ