

ПЛАН УРОКА

Предмет	Информатика
Учитель	Мурзабекова О.В.
Школа, класс	Костанайская область, г. Лисаковск, КГУ «Школа-гимназия» отдела образования акимата города Лисаковска, 5 класс
Тема урока	Форматирование и редактирование текста. Шрифт, абзац



www.bilimland.kz

Цель урока:	к концу урока учащиеся должны уметь изменять цвет и тип шрифта в набранном тексте из 5 предложений с абзацным отступом.
Проверка цели по SMART:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Конкретная.</i> Поставленная цель является четкой и понятной. 2. <i>Измеримая.</i> Результат учебной деятельности учащихся может быть измерен при помощи критериев и дескрипторов. 3. <i>Достижимая.</i> Постановка цели предполагает достижение определенного результата всеми учащимися класса. 4. <i>Реалистичная.</i> Программное обеспечение практической работы соответствует возрастным особенностям учащихся 5 класса. 5. <i>Определенная по времени.</i> Цель урока должна быть достигнута к окончанию урока, но не позже десяти минут до звонка для подведения итогов и закрепления знаний по пройденному материалу.
Задачи урока:	<p>Образовательные: Закрепить знания по редактированию текста. Изучить способ изменения типа и цвета шрифта, установку абзаца.</p> <p>Развивающие: Развивать навык самообучения.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать культуру взаимодействия при парной и групповой формах работы.</p>
Тип урока:	урок-практикум.

Используемые методы:	словесные, наглядные, практические методы.
Формы работы:	фронтальная, групповая, парная.
Информационная поддержка урока:	<p>Сайт www.Bilimland.kz</p> <p>1. Курс «Информатика», 5 класс. Раздел «Интерфейс текстового редактора» вкладки: Объяснение, Текст, 3 упражнения, Тест. Раздел «Обработка текстовой и графической информации», вкладка Объяснение.</p> <p>2. Курс «Биология», «Царство животных», «Млекопитающие», урок «Млекопитающие Казахстана и их охрана». Раздел «Фауна Казахстана» вкладка: Охрана животных.</p>
Оборудование:	дидактический материал, ПК, мультимедийное сопровождение урока/

План урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации деятельности, время
Орг. момент Создание положительной мотивации	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Выполнение мини-зарядки «Потягивание» (на слайде – потягивающаяся лисичка).</p> <p>Домашнее задание: страница 85, сочетания клавиш для команд «Вырезать», «Копировать», «Вставить».</p> <p>Учитель зачитывает пословицу «Табиғат –біздің досымыз!» и просит учащихся перевести ее.</p>	<p>Образуют 4 рабочие группы (при необходимости – коррекция состава учителем).</p> <p>Выполняют зарядку.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Переводят пословицу и определяют направленность урока.</p>	3 мин
Постановка темы урока	<p>Предлагает учащимся в группах расшифровать анаграммы для определения темы урока (Приложение №1). Каждая группа получает одну анаграмму.</p> <p>Предлагает учащимся поставить цель урока.</p> <p>Формулирует цель урока.</p>	<p>Учащиеся определяют тему урока, записывают ее, ставят учебную цель.</p>	<p>Работа в группе.</p> <p>3 мин</p>

	Представляет учащимся образовательную платформу Bilimland.kz в качестве источника информации.		
Актуализация знаний и проверка домашнего задания. Создание коллаборативной среды	<p>Привлекает внимание детей к правилам успешной работы в группе (Приложение №2).</p> <p>Предлагает учащимся выполнить в группе задание (Приложение №3).</p> <p>Организует работу двух групп за персональными компьютерами. Фиксирует время (музыкальный фон).</p> <p>После звукового сигнала группы обмениваются листами и оценивают друг друга по критериям и выведенным на доске ответам. Затем листы возвращают в исходную группу.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание в группе, по звуковому сигналу группы меняются заданиями и по критериям оценивают друг друга.</p> <p>Две группы выполняют три упражнения и проходят тест раздела «Интерфейс текстового редактора» на сайте Bilimland.kz</p>	<p>Работа в группе.</p> <p>5 мин+3+2</p>
Activity («Познавательная минутка»)	<p>Учитель обращает внимание учащихся к доске. 16 февраля в Казахстане – День, когда закрывается сезон охоты по 14 июня. Объясняет значимость этого события. Задает вопрос учащимся о важности этого закона для сохранения дикой природы.</p> <p>Показывает фотографию корсака – символа города Лисаковска, говорит, что именно о лисе-корсаке будут тексты, с которыми учащиеся станут работать на уроке.</p>	<p>Учащиеся высказывают мнения.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>2 минуты</p>
Формирование компетенций Изучение новой темы в формате выполнения практической	<p>Учитель организует работу пар сменного состава с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Объясняет задание (Приложение №4).</p>	<p>Выполняют задания на компьютерах. Проходят уровни последовательн</p>	<p>Работа в парах сменного состава.</p> <p>10+5</p>



https://bilimland.kz/ru/content/lesson/16742-interfejs_tekstovogo_redaktora

работы	Тексты находятся на рабочих местах (Приложение №5). При прохождении уровня С помогает при необходимости учащимся в работе с разделом «Обработка текстовой и графической информации», вкладка Объяснение. Организует индивидуальную работу одаренных учащихся с курсом «Биология» сайта Bilimland (Приложение 6). https://bilimland.kz/ru/content/structure/1806-biologiya_ru Фиксирует время выполнения практической работы (по звуковому сигналу). Консультирует в выполнении задания. Допускается помощь в консультировании учащихся другими ребятами.	о от А к С. Заканчивают работу по звуковому сигналу и оценивают себя. Сохраняют задание и сдают карты учителю. Возвращаются за учебные парты.	
Закрепление знаний	Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы теста – «пятиминутки» (Приложение №7).	Учащиеся отвечают на вопросы теста. Взаимопроверка	Индивидуальная и парная работа. 5 минут
Рефлексия	Учитель предлагает учащимся на стикере-лисенке записать вопросы, в которых учащиеся не разобрались, или отметить, что тема понята. Обращает внимание детей на слайд с выражением «Адам - досым жануарлардың!». Напоминает, с чего был начат урок.	Учащиеся на стикере-лисенке записывают те вопросы, в которых они не разобрались. Переводят выражение с доски, делятся мнениями о важности правильного и гуманного отношения к природе.	Индивидуально 2 мин
Подведение итогов, оценка результативности	Выводы по теме. Комментирование оценок (формативное оценивание). Зачитывание отдельных стикеров. Пожелание хорошего дня.	Комментарий учащимися своей деятельности. Выставление оценок в дневники.	3 мин
ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ:			45 минут

Приложение
№1

Слова–анаграммы.

АЦЗБА, РЕТАДАНИИРОВЕК, ИШФТР и ЕТСКТ, ОТВАИНИМИФРОРАЕ

Правила работы в группе.

1. Уважаем мнение другого!
2. Не теряем время зря!
3. Учитываем критерии!
4. Помогаем друг другу!
5. Шум – враг работы!

Проверка домашнего задания.

Посоветуйтесь в группе и напишите ответы на вопросы:

- 1) Напишите полное название текстового редактора (Word Pad)
- 2) Клавиша, позволяющая создать новый абзац (Enter)
- 3) Клавиша, делающая букву заглавной: (Shift)
- 4) Форматирование это (Оформление текста)
- 5) Какие команды словами нужно выбрать, чтобы выделенный текст поместить на другое место? (Копировать-Вставить)

Критерии оценивания:

- 1) Есть правильные ответы на все 5 вопросов – оценка «5»
- 2) 4 ответа – «4»
- 3) 3 ответа – «3»
- 4) 2 ответа – совсем плохо.

ВАШЕ ЗАДАНИЕ.

Предварительно:

- 1) Запустите Word Pad. Если Вы испытываете сложности, прочитайте материал вкладки «Текст» на сайте.
- 2) Установите абзацный отступ. Для этого выделите текст мышью, контекстное меню (ПКМ), Абзац, первая строка, отступ слева – 1 см.
- 3) Размер шрифта – 16.

Уровень А

Наберите предложенный текст с заголовком и всеми знаками препинания. Проверьте ошибки.

Уровень В

Отформатируйте текст (Измените тип шрифта и цвет у заголовка, измените размер текста на 18, Выравнивание – по ширине).

Уровень С

Нарисуйте небольшой рисунок по теме текста и вставьте после текста. Для этого Вам необходимо предварительно ознакомиться с материалом раздела «Обработка текстовой и графической информации», вкладка Объяснение.

ПРОВЕРЬТЕ СВОЮ РАБОТУ ПО КРИТЕРИЯМ!

Критерии оценивания:

I. Редактирование	1. Набран весь текст. 2. Нет ошибок. 3. Есть абзацы.
II. Форматирование	4. Цвет шрифта. 5. Выравнивание текста по ширине. 6. Тип шрифта.

Если все 6 требований соблюдаются – «5»

3 требования редактирования и 1 требование форматирования – «4»

3 требования редактирования – «3»

ВЫСТАВЬТЕ СЕБЕ ОЦЕНКУ. СОХРАНИТЕ ФАЙЛ ПОД ИМЕНЕМ ЛИСИЧКА!

Не забудьте оценку поставить в свой дневник!

Текст для набора.

Лиса – корсак.

Степная лиса-кортаск является символом нашего города Лисаковска.

В последние годы этого маленького красивого зверя редко можно встретить в степи. Он боится людей, которые охотятся на него ради пушистой шубки.

Поэтому закон о запрете охоты с 16 февраля очень важен. Он позволяет лисам и другим диким животным спокойно вырастить своих детенышей.

Текст для набора для одаренных и талантливых учащихся.

1. Прочитайте информацию о защите диких животных в Казахстане. Для этого откройте курс «Биология», «Царство животных», «Млекопитающие», урок «Млекопитающие Казахстана и их охрана». Перейдите на раздел «Фауна Казахстана» вкладка: Охрана животных.
2. Сочините и наберите в текстовом редакторе рассказ из пяти предложений о важности защиты животных весной.

Тест.

- 1) Исправление ошибок это: (Редактирование)
- 2) Оформление текста это: (Форматирование)
- 3) Переходит на новую строку клавиша: (Enter)
- 4) Times New Roman это: (Шрифт)
- 5) Word это: (Редактор)