ПЛАН УРОКА

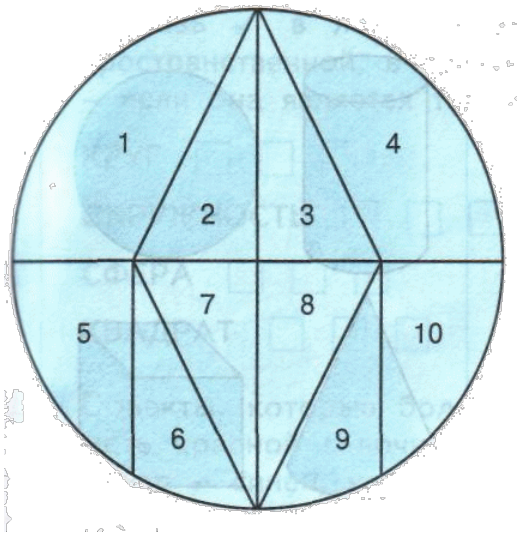
Предмет	Математика
Учитель	Оспанова М.К.
Школа, класс	г. Павлодар, НИШ ХБН, 7 класс
Тема урока	Периметр и площадь. Отношение длины окружности к ее диаметру. Длина дуги окружности

www.bilimland.kz

Ссылка на учебную программу:	Учащиеся ГМ 7.1 знают, что отношение длины окружности к ее диаметру есть число постоянное. ГМ 7.2 вычисляют длину окружности по заданному радиусу (диаметру) и обратно, радиус (диаметр) окружности по заданной ее длине. ГМ 7.3 вычисляют кратные длины дуг окружности (полуокружности, трети окружности, четверти окружности и т. д.).
Цель урока:	знать число π, уметь вычислять длину окружности по диаметру и по радиусу, уметь вычислять длины дуг окружностей.
Языковая цель:	Учащиеся описывают устно и письменно процесс вычисления длины окружности, длины дуги, объясняют возникновение числа π. Предметная лексика: окружность, длина окружности, дуга, радиус, центр, диаметр. Серия полезных фраз: Окружность – множество точек, равноудаленых от одной точки. Диаметр – отрезок, соединяющий две точки окружности. Дуга – часть окружности.

План урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Организационный момент 2 мин «Мозговой штурм» 5 мин	Амандасу Психологиялық ахуал (2мин) қол ұстасып бір-біріне тілек айту Класс делится на группы по выбору цвета рисунка Задание: собрать из всех фигур одну основную	Слайд 1

Изучение новой темы 15мин	  С помощью данной построенной фигуры плавно перейти на выход к теме урока и определение целей урока, которые учащиеся формулируют самостоятельно. **С помощью техники «безвучное видео» по CLIL просмотреть видео-ролики по Bilimland:** Окружность и ее элементы 1) «Окружность и ее элементы»; 2) «Центр и радиус окружности»; 3) «Длина дуги». (Ребята в парах садяться в две линии, спиной к дуг другу, параллельно экрану, и делятся на визуалы, аудиалы. Визуалы просматривают первое и второе видео без звука, и, одновременно, рассказывают увиденное своему напарнику-аудиалу на английском языке. Затем меняются местами и смотрят следующее видео (третье), и также рассказывают своему напарнику на английском языке. После просмотра трех видео записывают в листе наблюдения о увиденном и услышанном. Возвращаются в свои группы и обсуждают основные моменты. После сделанных видео просматривают все видео про окружность со звуком. **Исследование.** Приборы: нить, линейка, стакан, цилиндр, кольцо,	Слайд 2 http://bilimland.kz/ru/content/lesson/11543-okruzhnost_i_ee_ehlementy

	конус. Цель: измерить длину окружностии, ее диаметр и найти отношение длины окружности к ее диаметру, сделать вывод. Ребята должны получить одно и то же приближенное число- число π. С помощью вопросов высокого порядка по таксономии Блума вывести детей на определение точности данного числа.	https://twig-bilim.kz/film/calculating-pi-archimedes-6885/
Закрепление материала 15мин	**Просмотр видео-ролика по Twigbilim** Вычисление Пи: Архимед После просмотра взять интервью у других групп о данном видео-ролике (диалог) Индивидуальная работа №1 по уровням: базовый, средний, высокий. Ребята выбирают свой уровень и выполняют работу в тетрадях.	Задания на карточках №1 (рабочая тетрадь из Twigbilim) Карточки №2
Рефлексия 2мин	Выполнение упражнений по карточке №2 	Слайд 3
Домашнее задание – 1мин	По уровням: Базовый: выполнить задание по карточке В. Средний: начертить 3 окружности, указать все составляющие, выполнить задание по карточке В. Высокий: составить задачи по нахождению составляющих у окружности, выполнить задание по карточке С.	

Дифференциация – как Вы планируете оказать больше	Оценивание – как Вы планируете проверить	Межпредметные связи

поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	уровень усвоения материала учащихся?	Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспитательный элемент)
См. вышеуказанные ресурсы: карточки могут быть созданы специально для способных/отстающих учащихся.	Формирующая оценка путем наблюдения за активностью учащихся и успехами, достигнутыми в подборе соответствующих выражений. Обратить внимание на учащихся, чьи предложения во время последнего задания были некорректными или неправильными в целом. Свериться с другими учителями – учениками используются соответствующие предложения/ структуры на родном и английском языках? Подготовиться к формированию/переделыв анию предложений и формулировок; установить четкое понятие качества математического языка.	Ценности: Учащиеся будут развивать навыки работы в команде, творческий и обобщенный подходы. У них будет возможность поговорить, получить знания от учителя и сверстников и поддержать других в обучении.
Рефлексия Были ли реализованы цели урока? / Ожидаемые результаты реалистичными? Чему сегодня научились учащиеся? Какова была атмосфера в классе? Сработала ли дифференциация? На все ли хватило времени? Какие изменения были внесены в план и почему?	Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	
Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)? 1: 2:		

Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?
1:

2:
Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?