ПЛАН УРОКА

Предмет	История
Учитель	Айтчанова З. Д.
Школа, класс	г. Астана, СШ № 28, 9 класс
Тема урока	Послевоенное мирное урегулирование. От «горячей» войны к «холодной».

www.bilimland.kz

Цели и задачи урока:	1. Охарактеризовать процесс послевоенного мирного урегулирования, раскрыть процесс создания ООН, НАТО, ОВД; 2. Показать и охарактеризовать основные тенденции развития стран Западной и Восточной Европы после окончания Второй мировой войны; 3. Формировать ключевые компетенции учащихся при помощи использования предметных компетенций; 4. Работать над формированием умения анализировать и обобщать. исторический материал; 5. Воспитывать учащихся в духе патриотизма, взаимопонимания между народами на основе личного осознания опыта истории.
Оборудование:	учебник «Всемирная история» 9 класс, интерактивная карта «Территориальные изменения после Второй мировой войны», компьютер, ресурсы bilimland.kz № 3683 и № 3684 «Холодная война. НАТО и Варшавский договор» и «Европейские страны после Второй мировой войны».
Основные понятия и термины:	холодная война, доктрина сдерживания, план Маршалла, ООН, ОВД.
Тип урока:	комбинированный.

Ход урока

I. Фронтальный опрос пройденного материала по теме: Вторая мировая война.

Вопросы повторения:

- Назовите основные причины начала Второй мировой войны.
- Покажите на карте основные фронты и операции Второй мировой войны.

II. Изучение нового материала

Мотивация: задать вопрос учащимся: какие основные решения и каких конференций трех держав-союзников Антигитлеровской коалиции, легли в основу послевоенного устройства мира?
Ответы детей нужно связать с новой темой.

План урока.

1. Вступление учителя - определение темы, целей урока. Постановка проблемного вопроса: **«Что стало причиной охлаждения политических отношений между Европой и СССР?»**
2. Опережающее задание ученику – подготовить презентацию **«Европа после Второй Мировой войны. Нюрнбергский процесс».**
3. **Терминологическая минутка:** дать определение терминам «холодная война» доктрина сдерживания, «план Маршалла», ООН, ОВД-используя ресурсы bilimland.kz
4. **Работа в группах по дополнительным материалам с использованием ресурсов** bilimland.kz
5. **Рефлекися - ПОПС.**
6. **Самооценивание -** применение критериального оценивания.

1. Вступление учителя. Учитель обращает внимание на тему урока, учащиеся сами должны определить цели урока по названию темы. Основным тезисом урока должна идти тема «От горячей войны к холодной». Ожидаемый результат: **Учащиеся должны будут определить причины начала «холодной войны».**

2. Слово учащемуся по опережающему заданию по ресурсу bilimland.kz 3683: **Политическое развитие послевоенной Европы. Нюрнбергский** процесс http://bilimland.kz/ru/content/lesson/17217-evropejskie_strany_posle_vtoroj_mirovoj_vojny Данный материал представляется в виде презентации учеником, которому дано опережающее задание.

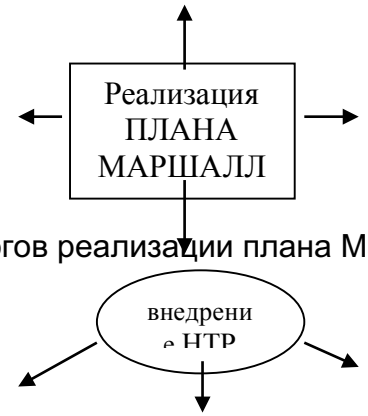
3. **Терминологическая минутка**: использование ресурсов bilimland.kz - представить термины и их определение.

4. Изначально класс делится учителем на 3 группы. Каждой группе даны задания с использованием дополнительного материала с ресурсов . При защите группами своих проектов в качестве наглядности используются ресурсы bilimland.kz http://bilimland.kz/ru/content/lesson/17217-evropejskie_strany_posle_vtoroj_mirovoj_vojny и http://bilimland.kz/ru/content/structure/2141-nastoyashee_vremya - lesson=17218

1 группа - Составить сравнительную таблицу «Темпы развития стран Западной и Восточной Европы»:

Западная Европа	Восточная Европа

2 группа - Составить сложный кластер «Реализация «Плана Маршалла» и «Внедрение НТР»:



одним из итогов реализации плана Маршалла стало

3 группа – представить в виде ментальной карты принципы и функции ООН, ОВД, НАТО:

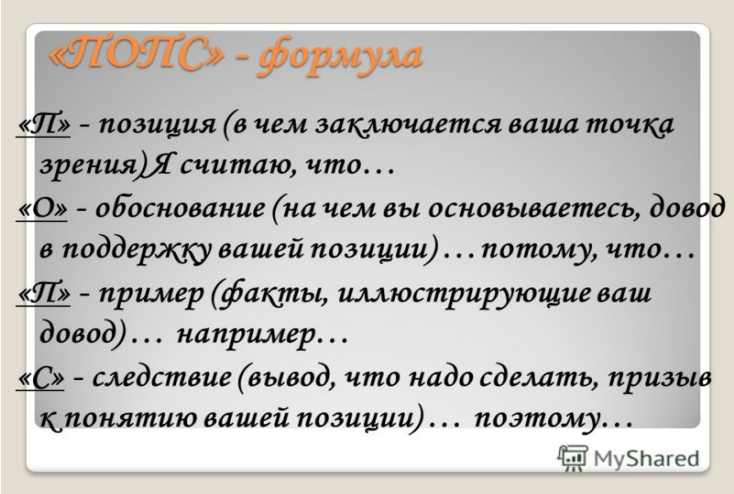
На подготовку проектов группам дается по **7-9 минут.**

Группам предварительно раздаются оценочные листы, по которым они должны оценить выступление групп:

Было ли вам понятно выступление групп- да-нет	
1 группа	
2 группа	
3 группа	
4 группа	

На представление своих проектов группам дается по **2 минуты.**

5. Рефлексия проводится в форме ПОПС- на основе полученной информации учащиеся должны решить проблемный вопрос **«В чем вы видите причины охлаждения политических отношений между СССР и Западной Европой, приведшей к началу «холодной войны»?**



Данная методика позволит учащимся обосновать свой ответ-предварительно ответ обсуждается в группах.

6.Самооценивание по критериям:

Хорошо понял
Вроде понял
Немного понял
Начал понимать в конце урока
Не понял совсем

По результатам самооценивания выслушать нескольких учащихся, как они себя оценивают.

1. **Домашнее задание:** выполнить задания по ресурсам ресурсы bilimland.kz http://bilimland.kz/ru/content/lesson/17217-evropejskie_strany_posle_vtoroj_mirovoj_vojny и http://bilimland.kz/ru/content/structure/2141-nastoyashee_vremya - lesson=17218