

Предмет Учитель	Русский язык Мухитова Ш.С.
Школа, класс	Акмолинская область, Шортандинский район, рудник Жолымбет, Жолымбетская СШ №2, 6 класс
Тема урока	Сложные предложения

Общие цели:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить учащихся с понятием сложных предложений;</li> <li>– научить распознавать простые и сложные предложения, строить СП, определять его границы;</li> <li>– познакомить с делением СП по средствам связи на союзные и бессоюзные;</li> <li>– обратить внимание учащихся на интонационное единство СП, помогающее определить его границы.</li> </ul>
Ожидаемые результаты:	<p>А. Ученик знает характерные признаки простого предложения, распознает простые и сложные предложения.</p> <p>В. Ученик умеет распознавать в тексте ПП и СП, может систематизировать основные признаки и отличия ПП и СП.</p> <p>С. Ученик сможет разграничивать простые и сложные предложения.</p>
Тип урока:	урок изучения нового материала.
Вид урока:	урок развивающего обучения.
Методы обучения:	проблемно-поисковый метод, наглядный, репродуктивный.
Формы организации учебной деятельности учащихся:	индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах, взаимопроверка, коллективное раскрашивание.
Оборудование и техническое оснащение:	учебник, тетрадь, компьютер, видеофильм, таблица со схемами предложений, словарь, карточки, флипчарты, стикеры, фломастеры.
Технологии:	информационно- коммуникативные технологии, общепедагогические технологии.

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас в нашем классе. Сегодня нас ждёт интересный и увлекательный урок с применением ИКТ. Желаю вам удачи и хороших оценок! Перед началом урока давайте посмотрим

видеофильм. [http://bilimland.kz/ru/content/structure/2273-russkij\\_yazyk\\_i\\_literatura\\_lesson=11865](http://bilimland.kz/ru/content/structure/2273-russkij_yazyk_i_literatura_lesson=11865)

**Игра «Комплименты».** Все встанем в круг и подарим друг другу комплименты: Ты сегодня очень красивая. Спасибо, мне очень приятно. Дальше другому...

**Деление на группы:** выбирают разноцветные сердечки – получается 3 разного цвета, значит 3 группы. 1 группа: с красными сердечками, 2-жёлтыми, 3-зелёными.

## **2.Актуализация знаний.**

Ребята, мы продолжаем изучать тему «Предложение» и с вами просмотрим видеоурок и ответим на вопросы, будьте внимательнее.

[http://www.bilimland.kz/ru/home\\_lesson=19218](http://www.bilimland.kz/ru/home_lesson=19218)

- Какие бывают предложения по цели высказывания? (повествовательные, вопросительные, побудительные)
- По интонации? (восклицательные, невосклицательные)
- По наличию второстепенных членов предложения? (распространенные, нераспространённые)
- Что такое грамматическая основа предложения? (Грамматическая основа –это подлежащее и сказуемое) А теперь проверим свои знания <http://itest.kz/>

Работа в группах: У кого больше правильных ответов?

[http://itest.kz/lekciya\\_sintaksis\\_obshie\\_ponyatiya\\_ru](http://itest.kz/lekciya_sintaksis_obshie_ponyatiya_ru)

### **На доске записаны предложения:**

Наступил сентябрь, начались занятия. Наступил сентябрь, и начались занятия. Запишите в тетрадь, подчеркните грамматическую основу, составьте схему.

Теперь сравните эти 2 предложения с предыдущим: есть между ними разница? Какие предложения вы назвали бы простыми, а какие сложными?

### **Формулирование темы и цели урока**

(предложения с одной грамматической основой можно назвать простыми, а с несколькими – сложными)

**Учитель.** Сформулируйте тему сегодняшнего урока, исходя из наших рассуждений.

( Тема сегодняшнего урока - Сложные предложения)

### **На доске записывается тема урока.**

**Учитель.** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте также опорные слова, написанные на доске:

- 1)Познакомиться с.....
- 2)учиться различать....
- 3) учиться ставить...

**Цель:** познакомиться со сложными предложениями; учиться различать простые и сложные предложения; учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях.

### **Изучение нового материала**

**Учитель.** И так, мы с вами выяснили, что предложения, имеющие одну грамматическую основу, называются простыми, а предложения, имеющие несколько грамматических основ, сложными. А теперь ещё раз прочитайте сложные предложения. Скажите, сколько простых предложений в каждом сложном?

(В каждом сложном предложении по два простых предложения)

Посмотрим видеофильм и определим, какие предложения часто используются?

[http://bilimland.kz/ru/content/structure/2273-russkij\\_yazyk\\_i\\_literatura\\_lesson=11897](http://bilimland.kz/ru/content/structure/2273-russkij_yazyk_i_literatura_lesson=11897)

**Работа с учебником: чтение правила. ЧТО МЫ УЗНАЛИ**

Скажите, как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного? (по смыслу и интонационно)

**Учитель** Обобщите наши рассуждения по плану:

1. Какие предложения называются простыми, а какие – сложными?
2. Из чего состоит сложное предложение?
3. Как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного?
4. Какие сложные предложения называются союзными, а какие - бессоюзными?
5. Чем разделяются простые предложения я, входящие в состав сложного?

**Закрепление нового материала.**

**Какие это предложения? Составьте их схемы.**

1. Пришла осень.
2. Пришла осень, и лес надел золотой наряд.
3. Пришла осень и позолотила листья на деревьях. (Устно измените, чтобы получилось ПП и СП)

**Флипчарт: Используя эти предложения, нарисовать рисунок на тему «ОСЕНЬ».**

**Игра «Определите предложение по структуре»**

(Учащиеся показывают руками. Если простое предложение - 1 руку, а если сложное, то 2 руки. Объясняют свой выбор.)

- Пришла долгожданная осень.
- Полил сильный дождь, и земля быстро намочла.
- Ребята испугались и побежали домой.
- Собака лаяла и никого не пускала домой.
- Учитель вошёл, и в классе наступила тишина.

**Учитель** Ребята, сегодня мы очень хорошо поработали, пришло время проверить, чему мы научились.

Каждая группа расскажет, что они усвоили? Работа в парах, индивидуально, группой.

**Игра «Аплодисменты»**

- Встаньте те, кто был сегодня на уроке активен.
- Встаньте те, кому показалось, что 45 минут пролетело, как одно мгновение.

**Подведение итогов. Рефлексия.**

**Учитель.**

- Ребята, вы молодцы сегодня! Давайте подведём итог!
- Чему научились сегодня на уроке?
- Что больше всего понравилось на уроке?
- Какое предложение называется сложным?
- Какие знаки препинания ставятся в СП?
- Помогло ли вам использование видеокolleкции?

Домашняя работа: работа с текстом (выписать СП и подчеркнуть грамматическую основу предложения)

Дополнительная информация

Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ, литературой, казахским языком.
<b>Рефлексия</b>		Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки.

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</li><li>2. Что учащиеся выучили сегодня?</li><li>3. Какая атмосфера царила в классе?</li><li>4. Сработала ли дифференциация, проводимая мной?</li><li>5. Уложился (лась) ли я в сроки?</li><li>6. Какие отступления были от плана урока и почему?</li></ol> |  |
|--|--|

Общая оценка:

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?

1:

2:

Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?

1:

2:

Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?