

ПЛАН УРОКА

Предмет	Химия
Учитель	Аширова Д.Х.
Школа, класс	г.Тараз, НИШ ФМН, 10 класс
Тема урока	Уравнения полуреакций



www.bilimland.kz

Learning Objectives:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать, что окисление это увеличение количества кислорода или уменьшение количества водорода;</i> - <i>знать, что восстановление это увеличение количества водорода или уменьшение количества кислорода;</i> - <i>составлять уравнения полуреакций.</i>
Lesson Objective:	<p>Все учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ называть процессы окисления и восстановления в водных растворах; ✓ Указывать окислитель и восстановитель; ✓ Составлять уравнения полуреакций. <p>Большинство будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять алгоритм для ОВР методом полуреакций. <p>Некоторые будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ объяснять принцип составления уравнений.
Language Objective:	<p>Учащиеся будут:</p> <p>использовать тематический словарь, чтобы правильно объяснять процессы, происходящие при ОВР.</p> <p>Специальная лексика и терминология по предмету:</p> <p>Если отдает электрон, то...</p> <p>Если принимает, то...</p>
Previous Learning:	степени окисления, электронный баланс.

Lesson Outline

Lesson Stage/Planned timings	Teacher Activity	Objective	Student Activity	Resources
Beginning (Starter) 2 мин	Приветствие. Учащиеся приветствуют друг друга. Устный счет.	Позитивная настройка Выработка командного духа.	Все становятся в круг и считают до десяти. Условие: 1. заранее не договариваться кто за кем говорит, 2. При счете учащиеся	Таблица ответов.

<p>5мин</p>	<p>Актуализация полученных знаний. Работа на мини досках- определение процесса окисления и восстановления.</p>		<p>не должны одновременно говорить Предлагается определить процессы окисления и восстановления в ряде уравнений, опираясь на знания об уменьшении/увеличении кислорода/водорода. Индивидуальная работа.</p>	
<p>Middle (Main activities) 5 мин 2-3мин 7мин 5мин. 5мин 5мин</p>	<p>Тема урока. Цели урока. Построить формулирование целей урока и маршрута успеха на концептах. Работа с классом. Предложить учащимся ознакомиться с методом полуреакций. BilimLand Раздел общая химия Химия и окружающая среда Полуреакции в ОВР Стр 2. Предложить учащимся просмотреть видео с демонстрацией взаимодействия медной проволоки с раствором нитрата серебра. Остановить видео и предложить учащимся в группах обсудить и составить уравнения полуреакций. Продолжить показ видео и предложить учащимся сделать работу над ошибками. Из каждой группы</p>	<p>Привитие навыков определения цели и маршрута успеха. Привитие навыков самостоятельно добывать знания, используя интернет ресурсы, в данном случае образовательный ресурс BilimLand Развитие критического мышления и опережающего обучения. Развитие навыков самоанализа. Развитие навыков оценивания предлагаемых ресурсов.</p>	<p>Выбирают из предложенных концептов три наиболее подходящих и на их основе ставят цели урока. Записывают уравнения полуреакций, обсуждают Просматривают видео, обсуждают в группе. Составляют уравнение полуреакций Сравнивают свое составленное уравнение полуреакции с пояснениями в видео и записывают, каких рода ошибки были допущены. Учащиеся говорят о плюсах и минусах в пояснении (если таковые есть)</p>	<p>Презентация Ноутбуки  http://bilimland.kz/ru/content/lesson/11375-polureakcii-v-ovr Ноутбуки http://bilimland.kz/ru/content/lesson/11375-</p>

5мин	<p>учащийся дает пояснение, если была ошибка, то в чем.</p> <p>Предложить учащимся обсудить на сколько понятно и доступно объяснение, которое предлагается на сайте BulimLand.</p> <p>Работа с сайтом BilimLand</p> <p>Каждой группе предлагает выполнить одно из заданий со страницы 2 урока «Полуреакции в ОВР», опираясь на подсказку.</p> <p>Работа с сайтом BilimLand</p> <p>Разделить учащихся на 2 группы по 5 человек.</p> <p>1 группа: Реакция между SO_2 и Cl_2 в водном растворе</p> <p>2 группа: Взаимодействие меди с азотной кислотой.</p> <p>Учащиеся просматривают видео с объяснениями и составляют алгоритм записи ОВР методом полуреакций.</p> <p>Работа в парах. Формирует пары с условием, что пара состоит из одного учащегося из 1 и одного учащегося из 2 группы.</p>	<p>Актуализация полученных знаний.</p> <p>Самостоятельное обучение.</p> <p>Взаимообучение.</p> <p>Развитие навыков коммуникации</p>	<p>Выполнение заданий, для этого в группе обсуждают и заполняют ячейки.</p> <p>Просматривают видеообъяснение столько раз, сколько необходимо для полного понимания процесса.</p> <p>Обсуждение в группе. Запись уравнений в тетради.</p> <p>Составления алгоритма.</p> <p>Каждый учащийся дает пояснения друг другу по своей части материала</p>	<p>polureakc zii v ovr</p>
1мин	<p>Рефлексия по работе с сайтом</p> <p>Что узнали?</p> <p>Что было легко?</p>	<p>Анализ и планирование дальнейшей работы с</p>	<p>Записывают на стикерах и прикрепляют к доске.</p>	<p>стикеры</p>

	Что было трудно?	сайтом		
	Объяснение д/з			Листы с заданиям и

Additional Information

Differentiation	Assessment – how are you planning to check the students’ learning?	Cross-curricular links, Health and Safety, Links with ICT, Links with Values
------------------------	---	---

Feedback / Reflection	Use this section to think over the lesson. Answer the most important questions from the left hand column about your lesson.
------------------------------	--

Were the lesson objectives achievable? What did the students learn today? What was the atmosphere like in the lesson? Did the planned differentiation work well? Did I manage the planned timings? What changes did I make from the plan and why? What would I change if I taught the lesson again? How was the lesson connected to real life?	
---	--

Дата _____ Класс _____
 Ф.И. _____

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

Дата _____ Класс _____
 Ф.И. _____

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

8	9	10	11	12	13	14

Дата _____ Класс _____
Ф.И. _____

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14