

ПЛАН УРОКА





www.bilimland.kz

Предмет	Математика
Учитель	Маслова Анна Валентиновна
Школа, класс	СКО, с. Краснознаменное, Краснознаменская СШ, 5 класс
Тема урока	Решение задач на нахождение НОД и НОК

Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:	учащиеся смогут отработать умения систематизировать, обобщать знания о делимости чисел, признаков делимости, нахождении НОД и НОК и разложении числа на простые множители.
Ожидаемый результат:	<u>Учащиеся знают</u> математические действия. <u>Учащиеся понимают</u> как находить НОД и НОК. <u>Учащиеся могут</u> применять математические действия при решении примеров и задач на нахождение НОД и НОК.
Предыдущее обучение:	разложение натурального числа на простые множители.

Ход урока

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ресурсы
3 мин.	I. Организационный момент. Приветствует учеников , проверяет готовность к уроку, желает успеха. Раздает каждому дидактический материал на урок + оценочный лист. Для создания психологической атмосферы проводит игру «На корабле». Делятся на мини группы по 2-3 человека с помощью вытягивания геометрических фигур.	Ученики осмысливают поставленную цель. Дети встают в круг. Учитель называет слово «капитан» и все двигаются подняв руку у веска; слово «матрос» - учащиеся начинают мыть пол, слово «кок» - встают по трое и кушают; «человек за бортом» - встают вдвоем и ловят одноклассника.	Слайд 1-3
5 мин.	II. Проверка домашней работы. С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проверяет домашнюю работу.	Ученики отвечают на вопросы учителя с помощью мячика. Учитель кидает мячик, кто поймал, тот и отвечает. Затем обмениваются тетрадями и	Слайд 4

	<p>Как называется число, на которое нужно поделить? (делитель)</p> <p>2) Как, по-другому, называется делимое, если оно делится на делитель нацело? (Кратное)</p> <p>3) Какое число делится только на единицу и на само себя? (простое)</p> <p>4) Какое число делится не только на единицу и на само себя? (Составное)</p> <p>5) На какое число нельзя делить? (нуль)</p> <p>6) № 65, № 87 (1)</p>	<p>проверяют домашнее задание красной пастой.</p>																																																																																																																																																																																																																
<p>10 мин.</p>	<p>III. Актуализация знаний. С помощью https://bilimland.kz/ru/content/lesson/9263-tablicza_umnozheniya повторяют таблицу умножения с помощью проектной доски.</p> <p>С помощью кроссворда «Ёлочка» отвечают на вопрос о теме сегодняшнего урока.</p> <table border="1" data-bbox="359 1093 762 1765" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>·</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>У</td><td>Ч</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>·</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Л</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>4</td><td>У</td><td>М</td><td>М</td><td>А</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>·</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>С</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>А</td><td>С</td><td>Т</td><td>Н</td><td>О</td><td>Е</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>·</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>Ч</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>Р</td><td>А</td><td>В</td><td>Н</td><td>Е</td><td>Н</td><td>И</td><td>Е</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>·</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>У</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>А</td><td>Т</td><td>У</td><td>Р</td><td>А</td><td>Л</td><td>Ь</td><td>Н</td><td>Ь</td><td>Е</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>·</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Н</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	6										·										0											5	У	Ч								·										Л											4	У	М	М	А						·										С											3	А	С	Т	Н	О	Е				·										Ч											2	Р	А	В	Н	Е	Н	И	Е					·													У														1	А	Т	У	Р	А	Л	Ь	Н	Ь	Е						·																Н											<p>Выходит к доске ученик и с помощью ручки заполняет ответы.</p> <p>На столе у каждого есть вопросы к кроссворду. Учащиеся отвечают в тетрадях.</p>	 <p>Слайд 5-6</p>
6																																																																																																																																																																																																																		
·																																																																																																																																																																																																																		
0																																																																																																																																																																																																																		
	5	У	Ч																																																																																																																																																																																																															
	·																																																																																																																																																																																																																	
	Л																																																																																																																																																																																																																	
		4	У	М	М	А																																																																																																																																																																																																												
		·																																																																																																																																																																																																																
		С																																																																																																																																																																																																																
			3	А	С	Т	Н	О	Е																																																																																																																																																																																																									
			·																																																																																																																																																																																																															
			Ч																																																																																																																																																																																																															
				2	Р	А	В	Н	Е	Н	И	Е																																																																																																																																																																																																						
				·																																																																																																																																																																																																														
				У																																																																																																																																																																																																														
					1	А	Т	У	Р	А	Л	Ь	Н	Ь	Е																																																																																																																																																																																																			
					·																																																																																																																																																																																																													
					Н																																																																																																																																																																																																													
<p>10 мин.</p>	<p>IV. Лыжная эстафета (фронтальная работа) Задание № 5 Найдя 4 НОД нажимают на галочку снизу справа. Компьютер показывает где</p>	<p>Учащиеся садятся за компьютеры, где уже загружен https://bilimland.kz/ru/content/lesson/10596-</p>																																																																																																																																																																																																																

	правильно, а где нет и сколько % сделано верно.	naibolshii_obshii_delitel_vzaimno_prostye_chisla Отвечают парами вводя с клавиатуры правильный ответ. Выполняют задание № 5.	
5 мин.	V. БЕГ НА КОНЬКАХ (самостоятельная работа). Кто быстрее пробежит дистанцию? № 411 (1) Упростите выражение. Найдите его значение при $x=3$ $8(2x+5)+4(6+7x)=16x+40+24+28x=44x+66=44*3+66=198$	Учащиеся самостоятельно выполняют задание у себя в тетради. Потом проверяют на доске.	Слайд 8
2 мин.	Физминутка.	Учащиеся выходят и повторяют движения по видеоролику.	Видеоролик «videoplayback»
5 мин.	БИАТЛОН (составление глоссария). Записать в тетрадь-глоссария 3 определения, касающихся темы сегодняшнего урока.	Учащиеся выполняют самостоятельно, работая с учебником, затем некоторые читают, что написали.	Слайд 11 + лирическая музыка
3 мин.	<u>РЕФЛЕКСИЯ обратной связи:</u> На столах у каждого лежат листы «Понравился ли тебе сегодняшний урок?» прикрепить на первый вопрос звезду туда где вы считаете нужным ответ на вопрос, и треугольник на второй вопрос.	Учащиеся с помощью клея-карандаша заполняют листы обратной связи. 	Слайд 12 , клей-карандаш, красная звезда, синий треугольник
2 мин.	VI. Домашняя работа. Объясняет особенности выполнения домашней работы. <u>№ 106 (4), № 416 (2)</u>	Записывают в дневниках.	Слайд 13

Итог урока: учащиеся активно принимали участие в соревновании, каждый попытался оценить себя на листах оценивания, хотя некоторые учащиеся зависили себе оценку. В целом урок прошел хорошо. Были применены уровневые приемы и стратегии на уроках.

Положительные стороны урока: Учащиеся очень внимательно слушали и не перебивали своими вопросами, а как это делать. Приняли активное участие.

Положительно сказались то, что учащиеся работали с компьютером на уроке, где был свободный доступ к интернету.

Отрицательные стороны урока: немного не успела на уроке и заняла 2 минуты на перемене, чтобы учащиеся оценили себя и приклеили фишки к обратной связи. Очень активным оказался Данил, хотя по математике ели тянет на «3».