

ПЛАН УРОКА

Предмет	Информатика
Учитель	Ильясова Елена Анатольевна
Школа, класс	Костанайская область, г. Лисаковск, КГУ СШ№1, 5 класс
Тема урока	Запись и считывание информации. Носители информации.

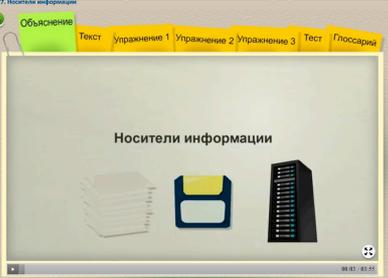
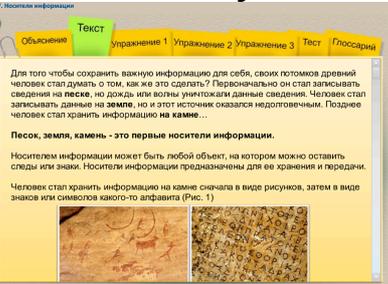


www.bilimland.kz

Цели урока:	- дать учащимся представление о древних и современных носителях информации; - показать разнообразие носителей информации.
Критерии успеха:	Учащийся достиг цели, если... - предоставляет четкие указания о том, как записать и считать информацию с электронного носителя; - знает назначение носителей информации; - имеет представление о том, как происходит запись и считывание информации; - правильно называет основные параметры носителей информации.
Языковые цели:	Я думаю, что... На мой взгляд (по моему мнению)... Я знаю, что ... По моему мнению, носители информации – это... Надежность зависит от ... Объем носителя информации измеряется в ...
Межпредметные связи:	история
Навыки использования ИКТ:	объяснение материала с помощью компьютеров, интерактивной доски.
Предварительные знания:	виды информации и способы её обработки.

Ход урока

Этапы урока	Содержание	Ресурсы
Начало 1-4 мин. Создание колаборативной среды.	Тренинг "Я хочу сказать..." (каждый ученик быстро должен поделиться хорошей новостью или впечатлением из своей жизни, остальные - поздравить его).	

<p>Организационный момент.</p> <p>Актуализация опорных знаний. 5-7 мин.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих. Проверяет готовность учащихся к уроку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Как человек хранит информацию? <i>(В собственной памяти или во внешних хранилищах информации)</i> <input type="checkbox"/> Какими свойствами обладает память человека? <i>(Память человека не может долго хранить большие объемы информации, со временем часть информации забывается)</i> <input type="checkbox"/> Чем память человека отличается от памяти человечества? <i>(Память человечества хранит весь объем информации, накопленный с момента появления человека. Информация хранится в книгах, картинах, фотографиях, скульптурах и т.д.)</i> <input type="checkbox"/> Почему информацию, которую мы помним наизусть можно назвать оперативной? <i>(Потому, что мы можем быстро ей воспользоваться).</i> Ответы учащихся. 	
<p>8-19 мин.</p> <p>20-42 мин.</p>	<p>Попробуйте самостоятельно сформулировать тему урока, по предметам, лежащим на столе.</p> <p>Для того чтобы сохранить без изменения большой объем информации, человеку необходима внешняя память. Какие материальные объекты способны выполнить роль хранителей информации? На этот вопрос мы ответим, изучив новую тему «Запись и считывание информации. Носители информации».</p> <p>Просмотр видео фрагмента «Носители информации»</p>  <p>Работа по тексту.</p>  <p>Закрепление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите еще раз на предметы, которые лежат у меня на столе, что общего у этих предметов? В чем различие? -Давайте, проверим, как вы усвоили новый материал. <p>Выполнение задания в парах.</p> <p>Упражнение 1.</p>	<p>Дискета, диск, флеш-накопитель</p>  <p>http://bilimland.kz</p>

227. Носители информации

Упражнение 1

Объяснение Текст Упражнение 1 Упражнение 2 Упражнение 3 Тест Глоссарий

Внутри жесткого металлического корпуса находится несколько десятков _____ дисков, размещенных на одной оси.

магнитных размагниченных

стальных керамических

Упражнение 2.

Укажите правильный или неправильный ответ

Правильно Неправильно

Песок, земля, камень - это первые носители информации.

Носителем информации не может быть любой объект, на котором можно оставить следы или знаки.

Примерно в IV веке до н.э. в Египте разработали технологию изготовления тонкого листа из стеблей высокого тростника (папируса).

Во II веке нашей эры в Китае изобрели технологию изготовления бумаги.

Первые вычислительные машины работали на перфокартах.

ПРОВЕРИТЬ

Упражнения 3. Выполняет ученик на интерактивной доске.

227. Носители информации

Упражнение 3

Объяснение Текст Упражнение 1 Упражнение 2 Упражнение 3 Тест Глоссарий

Дополните предложения, перетаскивая слова из ячеек

_____ делали из плотной бумаги - _____, _____

на которые по определенному правилу с помощью специального _____

_____ - перфоратора наносили отверстия в виде _____

небольшик _____

станка дырочек Перфокарты картона

ПРОВЕРИТЬ

1 мин.

Физ. минутка.

Ребята, кто из вас знает, что такое электронная книга? Давайте посмотрим учебный фильм и познакомимся с Электонной книгой.



-Как вы думаете, удобно ли использование электронной книги в школе?

Задача. Ученики выполняют самостоятельно в тетради.

Имеется книга в 290 страниц, на странице 39 строк по 67 символов. Можно ли ее разместить на дискете объемом 1,44 Мбайта?



[http://bilimland.k](http://bilimland.kz)

z

Решение: $39 \cdot 67 = 2613$ символов = 2613 байт.
 Информационный объем книги $2613 \cdot 290 = 757770$ байт = 757770 : 1024 = 740 Кбайт: 1024 = 0,722 Мбайта
 $0,722 < 1,44$ Ответ: Книгу можно разместить на дискете.

Задание. Прочитайте текст параграфа, заполните таблицу:

	Жесткие магнитные диски (винчестер)	Гибкие магнитные диски (дискеты)	Лазерные диски (CD-ROM)	Магнитные ленты (статимелы)	Флеш-накопители
Назначение			Хранение, запись, считывание.		
Объем		1,44 Мбайт			
Возможность изменения информации	да				нет

Итог урока.
 43-45 мин.

Рефлексия. Дерево «Настроения».
Домашнее задание. Учебник «Информатика» 5 класс. Жазушы, §6, стр. 75. Стр. 80 Вопросы и задания.

Дифференциация – каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Все учащиеся выяснят, что такое носители информации.	· Самооценка на этапе решения задач.	Использование активных методов обучения.
Некоторые учащиеся решат задачи самостоятельно. Дифференциация по типу мышления.	· Оценивание на этапе работы с порталом.	Инструктаж по ТБ.
Рефлексия по уроку:		

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка:

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2: