

## ПЛАН УРОКА

<b>Предмет</b>	Всемирная история
<b>Учитель</b>	Жангазин А.К.
<b>Школа, класс</b>	г. Павлодар, СОШ №39 инновационного типа с гимназическими классами
<b>Тема урока</b>	Версальско-Вашингтонская система



[www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz)

<p><b>Общие цели:</b> учащиеся смогут проанализировать Версальско-Вашингтонскую систему и составить постер, отобразив на нем суть договоров, принятых в период мирных переговоров с 1918 по 1922 год.</p>														
<p><b>Оборудование и наглядность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютеры, ноутбуки, маркеры, цветные ручки, ватманы, карта, учебник для 9 кл. Кожамет-улы К. и др. Всемирная история.</li> <li>2. Листы оценивания работы в группе (критерии по усмотрению учителя).</li> <li>3. Портреты государственных деятелей.</li> </ol>														
<p><b>Общие положения</b></p>	<p><b>Тип урока:</b> комбинированный.  <b>Формы работы:</b> индивидуальная и групповая.  <b>Методы:</b> частично-поисковый.  <b>Форма урока:</b> комбинированный.  <b>Используемые модули:</b> обучение критическому мышлению, обучение талантливых и одаренных учеников, ОдО и ОО, преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников, управление и лидерство в обучении, использование ИКТ в преподавании и обучении, новые подходы в преподавании и обучении.</p>													
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Учащиеся усваивают хронологические рамки изучаемого процесса; понимают принципиальное отличие Парижской и Вашингтонской систем; узнают о политических лидерах; углубляют знания об основных направлениях мировой политики после Первой мировой войны.</p>													
<p><b>Этапы урока</b></p>	<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность учащихся</b></p>												
<p>Вводная часть</p>	<p>Психологический настрой учащихся на дальнейшую деятельность (выбор приёмов и стратегий на усмотрение учителя).          Проверка д/з.          Опрос теме § 1 «Первая мировая война»:          Учащиеся с низкой учебной мотивацией заполняют карточки «Основные боевые действия и события»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Даты</th> <th style="width: 20%;">Западный фронт</th> <th style="width: 20%;">Восточный фронт</th> <th style="width: 45%;">Важнейшие политические события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Самостоятельно.</u></p> <p>Учащиеся с высокой учебной мотивацией</p>		Даты	Западный фронт	Восточный фронт	Важнейшие политические события								
Даты	Западный фронт	Восточный фронт	Важнейшие политические события											

	<p>работают устно, отвечая на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите повод и причины Первой мировой войны?</li> <li>2. Какие страны участвовали в Первой мировой войне?</li> <li>3. Объясните цели стран-участниц Первой мировой войны?</li> <li>4. Каково было положение воюющих стран накануне Первой мировой войны?</li> <li>5. Назовите основные события в Первой мировой войне. Каковы последствия этих военных действий?</li> <li>6. Итоги Первой мировой войны.</li> </ol> <p>Работы с картой мира.</p>	
<p>Основная часть Вызов:</p>	<p><b>Учитель:</b> Первая мировая война принесла с собой неисчислимые бедствия: только людские потери исчислялись более 10 млн. убитых и свыше 20 млн. раненых и искалеченных. Для военных нужд использовались все материальные ресурсы воюющих держав. Невиданные расходы превратили в должников даже Францию и Великобританию. Одержав столь дорогую победу, страны Антанты приступили к определению судеб послевоенного мира.</p> <p>Тема сегодняшнего урока – Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Постановка целей на урок учениками.</p> <p>«Мозговой штурм»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучить результаты Версальских переговоров.</li> <li>➤ Изучить результаты Вашингтонской конференции</li> <li>➤ Раскрыть противоречивость Версальско-Вашингтонской системы, ее неспособность объективно решить создавшуюся ситуацию.</li> </ul> <p><b>Деление на группы (на усмотрение учителя)</b></p>	<p>Внимательно слушают учителя Самостоятельно изучают текст учебника, ресурсы «Bilimland», раздаточный материал</p> <p>Слушают объяснение учителя и записывают в тетрадь тему, цели, новые понятия и термины</p> <p>Делятся на группы</p>
<p>Осмысление:</p>	<p>Работа с учебником, с ресурсами «Bilimland» <a href="http://www.bilimland.kz/ru/#lesson=17209">http://www.bilimland.kz/ru/#lesson=17209</a>. Учащиеся знакомятся с материалами</p> <p>Групповая работа:</p> <p><b>1 гр. – «Версальский мирный договор» (стр.16) ресурс «Bilimland» стр. 3 <a href="http://www.bilimland.kz/ru/#lesson=17209">http://www.bilimland.kz/ru/#lesson=17209</a>.</b> <i>Проблема: Оцените решение территориального вопроса с позиции Германии, Великобритании, Франции.</i> Сделайте обобщающий вывод ;</p> <p><b>2 гр. – «Лига Нации, Мандатная система, (стр.16) ресурс «Bilimland» стр. 5</b></p>	<p>Самостоятельно изучают текст учебника, ресурсы «Bilimland», раздаточный материал</p> <p>Работают в группах</p>

	<p><a href="http://www.bilimland.kz/ru/#lesson=17209">http://www.bilimland.kz/ru/#lesson=17209</a>.  <i>Проблема: Объясните, как Лига наций может повлиять на мирное решение международных проблем;</i>  3 гр. – «Вашингтонская конференция» (стр.18). <b>ресурс «Bilimland» стр. 6</b>  <a href="http://www.bilimland.kz/ru/#lesson=17209">http://www.bilimland.kz/ru/#lesson=17209</a>.  <i>Проблема: На основании анализа документа подтвердите или опровергните точку зрения немецкого историка В. Дайеста: «Я считаю, что Версальский договор был чрезвычайно жестким по отношению к Германии. И эта жесткость не соответствовала интересам самих держав-победительниц. В Версальском договоре слишком заметно стремление унижить побежденных, что в свою очередь провоцировало новую вражду».</i></p> <p>Каждая группа должна приготовить постер по своей теме и дальнейшем его защитить.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление постера.</li> <li>2. Обсуждение постеров, путем игры «Автобусная остановка», группы перемещаются от стола к столу, получая нужную им информацию, фиксируя всю полученную информацию</li> </ol> <p><b>Дополнительная информация имеется у каждой группы.</b> Работа с документом, учебником, ресурсами «Bilimland».  <a href="http://www.bilimland.kz/ru/#lesson=17209">http://www.bilimland.kz/ru/#lesson=17209</a>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Защита постеров</li> </ol> <p>Углы ценности (активные формы работы). В классе в разных углах развешиваются утверждения. Учащиеся должны ознакомиться и встать в тот угол, где находится утверждение с близкой ему позицией. <b>Учащиеся (выборочно) обосновывают свой выбор Утверждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ВВС – полностью удовлетворила стремление стран участвовавших в переговорном процессе.</li> <li>2. ВВС – это прецедент для дальнейшей эскалации конфликта</li> <li>3. ВВС – это инструмент в руках стран-победительниц для достижения своих стратегических целей.</li> <li>4. ВВС – полностью поменяла систему политических ценностей в мире после первой мировой войны</li> </ol>	<p>Защита постера</p> <p>Выбирают близкое по своим взглядам утверждение, и обосновывают свой выбор</p>
<p>Закрепление:</p>	<p>Выполнение заданий, используя ресурс «Bilimland» стр. 8,9,10,11  <a href="http://www.bilimland.kz/ru/#lesson=17209">http://www.bilimland.kz/ru/#lesson=17209</a>.  Учитель проверяет выполнение заданий</p>	<p>В тетрадях записывают ответы на поставленные вопросы.</p>
<p>Рефлексия:</p>	<p>Заполнение оценочного листа (критерии на</p>	<p>Заполняют предложенные</p>

	усмотрение учителя)	листы оценивания
Домашняя работа	§ 2. 1. Читать, готовить пересказ. 2. Найти биографию политических деятелей «четверки». 3. Написать эссе «Версальско-Вашингтонская система пролог второй мировой войны»	Записывают задание в дневник.

**На каждую группу готовится пакет с дополнительным материалом по теме.**

### **Наказания Германии вследствие Версальского договора**

- Германия в один день лишилась огромной территории, которая составляла около 1/8 всей площади страны. Эти земли отошли Словакии, Дании, Литве, Польше, Бельгии.
- Колонии немецкой страны перешли в ведение таких держав как Франция, Япония, Австралия, Испания, Португалия, Великобритания.
- Договор жестко регламентировал и ограничивал такие сферы военной отрасли Германии как обязательная служба в армии, организация парадов, использование и производство военной техники. Численность личного состава войск не могла превышать предписанный лимит. Некоторые регионы страны были закрыты для размещения военных частей регулярной армии.
- В отношении Германии были введены жесточайшие меры экономического воздействия, денежные санкции и финансовые запреты.

Вашингтонские соглашения обсуждались на конференции по послевоенным отношениям мировых держав, границам вооруженных сил в бассейне Тихого океана. Здесь же они и были подписаны. Данные соглашения в значительной мере ограничили строительство больших кораблей военного назначения, в историю это вошло под именем «Договор пяти». В это же время была организована Лига Наций, миссия которой заключалась в сохранении суверенитета стран-участниц и повышения качества жизни их граждан. В Лигу Наций вступили 58 государств.

Эти события положили начало существованию Версальско-Вашингтонской системе послевоенных международных отношений, которая регулировала вопросы поддержания мира, баланса взаимоотношений и суверенитет каждой страны. Это привело в ряду последствий, которые можно оценивать как с положительной, так и с отрицательной стороны.

### **Результат Вашингтонской конференции был ошеломляющий:**

- Морские вооружения были в значительной мере ограничены. В частности, строительство больших кораблей теперь проходило согласно «договору пяти».
- Создана Лига Наций, объединившая 58 стран в стремлении сохранить собственный суверенитет и улучшить качество жизни их населения.
- Доработка и оптимизация Версальского мирного договора.
- «Договор девяти государств», который гарантировал суверенитет, целостность и неприкасаемость территориальных и административных границ Китая.
- «14 пунктов» Вильсона – новый мирный проект.

### **Позитивные стороны Версальско-Вашингтонской системы:**

- Сворачивание любых военных действий, наступление мира и восстановление мировой экономики.
- Регулирование и разрешение всех острых конфликтов.
- Четкое определение территории всех стран, обозначение границ владений каждого государства.

## Негативные последствия Версальско-Вашингтонской системы

- Регресс развития некоторых стран, главным образом это касается Германии и стран ее коалиции во Второй Мировой войны.
- Новые границы стали причиной конфликтов и общемировой напряженности между сверхдержавами.
- Был дискриминирован и отвергнут всеми СССР, который сразу перешел в оппозицию и стал наращивать военный потенциал.
- Германские колонии, рассчитавшие получить полную автономию, перешли в собственность других империй, что вызвало негодование и протесты местных жителей. Они начали активную борьбу за собственные права и национальную свободу.

*18 января 1919 года в Париже открылась конференция 27 государств, воевавших против Четверного союза. Страны-победители должны были поставить точку в военных действиях.*

Принципы будущего мирного урегулирования обсуждались представителями Антанты еще в годы войны. Основные идеи – «программу всеобщего мира» – сформулировал президент США Вудро Вильсон в послании к Конгрессу от 8 января 1918 года. Она получит название «Четырнадцать пунктов». В них включались требования отказа от тайной дипломатии, справедливого урегулирования колониальных вопросов, свободы торговли и судоходства, ограничения вооружений, восстановления суверенитета европейских государств, свободного развития «малых стран», предоставления России права самостоятельно решать свою судьбу. Большая часть этих принципов сохранится в решениях конференции как декларация.

Для рассмотрения вопросов мирного урегулирования участники конференции создали 58 органов, комиссий и подкомиссий. Их члены представляли каждое государство. Основной формой работы стали дискуссии. В общей сложности было проведено более 1600 заседаний. Результаты дискуссии представляли рабочий материал для истинных вершителей судеб на конференции, которыми являлись Совет министров иностранных дел (Совет пяти – Великобритания, США, Франция, Италия, Япония), Совет десяти (главы правительств и министры иностранных дел названных государств), Совет четырех, или «четверка». Именно «четверка» принимала важнейшие решения. **В «четверку» входили Вудро Вильсон (президент США), Жорж Клемансо (премьер-министр Франции), Дэвид Ллойд Джордж (премьер-министр Великобритании) и в качестве «младшего» партнера Витторио Орландо (премьер-министр Италии).**

Центральное место в решениях Парижской конференции занял Версальский мирный договор с Германией, подписанный 28 июня 1919 года.

12 ноября 1921 г. была открыта Вашингтонская конференция.

### ВЕРСАЛЬСКИЙ ДОГОВОР 28 июня 1919 года

Ст.1 Все государства, доминионы или колонии могут сделаться членами Лиги, если за их допущение выскажутся две трети Собрания...

Ст.2.Деятельность Лиги осуществляется Собранием и Советом, при которых состоит постоянный Секретариат.

Ст.3.Собрание состоит из членов Лиги... Каждый член Лиги может насчитывать не более трех представителей в Собрании и располагает лишь одним голосом.

Ст.4.Совет состоит из представителей Главных Союзных держав, а также из представителей четырех других членов Лиги. Эти четыре члена Лиги назначаются по усмотрению Собрания... каждый член Лиги, представленный в Совете, располагает лишь одним голосом и имеет одного представителя.

Ст.5.Решения собрания или Совета принимаются единогласно...

Ст.7.Местом пребывания Лиги устанавливается Женева...

Ст.8. Члены Лиги признают, что сохранение мира требует ограничения национальных вооружений до минимума, совместимых с национальной безопасностью...

Ст.10. Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги.

Ст.11. Всякая война или угроза войны... интересуют Лигу в целом.. Генеральный секретарь немедленно созывает Совет по требованию всякого члена Лиги.

Ст.12. Все члены лиги соглашаются, что если между ними возникнет спор, могущий повлечь за собой разрыв, то они подвергнут его либо третейскому разбирательству, либо рассмотрению Совета.

Ст.13. Если член Лиги прибегает к войне... то он рассматривается как совершивший акт войны против всех других членов Лиги. Последние обязуются немедленно порвать все торговые или финансовые отношения... Совет обязан предложить различным заинтересованным правительствам тот численный состав военной, морской или воздушной силы, посредством которого члены Лиги будут участвовать в вооруженных силах...

Ст.22. Следующие принципы применяются к колониям и территориям, которые в годы войны перестали быть под суверенитетом государств, управлявших ими перед тем, и которые населены народами, еще не способными самостоятельно руководить собой в особо трудных условиях современного мира. Благополучие и развитие этих народов составляет священную миссию цивилизации... лучший метод практически провести этот принцип – это доверить опеку над этими народами передовым нациям... они осуществляли бы эту опеку в качестве Мандатариев и от имени Лиги...

Ст.32. Германия признает полный суверенитет Бельгии над...территорией Морэнэ.

Ст.34. Германия отказывается в пользу Бельгии от всяких прав на территории Эйпен и Мальмеди.

Ст.42. Германии запрещается содержать или сооружать укрепления как на левом берегу Рейна, так и на правом берегу Рейна к западу от линии, начертанной в 50 км восточнее этой реки.

Ст.45. Германия уступает Франции...угольные копи, расположенные в Саарском угольном бассейне.

Ст.49. по окончании 15-летнего срока...население названной территории будет призвано высказаться относительно суверенитета, под который оно желало бы быть поставленным.

Ст.51. Эльзас-Лотарингия возвращается под французский суверенитет.

Ст.80. германия признает, и будет строго уважать независимость Австрии...

Ст. 81.Германия признает...полную независимость Чехословацкого государства.

Ст.87. германия признает полную независимость Польши...

Ст.16. Германия признает и обязуется уважать, как постоянную и неотчуждаемую, независимость всех территорий, входивших в состав бывшей Российской империи к 1 августа 1914 года.

Ст.119. Германия отказывается...от всех своих прав на свои заморские владения.

Ст.160. Германская армия не должна будет насчитывать более 7 дивизий пехоты и 3 дивизий кавалерии...Общий численный состав армии не должен превышать 100 тыс. человек...и будет предназначен для поддержания на территории порядка и для пограничной полиции. Общий численный состав офицеров не должен будет превышать 4 тыс. человек. Германский генеральный штаб и всякие иные формирования будут распущены и не могут быть восстановлены ни в какой форме.

Ст.173. Всеобщая обязательная военная служба будет отменена...германская армия может строиться и комплектоваться только путем добровольного найма.

Ст.181. Силы германского военного флота не должны превышать в вооруженных судах 6 броненосцев, 6 легких крейсеров, 12 контрминоносцев, 12 миноносцев. Они не должны заключать в себе никаких подводных судов.

Ст..198. Военные силы Германии не должны заключать в себе никакой военной или морской авиации...

Ст.235.Размер...убытков, которые Германия обязана возместить, будет установлен комиссией, которая примет наименование Репарационной.