

ПЛАН УРОКА

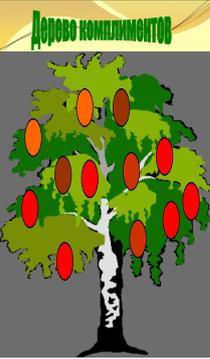
Предмет	Русский язык
Учитель	Мамбаева А.Т.
Школа, класс	с. Узынагаш, СШ им. Т. Рыскулова, 9 класс
Тема урока	СПП с придаточными причины



www.bilimland.kz

Цели урока:	научить учащихся отличать СПП с придаточными причины, составлять предложения с придаточными причины.
Критерии успеха:	учащийся достиг цели, если приобретает навыки работы в группе, формулирует собственную точку зрения, сумеет отличить СПП с придаточными причины от других СПП. Большинство учащихся будут уметь: отличать СПП с придаточными причины, составлять предложения с придаточными причины.
Языковые цели:	учащиеся могут выделить грамматическую основу предложения. Ключевые слова и фразы: СПП, союзы, союзные слова, придаточное предложение. Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе. Вопросы для обсуждения: СПП- Главное предложение – Придаточное предложение – Подчинительный союз - Союзное слово -
Привитие ценностей:	Уважение к любой профессии, открытость, труд и творчество.
Межпредметные связи:	литература.
Навыки использования ИКТ:	объяснение материала с помощью ноутбуков, интерактивной доски.
Предварительные знания:	Из предыдущих уроков известны виды СПП: СПП с обстоятельственными, изъяснительными, определительными придаточными.

Ход урока

Этапы урока	Содержание	Ресурсы						
<p>Начало</p> <p>10 мин</p>	<p>Психологический настрой.</p> <p>«Настрой себя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если вы любите предмет русского языка – кивните головой. - Если у вас хорошее настроение – похлопайте в ладоши. - Если у вас есть друг, то улыбнитесь. - Если вы хотите отлично провести урок, то скажите просто – “ДА!” <p>«Дерево комплиментов»</p> <p>Объясняет: ученики должны взять стикеры с «дерева», прочитать комплименты друг другу. Происходит деление на группы, так как на краешке стикера написаны цифры 1, 2, 3. Распределяет роли в группах.</p> <p>Знакомит с критериями оценивания. За правильный полный ответ ставят три *, За правильный, но неполный-две*, за неполный и слабый ответ – одну *.</p> <p>Активизация знаний.</p> <p>«Корзина вопросов». Задание каждой группе составить вопросы по изученной теме.</p> <p>Вопрос ученикам: Всё ли мы знаем о СПП?</p> <p>Давайте заполним таблицу «ЗХУ» в тетрадях.</p> <div data-bbox="304 1115 1209 1435" style="background-color: #e0ffe0; padding: 10px; border: 1px solid #c0ffc0;"> <p style="text-align: center;">Таблица ЗХУ</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">З - знаю</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">Х - хочу узнать</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">У - узнал</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	З - знаю	Х - хочу узнать	У - узнал				<div data-bbox="1251 539 1461 898" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="1321 1077 1453 1205" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"> http://itest.kz/lekciiya_slozhnopodchin_yonnye_predlozheniya_i_ikh_vidy_ru </p>
З - знаю	Х - хочу узнать	У - узнал						

Середина

28 мин

Восприятие новой темы.

Учитель: Сегодня мы с Вами должны получить информацию о СПП с придаточными причины, познакомиться и с их основными особенностями. Для этого давайте попробуем решить тесты.

Тестирование

Работа по учебнику. Текст «Родина-мать»

1. Почему мы нашу страну называем Отечеством?
2. Почему мы называем ее родиной?
3. Почему мы называем родину матерью?

Подводит учеников к новой теме.

Новая тема

Изучение темы «Сложноподчиненное предложение с придаточными причины»

Объясняет ход защиты

1 группе – оформить в виде рисунка.

2 группе – составить диалог.

3 группе – разыграть сценку.

Упражнение № 119

Работа в парах. Выбрать три предложения и подобрать к ним придаточные. Составить диалог, используя одно на выбор.

Упражнение № 122

Текст «Секреты северного оленя».

Работа по картинкам.

Творческая работа.

Рассмотрев картинки, должны составить спп с придаточными причины, употребив союзы потому что, так как.



<http://itest.kz/rusскиy-yazik>

Стратегия «6 шляп мышления»
Составляют предложения.
Ожидаемые ответы:
1) Брат не мог поднять штангу, так как мало готовился к состязанию.
2) Мальчик долго лежал, не поднимая головы, потому что его обидел самый лучший друг.
3) Мусор во дворе долго лежал, так как сломалась техника.

Конец
урока
7 мин

Итоги

Выставление оценок

Заполнение второго столбца таблицы ЗУХ

Знаю	Узнал	Хочу узнать	

Рефлексия.
 Обратная связь.
 Я отлично понял тему.
 Я хорошо понял тему.
 Мне кое-что непонятно
Домашнее задание
 Упражнение № 120



<p>Дифференциация – каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Все учащиеся выяснят, что такое масса и плотность тела, будут решать задачи.</p>	<p>🎬 Самооценка на этапе решения задач</p>	<p>Использование активных методов обучения</p>
<p>Некоторые учащиеся самостоятельно дадут определение массы, назовут формулу и единицы измерения массы и плотности, переведут единицы измерения плотности в СИ.</p> <p>Некоторые учащиеся решат все задачи самостоятельно.</p> <p>Дифференциация по типу мышления.</p>	<p>🎬 Оценивание на этапе работы с порталом</p>	<p>Инструктаж по ТБ</p>
<p>Рефлексия по уроку: Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p>		

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка:

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(-а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?