

ПЛАН УРОКА

Предмет	Всемирная история
Учитель	Орынтаева А.Ж.
Школа, класс	Актюбинская область, Алгинский район, Акайская СШ, 6,7 классы
Тема урока	Культура Древней Греции. Государство Хорезмшахов.



www.bilimland.kz

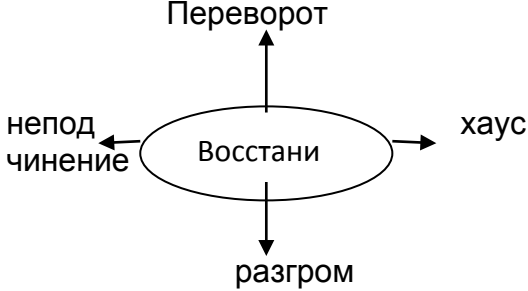
Предмет:	Всемирная история	6Б	7Б
Цели:		Продолжить изучение Древней Греции; сформировать представление о возникновении древнегреческого театра, архитектуры, скульптуры и Олимпийских игр.	Познакомить учащихся с государством Хорезмшахов и их политической историей, а также причиной распада государства.
Задачи:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с древнегреческим пантеоном Богов и с мифами связанными с ними. Охарактеризовать особенности развития Древнегреческого театра. 2. Стимулировать познавательный интерес учащихся по данной теме. 3. Способствовать обогащению нравственными критериями, присущими древним грекам и актуальными в наше время. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать расширенную характеристику политического устройства государства Хорезмшахов.. 2. Способствовать развитию навыков обращения к межпредметным связям; навыков работы с текстом,

			<p>умению анализировать, делать выводы, работать в группе.</p> <p>3. Пробудить в учащихся чувство гордости за своих предков.</p> <p>4. Содействовать воспитанию активной жизненной позиции, чувства патриотизма.</p>
Ожидаемые результаты :		<p>Учащиеся знают, как возникла религия у древних греков; владеют новыми словами: гора Олимп, Зевс, Аид, Деметра, Дионис, Гефест, Цербер; умеют определять по иллюстрации имена богов и их предназначение. Приобретут навыки сравнения, анализа и обобщения материала, получат эмоциональное удовлетворение от результатов.</p>	<p>У учащихся сформируются умения сотрудничать, работать в группе, с текстом учебника, картой, анализировать, тренировать память, применять знания в новой ситуации.</p>
Формы и методы обучения	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический. Методы контроля: устный. Приемы: технология ИКТ BilimLand, проблемные вопросы. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>		
	Действия учителя	Действия ученика	Ресурсы
Орг . момент. 2 мин.	<p>Приветствие учителя .</p> <p>Психологический настрой учащихся</p> <p>Учитель проводит релаксацию.</p>	<p>Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесемся в волшебный зимний лес. Полюбуемся красками волшебной зимы, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в зимнем лесу?</p> <p>Послушайте, как шуршат падающий снег, шумит на ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в зимнем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.</p> <p>- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость,</p>	<p>Звучит тихая мелодия</p>

		<p>беспокойство, забудьте о них.. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу. Я считаю до 5 . На счёт «5» – вы откроете глаза. Окружающий вас мир – большое волшебное зеркало. И мы сумеем с вами увидеть и почувствовать всю красоту окружающей природы</p>			
<p>Опрос дом/задания. 7 минут</p>	<p>Учитель организует работу по опросу домашнего задания</p>	<p>6Б</p> <p>Ученики работают по itest по теме «Древняя Греция».</p> <p>https://itest.kz/ru/vsemirnaya-istoria</p>	<p>7Б</p> <p>Учащимся предлагается выбрать по одной завернутой бумаге. В одной из них написано слово «Чалма», а в остальных слово «Микрофон». Тот, кто выберет «Чалму» становится турецким султаном и у тех, у кого слово «Микрофон» берут интервью у турецкого султана. Расскажите как вы образовали Османскую империю в Малой Азии? Какие султаны проводили завоевательную политику? Как вы смогли подчинить завоеванные земли в единое государство? Мы много знаем о султанах Сулеймане, а как он управлял Османской империей?</p>	<p>BilimLand, карточки.</p> <p>Бланк для оценивания</p>	
		<p>Ученики работают по карточкам (в паре). Взаимооценка друг друга</p> <p>1. Сравнить обучение в своей школе с обучением Древней Греции.</p> <p>2. Заполнить таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td>Имя ученика</td> <td>Основная наука является</td> <td>Название труда</td> <td>Основные идеи</td> </tr> </table>	Имя ученика		Основная наука является
Имя ученика	Основная наука является	Название труда	Основные идеи		

3. Древнегреческая история, мифы, поэмы Гомера обогатили языки многих народов прекрасными образными и выражениями
Объясните, что означают эти крылатые выражения.
А) «Яблоко раздора» (причина спора или ссоры)
Б) «Ахиллесова пята» (слабое, уязвимое место)
4. Работа по контурной карте
Обозначьте крупные города в Пелопоннесе.
5. Обозначьте высокую гору Греции
6. Каким было обучение девочек в Древней Греции?
7. Какой вклад внесли греки в развитие мировой культуры ?

<p>Побуждение</p> <p>5 минут</p>	<p>Беседа учителя с учениками .</p> <p>Контроль за выполнением заданий 7-го класса.</p>	<p>Вы путешествуете по страницам истории Древнего мира, знакомитесь с тем, как люди работали, как жили ,и конечно же, во что верили, ведь уже в первобытном обществе у людей появились верования в сверхъестественные силы природы, которые называют одним словом – религия. (Религия – это вера в сверхъестественное (богов, духов, души, идолов) и поклонение им.).</p> <p>Вопрос учащимся: Чем вам запомнились боги древнего Египта?</p> <p>Итак, мы видим, что судьбы людей тесно были связаны с волей богов. Особенно после смерти человека.</p> <p>Сегодня же мы познакомимся с другим миром богов. С удивительными и своеобразными богами Древней Греции. Почему удивительными и своеобразными? На этот вопрос вы постараетесь ответить сами. Но для начала давайте познакомимся с ними. Самостоятельный просмотр урока №3725 «Культура Древней Греции» и работа над заданием 1-4.</p> <p>http://bilimland.kz/ru/content/lesson/17265-kultura_v_drevnej_greczii</p>	<p>Ребята, вспомните, где мы с вами встречались с темой государство Хорезмшахов. (ученики вспоминают историю Казахстана тему «Нашествие монголов на территорию Казахстана»).</p> <p>Ученики 7-го класса работают по BilimLand, № 3647 «Образование государства Хорезмшахов и политическая история»</p> <p>http://bilimland.kz/ru/content/lesson/17181-gosudarstva_xorezmshahov</p> <p>Составляют таблицу :</p> <table border="1" data-bbox="1294 595 1809 946"> <tr> <td data-bbox="1294 595 1525 746">Правитель государства Хорезмшахов.</td> <td data-bbox="1525 595 1809 746">Итоги правления</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1294 746 1525 946"></td> <td data-bbox="1525 746 1809 946"></td> </tr> </table>	Правитель государства Хорезмшахов.	Итоги правления			<p>BilimLand</p>
Правитель государства Хорезмшахов.	Итоги правления							

<p>Осмысление</p> <p>15 минут</p>		<p>Работа в группе: просмотр Видео 3726 и работа над заданием. http://bilimland.kz/ru/content/lesson/17266-olimpijskie_igry Индивидуальная работа составить Синквейн «Олимпиада».</p> <p>Олимпийские, спортивные Бегать, прыгать, метать, огромное стечение народа победитель.</p>	<p>Работа в паре Ассоциация «Восстания».</p>  <pre> graph TD A(Восстани) --> B(Переворот) A --> C(хаус) A --> D(разгром) A --> E(неподчинение) </pre> <p>Работа по слайду 3647 «Восстание против Хорезмшаха» http://bilimland.kz/ru/content/lesson/17183-vydayushiesya_mysliteli и составление плана А) Причина Б) Участники восстания В) Руководитель Д) Итоги восстания</p>	
<p>Закрепление темы</p> <p>6 минут</p>		<p>Работа в группе: Составление диаграммы Вена. Древняя Олимпиада и Олимпиада сегодня.</p>	<p>Индивидуальная работа: Работа над заданием 1-3 и тест по теме</p>	
<p>Подведение итогов урока</p> <p>4 минут</p>		<p>Игра «Верно-неверно»</p> <p>Верно, что храм — это жилище бога? (Да) Верно, что колонны — опора и украшение храма? (Да) Верно, что капитель — нижняя часть колонн? (Нет) Верно, что дорический храм —</p>	<p>Анкетирование учащихся по теме.</p> <p>1. Знаете ли вы, что государство хорезмшахов находилось в Средней Азии?</p> <p>2. Поняли ли вы, что государство Хорезмшахов создал Мамун ибн-Мухммед и он сделал своей столицей</p>	

		<p>символ женственности и изящества? (Нет) Верно, что коринфские капители напоминают корзину с цветами? (Да) Верно, что галерея колонн с перекрытием — это портик? (Да) Верно, что кариатиды — это скульптурные фигуры мужчин? (Нет) Верно, что Поликлет, Мирон, Фидий — ученые философы? (Нет) Верно, что греческие картины были на вес золота? (Да)</p> <p>Верно, что сейчас мы перейдем к новой теме? (Да)</p>	<p>город Ургенч?</p> <p>3. Так кто распорядился в городах Ургенч и Бухаре построить величественные архитектурные сооружения?</p> <p>4. Известно ли вам, что в Ургенче великий ученый Ибн Сина вместе с Бируни распространяли свое учение и знания среди народа?</p> <p>5. Если вы знаете, скажите нам, почему Мамун проигнорировал послание Махмуда Газневи?</p> <p>6. Подчинил ли Махмуд Газневи в июле 1017 году государство Хорезм?</p> <p>7. Как вам известно, шах Атсыз победил сельджукского султана Санжара и захватил город Дженд и земли Мангистау, смог ли Атсыз победить киданей?</p> <p>9. Можно ли сказать, что шах Текеш, сын шаха Арслана, в отличие от своего отца, который погиб в сражении с каракитаями, был истинным завоевателем Восточного Ирана и Мерва?</p> <p>10. Смог ли противостоять нашествиям монголов шах Хорезма Мухаммед?</p> <p>11. Были ли хорезмийцы хорошими</p>	
--	--	--	---	--

1 балл—удовлетворительно .

2 балл—хорошо

3 балл—отлично.

Оценочный лист учащихся 7 Б класса.

Имена учеников	Проверка д/з		Правильность составления таблицы	Полнота ответа, достоверность	Качество речи	Использование терминов	Поведение в группе, умение сотрудничать	Общая сумма
	тест	Карточка						
Саша								
Максим								
Антон								
Камилла								

1 балл—удовлетворительно.

2 балл—хорошо.

3 балл—отлично.

ЛЕТНИЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ВИДЫ СПОРТА

После большого перерыва Олимпийские игры возобновились в 1896 году в Греции.

В их возрождении большую роль сыграл выдающийся французский общественный деятель барон Пьер де Кубертен.

Зажжение олимпийского огня — один из главных ритуалов на торжественном открытии Олимпийских игр. Его доставляют из Олимпии эстафетой к месту проведения игр лучшие спортсмены мира.

Олимпийский девиз «Быстрее, выше, сильнее!»

Олимпийская эмблема — сочетание пяти колец с какими-нибудь другими элементами

Талисман Олимпийских игр — это обычно изображение животного, которого особенно любят в стране, где проводятся Игры.

В последней редакции перечень летних олимпийских видов спорта включал:

1. Бадминтон
2. Баскетбол
3. Бокс
4. Борьба: Греко-римская борьба, Вольная борьба
5. Велосипедный спорт: Велоспорт-ВМХ, Велоспорт-шоссе, Велоспорт-трек, Велоспорт-маунтин-байк
6. Водный спорт: плавание, синхронное плавание, прыжки в воду, водное поло, открытая вода, водные лыжи
7. Волейбол: волейбол, пляжный волейбол
8. Гандбол
9. Гимнастика: спортивная гимнастика, художественная гимнастика, прыжки на батуте
10. Гребля академическая
11. Гребля на байдарках и каноэ
12. Дзюдо
13. Конный спорт
14. Лёгкая атлетика
15. Настольный теннис
16. Парусный спорт
17. Современное пятиборье
18. Стрельба из лука
19. Стрельба : пулевая стрельба, стендовая стрельба
20. Теннис
21. Триатлон
22. Тейквондо
23. Тяжёлая атлетика
24. Фехтование



