

<b>Предмет</b>	Познание мира
<b>Учитель</b>	Брутян Т.С.
<b>Школа, класс</b>	Костанайская обл., с. Карабалык, ГУ «Карабалыкская СШ №1 им. М. Горького отдела образования акимата Карабалыкского района»
<b>Тема урока</b>	Органы дыхания



<b>Тақырыбы / Тема / Theme</b> Органы дыхания	
<b>Мақсаты / Цель / Objective</b> Формирование знаний учащихся об органах дыхания.	
<b>Міндеттері / Задачи / Tasks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать понятие о строении органов дыхания, дать представление об их работе; рассмотреть гигиенические правила дыхания.</li> <li>• Развивать универсальные учебные действия (навыки работы с информацией, умение выделять главное, анализировать и делать выводы); устную речь.</li> <li>• Содействовать воспитанию сотрудничества, самоконтроля.</li> </ul>	
<b>Тип урока/ сабақтың түрі/ lesson type</b> Изучение нового материала	
<b>Оборудование/ көрнекіліктер/ equipment</b> учебник, тест, ресурсы bilimland.kz, воздушный шарик, карточка с заданием.	
<b>Кезең / Этап / Stage</b>	<b>Сабақ курсы/ Ход урока / During the classes</b>
<b>Ұйымдастыру</b> <b>Организационный</b> <b>Organization</b> <b>1мин</b>	- Сәлеметсіздер ме, балалар! Отырыңдар! Психологический настрой. Хоровое чтение стихотворения. Хоть нам трудно, тяжело в школе всё даётся, Мы стараемся и скоро мы всего добьёмся! Заполнение листов оценивания.
<b>Үй жұмысын тексеру</b> <b>Проверка д/з</b> <b>Checking home task</b> <b>4мин</b>	1)Задание в тестовой форме – самостоятельная работа. 1. Главный орган кровообращения: а) печень б) легкие в) мозг г) сердце 2.Сосуды, несущие кровь от сердца ко всем органам и тканям, – это.... а) вены б) артерии в) капилляры г) мышцы 3. Кровь поступает в сердце по: а) мышцам б) скелету в) венам г) артериям

	<p>4. «Мотор, который работает всю жизнь» - про какой орган кровообращения так сказали?  а) желудок  б) сердце  в) мозг  г) скелет  Взаимопроверка. Оценивание – за правильный ответ 1 балл  2) - Кто узнал, чем отличается сердце детей и родителей? Что вы можете сказать?</p>
<p><b>Жаңа материалды зерттеу үшін дайындау</b>  <b>Подготовка к изучению нового материала</b>  <b>Preparation for the study of new material</b>  <b>5мин</b></p>	<p>Обсудите в группах и ответьте на вопросы:  - Вспомните и назовите условия, необходимые для жизни человека.  - Вспомните, сколько времени человек может прожить без воздуха, без воды, без пищи.  - Work in groups.  Условия записать на доске.  Обсуждение записи, подведение итогов.  - Поблагодарите друг друга за работу.  - Сегодня на уроке мы познакомимся с системой организма, которая отвечает за наше дыхание.  -Поставим цель урока – что мы с вами будем знать и уметь в конце урока.</p>
<p><b>Қолдану</b>  <b>Усвоение и закрепление</b>  <b>Practice</b>  <b>20мин</b></p>	<p><b>I Познавательный блок.</b>  <b>Проблемный вопрос:</b> Какой газ необходим человеку для дыхания?  - Закройте рот, зажмите нос и перестаньте дышать.  Что вы почувствовали? (нехватку воздуха).  - Какой состав имеет воздух? (кислород, углекислый газ, азот)  <b>Вывод:</b> человеку для дыхания необходим кислород.  <b>1) Наблюдение.</b>  - Назовите функции крови?  <b>Проблемный вопрос:</b> Как кровь получает кислород?  -Понаблюдайте за своим дыханием. Сделайте вдох и выдох.  - Что происходит при вдыхании?  - Что происходит при выдыхании?  <b>Познание мира bilimland.kz</b>  Организм человека и уход за ним- Как мы дышим? – задание №4  Цель: познакомиться с понятием дыхание, рассмотреть механизм дыхания (вдох. выдох)  <a href="https://bilimland.kz/ru/content/lesson/13773-kak_my_dyshim">https://bilimland.kz/ru/content/lesson/13773-kak_my_dyshim</a>  <b>Практическая работа.</b>  - Вы можете сейчас наглядно увидеть, как легкие работают.  Нужно надуть воздушный шарик, затем спустить.  <b>2) Самостоятельная работа в парах</b>  <b>Целевая установка перед просмотром и чтением текста:</b>  1. После того как человек вдохнул воздух, куда он поступает?  2. Как кислород из легких распространяется по всему телу?  3. Чем отличается выдыхаемый воздух?  а) <b>Видеоколлекция bilimland.kz</b>  Телевизионные программы- 5 минут обо всём - 074. Органы дыхания.  Цель: знакомство с распространением кислорода по телу человека.  <a href="https://bilimland.kz/ru/content/lesson/19078-074_yazyki_organy_dyhaniya_kyz_zhibek">https://bilimland.kz/ru/content/lesson/19078-074_yazyki_organy_dyhaniya_kyz_zhibek</a>  б) <b>Работа с учебником.</b>  <b>Чтение текста с остановками.</b>  1 остановка после 1 абзаца.  - Мәтінді оқимыз.  <b>Обсуждение полученной информации и ответы на вопросы.</b>  Слушание ответов учащихся.  Самооценивание – за правильный ответ 1 балл.</p>

	<p><b>II Знакомство с органами дыхания.</b>  <b>1)Работа по учебнику – самостоятельная работа.</b>  Чтение 2 абзаца. Остановка.  - Запишите органы дыхания.  -Мәтінді оқимыз.  Оценивание – за правильный ответ 1 балл  <b>Познание мира bilimland.kz -</b> Организм человека и уход за ним - Как мы дышим? – задание №2  Цель: рассмотреть строение дыхательной системы, познакомиться с ролью легких.  <a href="https://bilimland.kz/ru/content/lesson/13773-kak_my_dyshim">https://bilimland.kz/ru/content/lesson/13773-kak_my_dyshim</a>  <b>2)Задание на установления правильной последовательности – работа в парах по вариантам.</b>  <b>1вариант –</b> путь воздуха в легкие  <b>2вариант -</b> путь воздуха из легких  Бронхи  Гортань  Носовая полость  Трахея  Легкие  Взаимопроверка по образцу на доске. Взаимооценивание – за правильный ответ 1 балл.</p>
<b>Физикалық минуттық</b> <b>Физминутка</b> <b>Physical minute</b> <b>1мин</b>	Дыхательная гимнастика.
<b>Бекіту</b> <b>Обобщение и систематизация</b> <b>Production</b> <b>8мин</b>	<p><b>1)Работа в группах.</b>  Обсудить и разработать правила защиты органов дыхания.  Время на работу 3-4 минуты. Учащиеся сами могут выбрать форму, в которой представят задание.  Это могут быть рисунки, схемы, текстовые записи правил.  Work in groups  Презентация каждой группы. Взаимооценивание – 2б – верно. 1б – допустили ошибки, 0б – не справились.  <b>2)Задание в тестовой форме</b>  <b>Познание мира bilimland.kz -</b> Организм человека и уход за ним - Как мы дышим? – задание № 10.  Цель: проверить усвоение нового материала.  Самопроверка по образцу. Оценивание – правильный ответ 1 балл  <b>ТОД –</b> синквейн «Дыхание»  Проверка учителем. Оценивание правильный ответ 1балл</p>
<b>Бағалау</b> <b>Оценивание</b> <b>Assessment</b> <b>2мин</b>	<p>За каждое задание вы ставили себе баллы, подсчитайте их. За устные ответы вы получали фишки – 0ф – 0б, 1-2ф – 1б, 3 и более – 2б  Перевод в оценку.  26б – 23б – отлично, 22б-19б-хорошо, 18б – 12б – ты справился, 11б и меньше – ты не справился.</p>
<b>Рефлексия</b> <b>Reflection</b> <b>2 мин</b>	<p>- Какова была цель урока?  - Достигли мы цели урока, выполнив задания?  - Давайте встанем, мысленно положим на правую ладонь знания, с которыми пришли на урок, на левую - те, что получили на уроке. По команде соединяем ладошки в хлопке, и знания теперь наши представляют единое целое, они выстроились в строгую систему.</p>
<b>Үй тапсырмасы</b> <b>Домашнее задание</b> <b>Home task</b> <b>2 мин</b>	<p>с. 10-12 ответить на вопросы  <b>На выбор:</b> памятка «Гигиена органов дыхания», разработка комплекса упражнения для правильного дыхания.  Күнделіктерді ашамыз, үй тапсырмасын жазамыз</p>

The lesson is over. Good-bye!