

САБАҚ ЖОСПАРЫ

Пән	Физика
Мұғалім	Талқанбаева Күланда
Мектеп, сынып	Астана қаласы, №64 мектеп-лицей, 11-сынып
Сабақ тақырыбы	Ядролық реакциялар. Жасанды радиактивтік




www.bilimland.kz

Негізгі түйінді идея:	Радиактивті ыдырау заңын табиғи радиактивтікті екені біледі.
Әжу мақсаты:	Ядролық реакцияларды, жасанды радиактивтікті түсіну

Табыс критерийлері

Барлық оқушылар:	Көпшілік оқушылар:	Жекелеген оқушылар:
1) Табиғи радиактивтік α, β, γ әулелерінің мазмұнын біледі, үсінеді. Ядролық еакциялардағы энергияның үрленуін біледі.	а) Ядролық реакциялардың сақталу заңдарын ажырата алады. ә) Жасанды радиактивтікті кім ашқанын біледі.	а) Ядролық реакциялардағы энергияның түрленуінің пайда болу жолдарын біледі және іс жүзінде дәлелдей алады.

А	Кезеңдері	Тапсырма	Мақсаты	Мұғалім не істейді	Оқушылар не істейді	Ресурстар
3 ли н	Ұйымдастыру: Сергіту сәті: «Нәсер жаңбыр». Түрлі-түсті қағаз арқылы топқа бөлу.		Ынтымақтастыру, жағымды көңіл күйге ендіру, сабаққа бағыттау.	Оқушылардың дұрыс тұруын, сөйлеуін ұйымдыстырады.	Топқа бөліну үшін оқушылар өздері қалаған түсті таңдайды.	Түрлі-түсті қағаз.
7 ли н	Үй тапсырмасы:	Сәйкестендіру тесті.	Үй тапсырмасын тексеру, тақырыпты қалай меңгергенін анықтау.	Мұғалім сәйкестендіру тестін береді, оқушылардың жауап беруін бақылайды.	Әр оқушы жеке жауап береді.	Үлестіріме қағаздар
3 ли н	II. Негізгі бөлім: Білу, түсіну.	1. Ядролық реакция дегеніміз не? 2. Табиғи радиактивті ыдырау мен ядролық реакциялардың	Тақырыпты ашу мақсатында сұрақтар.	Видео роликті көрсетіп сұрақ қояды. Бақылайды.	Оқушылар бейне роликті көре отырып, жаңа сабақтың тақырыбын ашады. Оқушылар сұрақтарға жауап	АКТ-ны қолдану.

		айырмашылықтары бар ма? 3. Ядролық реакцияның энергиясы дегеніміз не? 4. Жасанды радиактивтік қалай алынады?			береді, білімін жинақтайды.	
13 ли н	III. Қолдану.	Топтық жұмыс. «Өкіл» әдісі. 1. топ Ядролық реакция кезінде сақталу заңдарының орындалуын анықтау. Есептер шығару. 2. топ Ядролық реакцияның өту механизмін реакцияның жүзеге асырылуы. Есептер шығару 3. топ Жасанды радиактивтік тің алынуы. Есептер шығару.	Тұқым қуалайтын түрлі аурулардың түрлерін білу. Жаңа материалды талқылап, толық меңгеру. Жауапкершілігі н арттыру.	Бақылайды, сұрақ қояды, бағыт береді, пікірлерін тыңдайды. Бағыт-бағдар беру және бақылау.	Оқушы топта ішінен оқиды, білімін жинақтайды, дәптерге жазады. Жұппен және бір-бірімен сұхбаттасады, топпен бөліседі, талқылайды, күнделікті өмірмен байланыстырады.	Bilimland сайты. http://bilimland.kz/kk/#lesson=10931  8-9 бетінде і видео.
9 ли н	Талдау. Формативті бағалау.	Мәтін мазмұнының өзекті мәселелері туралы көзқарастарын суреттеп, кестелер,	Тақырыпты толық меңгеру. Шығармашылық ой қозғау.	Талқылауды тыңдау, өзектісін шығаруға бағыттау, сұрақтарға берілген жауапты бақылау.	Өз ойларын толық жеткізу. Әділ бағалауға дағдылану, топтар бір-бірін бағалайды. Топтар бір-бірін	Оқулық-дәптер.

		слайдтар арқылы қорғау.			бағалауы, сематикалық карта, «2 жұлдыз 1 тілек»	
5 ли н	IV Қорытындылау. Жинақтау. Формативті бағалау.	Сұрақтар. Bilimland.kz. http://bilimland.kz/kk/#lesson=10931 2, 3, 4 жаттығулар. Деңгейлік тапсырмалар.	Рефлексия. «Кері байланыс». Оқушылардың алған білімдерін жинақтау. Тақырыпты қай деңгейде меңгергенін білу.	Bilimland сайтындағы абақтың 2, 3, 4-жаттығуды көрсетеді. Деңгейлік тапсырмалар береді. «Кері байланыс». Тақтаға ілінеді. 1. Барлығы түсінікті. 2. Жартылай түсінікті. 3. Түсінген жоқпын.	Берілген 2, 3, 4-жаттығу мен деңгейлік тапсырмаларды орындайды. Өткен тақырып бойынша өз ойларын айтады. 1. Барлығы түсінікті. 2. Жартылай түсінікті. 3. Түсінген жоқпын. Жапсырма қағазға өз ойын жазады. Оқушылар бір-бірінің дәптерлерін тексереді.	Оқулық-дәптер. Bilimland.kz сайты
3 ли н	V. Бағалау.	Қорытынды баға.	Оқушылардың білім деңгейін бағалау.	Бақылайды, бағалайды.	Өздерін бағалауы, топты бағалау.	
2 ли н	VI. Үйге тапсырма.	§ 8.7 Ядролық реакциялар. Жасанды радиоактивтік тақырыбын оқу. 305 бет. Тақырыпқа байланысты қосымша мәліметтер жазу. 38.5-38.6 жаттығу.	Білімдерін толықтырып, іздену.	Үй тапсырмасына түсінік береді.	Күнделікке үй тапсырманы жазып алады.	

