Предмет	География
Учитель	Саликова И.А.
Школа, класс	СКО, с. Полудино, КГУ «Полудинская СШ», 6 класс
Тема урока	Озера

www.bilimland.kz

Цели урока:	**Все учащиеся** могут описать озеро, объяснять, чем отличается озеро от моря. **Большинство учащихся** могут сравнивать типы озерных котловин и их происхождение. **Некоторые учащиеся** могут объяснять причины исчезновения озер и условия образования озер.
Критерии успеха:	**Знает,** что такое озеро, болото. **Понимает,** как образуются озера, болота. **Объясняет**, чем отличаются озера. **Применяет знания**, показывает на карте крупные озера мира.
Языковые цели:	Предметная терминология. Озеро, болото, котловина, типы озерных котловин, сточное, бессточное
Межпредметные связи:	Экология: знание основных источников загрязнения озер, причины исчезновения озер. Биология: знание уникальных экосистем озер.
Навыки использования ИКТ:	Визуализация учебного процесса с использованием электронных источников.
Методы:	- словесные (беседа, диалог); - наглядные (работа с картой, схемами, рисунками); - практические (составление описание озера, работа по карте, поиск информации).
Тип урока:	комбинированный
Ресурсы:	Компьютер, проектор, ноутбуки, физическая карта полушарий, раздаточный материал, презентация «Ostpa» (уровневые задания, карточки). Информационные ресурсы сайтов bilimland.kz, iTest.kz

Этап урока	Содержание	Ресурсы

<table>
<tr>
<td>Мотивационно-организационный
Создание благоприятного психологического настроя
1-2 мин</td>
<td>Проверка готовности к уроку.
Приветствие.
Введение в замысел урока
Загадка
«Посреди поля лежит зеркало
Стекло голубое, рама зелёная
И месяц и звёзды в неё отражаются,
Как это зеркало называется»</td>
<td>Слайд№1</td>
</tr>
<tr>
<td>Вызов
поможет сформулировать цели деятельности на уроке
3 мин</td>
<td>Определение цели урока «ЗХУ»
Заполняют две первые графы. Ребята работают индивидуально – каждый в своей тетради. Затем обсуждают то, что получилось, в парах и для всего класса озвучивают вопросы, на которые хотели бы получить ответы.
<table><tr><td>Знаю</td><td>Хочу узнать</td><td>Узнал</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Проверка домашнего задания
Актуализация опорных знаний
5 мин</td>
<td>1 уровень
1. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку, называется:
а) речной долиной;
б) бассейном реки;
в) речной системой;
г) водоразделом.
2. Самый низкий уровень воды в реке – это:
а) паводок;
б) половодье;
в) межень.
3. Высочайший в мире водопад:
а) Анхель;
б) Виктория;
в) Ниагарский;
г) Илья Муромец.
4. Пороги образуются, если:
а) русло реки сложено осадочными породами;
б) твердые породы выходят на поверхность;
в) рельеф становится горным.
5. Внезапный и кратковременный подъём уровня воды в реке – это:
а) межень;
б) паводок;
в) половодье.
6. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке:
а) прилив;
б) отлив;
в) паводок;
г) половодье.
7. Место впадения реки в море называется:
а) исток;</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>б) устье;
в) приток.

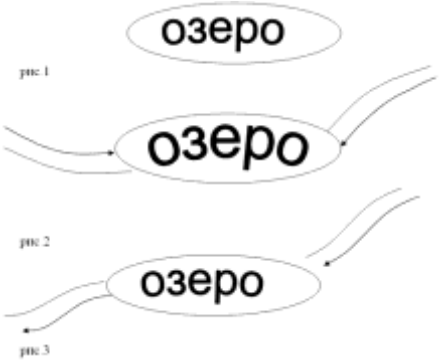
2 уровень
1. Начало реки…..
2.Выходы твердых пород или нагромождение камней, перегораживающих русло…..
3. Поток воды, текущий в выработанном им углублении…..
4. Главная река со всеми притоками…..
5.Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку….
6.Длительный, ежегодно повторяющийся процесс подъема уровня воды в реке……
7.Река, впадающая в другую реку……

Учащиеся выполняют задания, обмениваются для взаимопроверки (проверка по ключу) заносят результаты в листы оценивания</td>
<td>Слайд №2</td>
</tr>
<tr>
<td>Осмысление

13 мин</td>
<td>1.Различие озёр по происхождению

<table><tr><td>Тип озёрной котловины</td><td>Изображение</td><td>Пример озера</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Учащиеся знакомятся с тем как образовались озёра, какие бывают типы озёрных котловин. Заполняют таблицу по ходу изучения темы.
Совместно с учителем сделают схематические рисунки

2.Различие озёр по химическому составу воды
Задание
Прочитать в учебнике и дать определение:
Сточное озеро это….
Бессточное озеро это…
По рисунку найти соответствие

Самопроверка (по слайду)</td>
<td>http://bilimland.kz/ru/ -lesson=14856

Слайд №3</td>
</tr>
<tr>
<td>Первичная проверка</td>
<td>Работа в парах
Задание 1</td>
<td>http://bilimland.kz/ru -</td>
</tr>
</table>

усвоения и применения новых знаний *Умение работать с текстом, выделение главного, применение полученных знаний на практике* 12 мин	Составить описание озера (Байкал, Каспий). ***План описания:*** 1.Название озера. На каком материке, и в какой его части находится. 2.Между какими меридианами находится. 3.Между какими параллелями находится. 4.Горное или равнинное. 5.Сточное или бессточное. 6.Солёное или пресное. 7.Какие реки вытекают из озера (впадают в него). **Задание 2** По физической карте в атласе определите солёность озёр мира: Балхаш, Верхнее, Чад, Виктория, Танганьика, Арал Выполняют задания Пары обмениваются заданиями. Взаимопроверка Заносят результаты в листы оценивания	lesson=11964 http://bilimland.kz/ru/content/structure/2259-televizionnye_programmy - lesson=18934 (Каспийское море) время 00.42-01.45
Закрепление *проверка усвоения знаний* 5 мин	Тест http://itest.kz/exam_test?test_id=711882891 Заносят результаты в листы оценивания Выводят итоговый результат	www.iTest.kz
Рефлексия *Подведение итогов* 3 мин	ЗХУ заполнение 3 колонки	
Домашнее задание 1-2 мин	1 уровень Выучить параграф 44, термины 2 уровень Подписать на к/к самые крупные озёра мира. Определить озёра по географическим координатам. 1)3° ю. ш., 33 в. д. 5) 53° с. ш., 105 в. д. 2)16° ю. ш., 68 з. д. 6) 48° с. ш., 88 з. д. 3)28° ю. ш., 137 в.д. 7) 7° ю. ш., 30 в. д. 4)61° с.ш., 32 в.д. 8)40° с. ш., 52 в. д. 3 уровень Подготовить сообщения «Удивительные озёра мира»	Слайд №4

Приложение 1

Тип озёрной котловины	Вид сверху схематический В разрезе рисунок	Пример озера

Вулканические		
Тектонические в прогибах		
Тектонические в разломах		
Термокарстовые		
Карстовые		
Ледниковые		
Старица		
Запрудные		

Приложение 2

Лист самооценивания _____(Ф.И. учащегося)

Проверка домашнего задания Тесты (1,2 уровень)	Описание озера по плану	Работа с картой по определению сточности озер	Тест
Каждый правильный ответ оценивается в 1б			
max балл - 7	max балл - 7	max балл - 6	max балл - 10
Критерии оценивания: 20-18б – **«5»** 17-15б **–«4»** 14-10б – **«3»**			
Набранные баллы_____ Моя оценка_____			