

ПЛАН УРОКА

Предмет	Русский язык
Учитель	Рахметова Р.К.
Школа, класс	Акмолинская область, Бурабайский район, г. Щучинск, ГУ школа-гимназия №8 г. Щучинска, 10 класс
Тема урока	Причастие



www.bilimland.kz

Цель:	к концу урока учащиеся смогут обобщить и систематизировать знания по теме «Причастие».
Критерии успеха:	учащиеся научатся работать с текстом, находить причастия, определять их морфологические признаки, правильно определять причастный оборот, правильно расставлять знаки препинания, называть тему, основную мысль текста, работать с тестами, смогут работать с компьютером.
Форма работы:	парная, групповая, индивидуальная.
Используемые технологии:	ИКТ, ЛОО, диалогическое обучение, задания «от простого к сложному».

Ход урока.

1. Ұйымдастыру кезеңі/Организационный момент

Урок начинается с психологического настроя на позитивное отношение к себе и к окружающим.

2. Алға қойылған мақсат/Целеполагание

Учащиеся принимают участие в постановке цели урока.

3. Негізгі білімнің қажеттілігі/Актуализация базовых знаний

Урок начинается с загадки

Вот свойство моё обязательное:

Склоняюсь я, как прилагательное.

На все вопросы его отвечаю.

Глагол по значению напоминаю.

О чём эта загадка? (Да, она о причастии)

Эпиграф к уроку

Часть речи, причастная к глаголу в образе прилагательного
В.Даль

Работа в группах.

Для актуализации знаний используем прием «Корзина идей».

(учащиеся пишут на стикерах все, что знают о причастии и вывешивают на доске).
Затем учащийся озвучивает написанное.

Следующим видом работы проверки знаний является работа с теоретическим материалом. Данная работа выполняется в группе. Первые парты поворачиваются ко вторым партам, получается несколько четверок. В данном классе 16 учащихся, поэтому получилось четыре «четверки». Каждой группе раздаются конверты, в которых находятся правила в разрезанном виде. Задача группы: собрать правильно теоретический материал: что такое причастие и причастный оборот, действительные, страдательные причастия, признаки глагола и прилагательного, заполнение таблицы с суффиксами.

Каждая группа озвучивает собранные правила, при этом другие группы внимательно слушают друг друга, при необходимости комментируют ответ.

4. Бекіту/Закрепление

На каждой парте находятся листы с заданиями, оценочный лист для каждого ученика (см. Приложение №1, №2).

Работа в парах

Задание № 1.

Словарная работа

Вставьте пропущенные буквы, выделяя суффиксы причастий.

Умира...щие звезды, рекоменду...мая книга, сверка...щий снег, приближа...щаяся ночь, заостр...ные копы,

(5 баллов)

Задание № 2

От каких глаголов образованы эти причастия? Назвать причастие: действительное или страдательное.

Встречавших – встречать, освещённом – осветить, просвечивающий – просвечивать, (3 балла)

Задание № 3

Образуйте все возможные формы причастий от этих глаголов:

любить – любящий, любивший, любимый

слышать - слышащий, слышавший, слышимый.

хранить – хранящий, хранивший, хранимый

(5 баллов)

Задание № 4

Расставить запятые, обозначить причастный оборот

На опушке леса горел видневшийся издали костер.

Капитан, стоящий на мостике, курил трубку.

К старикам, живущим в соседнем доме, изредка приезжали внуки.

(5 баллов)

Задание № 5

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Двор (1) некогда украшенный (2) тремя правильными цветниками (3) обращен был в некошенный луг.

А) 1,2,3

Б) 1,3

В) 2,3

(1 балл)

Задание № 6

Редакторская работа.

Перестроить предложение так, чтобы в нем не было речевых недочетов.

Стоявшая маленькая керосиновая лампа на столе освещала только середину комнаты.

(5 баллов)

Правильный ответ

(Маленькая керосиновая лампа, стоявшая на столе, освещала только середину комнаты)

Задания № 1- 6 проверяются вместе с учителем и учащимися. Для этого на экран выводятся правильные ответы. Учащиеся имеют возможность оценить свою работу. Критерием оценивания является алгоритм самого задания.

Слово учителя

В художественных текстах очень часто используются причастия. Писателей и поэтов они привлекают тем, что не только образно описывают предмет, явление, но и представляют его признак в динамике, в процессе его становления, развития, изменения. Объясняется это, конечно, тем, что причастие соединяет в себе энергию глагола и описательную экспрессию прилагательного.

Литературная мастерская

Устная работа

- ✓ **Какие синонимы вы подобрали бы к причастию *наморщенные руки*?**
(*Натруженные, загрубевшие, шершавые, сморщенные* и т.д.)
- ✓ **Слуховой диктант**
 - *Читается отрывок стихотворения.*
 - *На слух определяют причастия, их вид*
 - *О чьих руках идет речь? Почему?*

А я твои руки вижу,
узловатые руки,
жесткие.

Руки, от стирки *сморщенные*,
слезами горькими *смоченные*,
качавшие, пеленавшие,
на победу *благословлявшие*.

(Вероника Тушнова)

В работе с литературными текстами используется групповая работа, как и в работе с теоретическим материалом. Первые парты поворачиваются ко вторым партам, получается несколько четверок. В данном классе 16 учащихся, поэтому получилось четыре «четверки». Так как на уроке используются тексты Абая Кунанбаева и Мухтара Шаханова, то одна из учащихся получила опережающее задание. Она подготовила сообщение с презентацией о Мухтаре Шаханове (2 минуты)

Для повторения знаний о творчестве и жизни Абая Кунанбаева можно использовать ресурс **Bilimland.kz – Видеокolleкция**. Заходим в Видеокolleкцию, переходим на **раздел «Познавательные фильмы»**, затем переходим к **разделу «Телевизионные программы»** к теме **«Большие люди»**. Смотрим отрывок об Абае Кунанбаеве

(2 минуты) http://bilimland.kz/ru/content/lesson/18756-01_abai_kunanbaev_gans_xristian_andersen_al_farabi

Данные отрывки из произведений носят патриотический и нравственный характер.

Работа в группах

Задание № 7

Даны отрывки из произведений Абая Кунанбаева, Мухтара Шаханова. Найти причастия, подчеркнуть, определить вид причастия. Определить тему и основную мысль данных отрывков. (Правильные ответы выведены на экран)

1 группа

“Где твоя слава?
И где твоя честь?
Силы довольно и войска не счесть!
Ровно полгода Отрар **окружен**,
Но до сих пор **не сожжен**.
И не раздавлен проклятый народ.
Как ты посмел опозорить наш род?
Только победе служила орда,
Духом горда и рукою тверда.
Славу мою ты роняешь щенок!..”
Выдержать взгляд Чингисхана не смог
Сам Чагатай, что отвагой вполне
Мог бы тягаться с отцом на войне.
“Стыд, как огонь, мое сердце палит, -
Поднял глаза Чагатай наконец, -
Но **осажденная крепость** стоит,
Как **заколдована** кем-то, отец.

(5 баллов)

2 группа

Я не жалел ни себя, ни людей,
Бой — моя жизнь, и неведом мне страх,
Сколько могил среди мертвых степей -
Столько надежд, обратившихся в прах.
Травы **прибиты** кровавым дождем,
Сталь почернела и конь мой устал,
Только Отрар с его храбрым вождем
На смерть стоит, как и прежде стоял,
Духом он крепок, **достигший высот**,
Здесь бесполезны лавины атак,
Крепче железа проклятый народ,
Люди едины, как **сжатый кулак**.”
Словно коня на скаку осадил,

(5 баллов)

3 группа

Будь разборчив в пути своем;
ЕСЛИ ТЫ талантлив – гордись
И надежным лишь кирпичом
В стену **строящуюся** ложись.
Убегающий - видит путь,
Догоняющий - вслед спешит. Воля
с разумом их ведут.
Справедливость - вот свет души.

(5 баллов)

4 группа

Губя и беззащитных и безвинных,
Шли Македонцы страшною лавиной,
Им города и царства покорялись,

И кровь лилась на всем пути их длинном.
Росло число владений **разоренных**,
Все меньше было царств **непокоренных**,
Но Искандеру большего хотелось -
Всю землю видел он **порабощенной**.

(5 баллов)

Задание № 8

Расставьте знаки препинания, найдите причастие, определите его вид.

Расшифруйте это предложение. Составьте рассказ по предложению.

Всегда выдержанный и спокойный, редко раздражающийся по пустякам, начальник на этот раз обнаружил подлинный свой темперамент.

(10 баллов)

Для подведения итогов урока учащиеся работают с ресурсом **Itest (Bilimland.kz)**

Для каждого учащегося подготовлен ноутбук. Учащиеся регистрируются. Заходим в предмет «Русский язык». Находим раздел «Морфология и орфография», тему «Глагол и его особые формы –причастия и деепричастия». Для закрепления темы можно использовать Конспект, затем решаются тесты по теме «Морфология. Глагол (причастие и деепричастие)». В работе с конспектом и тестами используется индивидуальная работа.

https://itest.kz/ru/lekciya_glagol_i_ego_osobye_formy_prichastiya_i_deeprichastiya_ru

5. Сабақ қорытындысы/Итоги урока, выводы

Возвращение к цели урока

Чему научились на уроке?

6. Үй тапсырмасы/Домашнее задание (на экране)

Индивидуальное задание: посмотрите, за какие задания вы получили низкие баллы, над этими заданиями поработать дома

1 уровень: составить опорную схему или опорный конспект по теме «Причастие» и презентовать одноклассникам (использование ИКТ)

2 уровень: § 26 упражнение 376

7. Кері байланыс/Рефлексия

Пирамида (см. Приложение № 3)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Лист заданий

Задание № 1

Словарная работа

Вставьте пропущенные буквы, выделяя суффиксы причастий.

Умира...щие звезды, рекоменду...мая книга, сверка..щий снег, приближа...щаяся ночь, заостр...ные копы,

(5 баллов)

Задание № 2

От каких глаголов образованы эти причастия? Назвать причастие: действительное или страдательное.

встречавших –

освещённом –

просвечивающий –
(3 балла)

Задание № 3

Образуйте все возможные формы причастий от этих глаголов:

любить –
слышать –
хранить –
(5 балла)

Задание № 4

Расставить запятые, обозначить причастный оборот

На опушке леса горел видневшийся издали костер.
Капитан стоящий на мостике курил трубку.
К старикам живущим в соседнем доме изредка приезжали внуки.
(5 балл)

Задание № 5

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Двор (1) некогда украшенный (2) тремя правильными цветниками (3) обращен был в некошеный луг.

- А) 1,2,3
 - Б) 1,3
 - В) 2,3
- (1 балл)

Задание № 6

Редакторская работа.

Перестроить предложение так, чтобы в нем не было речевых недочетов.

Стоявшая маленькая керосиновая лампа на столе освещала только середину комнаты.
(5 баллов)

Литературная мастерская

Задание № 7

Даны отрывки из произведений Абая Кунанбаева, Мухтара Шаханова, найти причастия, подчеркнуть, определить вид причастия. Определить тему и основную мысль данных отрывков.

1 группа

“Где твоя слава?
И где твоя честь?
Силы довольно и войска не счесть!
Ровно полгода Отрар окружен,
Но до сих пор не сожжен.
И не раздавлен проклятый народ.
Как ты посмел опозорить наш род?
Только победе служила орда,
Духом горда и рукою тверда.
Славу мою ты роняешь щенок!..”

Выдержать взгляд Чингисхана не смог
Сам Чагатай, что отвагой вполне
Мог бы тягаться с отцом на войне.
“Стыд, как огонь, мое сердце палит, -
Поднял глаза Чагатай наконец, -
Но осажденная крепость стоит,
Как заколдована кем-то, отец.

(5 баллов)

2 группа

Я не жалел ни себя, ни людей,
Бой — моя жизнь, и неведом мне страх,
Сколько могил среди мертвых степей -
Столько надежд, обратившихся в прах.
Травы прибиты кровавым дождем,
Сталь почернела, и конь мой устал,
Только Отрар с его храбрым вождем
На смерть стоит, как и прежде стоял,
Духом он крепок, достигший высот,
Здесь бесполезны лавины атак,
Крепче железа проклятый народ,
Люди едины, как сжатый кулак.”
Словно коня на скаку осадил,

(5 баллов)

3 группа

Будь разборчив в пути своем;
ЕСЛИ ТЫ талантлив – гордись
И надежным лишь кирпичом
В стену строящуюся ложись.
Убегающий - видит путь,
Догоняющий - вслед спешит. Воля
с разумом их ведут.
Справедливость - вот свет души.

(5 баллов)

4 группа

Губя и беззащитных и безвинных,
Шли Македонцы страшною лавиной,
Им города и царства покорялись,
И кровь лилась на всем пути их длинном.
Росло число владений разоренных,
Все меньше было царств непокоренных,
Но Искандеру большего хотелось -
Всю землю видел он поработанной.

(5 баллов)

Задание № 8

**Расставьте знаки препинания, найдите причастие, определите его вид.
Расшифруйте это предложение. Составьте рассказ по предложению.
Всегда выдержанный и спокойный редко раздражающийся по пустякам
начальник на этот раз обнаружил подлинный свой темперамент.**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Оценочный лист

Ф.И. учащихся

№ задания	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов
№ 1	5 баллов	
№ 2	3 балла	

№ 3	5 баллов	
№ 4	5 баллов	
№ 5	1 балл	
№ 6	5 баллов	
№ 7	5 баллов	
№ 8	10 баллов	
Итого:	39 баллов	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

