

Предмет	Естествознание
Учитель	Алейник Л.В.
Школа, класс	Павлодарская обл., с. Песчаное, 1 класс
Тема урока	Как выглядит планета Земля?



www.bilimland.kz

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	1.4.1.1 Определять форму Земли на основе ее искусственной модели. 1.1.1.1 Объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: определить форму земли на основе её искусственной модели; объяснить необходимость изучения явлений и предметов окружающего мира. Большинство учащихся смогут: - стать участниками экспериментов и на основе наблюдений ответить на поставленные вопросы. Некоторые учащиеся смогут: - на основе наблюдений самостоятельно сделать вывод о форме Земли.
Критерии оценивания:	Определяет форму Земли. Называет искусственную модель Земли.

Языковые цели:	<p>Полиязычие:</p> <p>жер шары – глобус – globe; галамшар – планета – planet.</p> <p>Работа над формулированием предположений; развитии гипотез; рассуждения и объяснения материала.</p> <p>Основные термины и словосочетания: шар, сфера, планета, естественный спутник, Луна, наука астрономия, астроном, космонавты.</p>
Привитие ценностей:	Привитие таких ценностей, как казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество осуществляется через содержание заданий, групповую форму работы на уроке, которая предусматривает работу в сотрудничестве и ответственность за результат деятельности как личной, так и коллективной.
Межпредметные связи:	в ходе урока осуществляются межпредметные связи с предметами познание мира, обучение грамоте, английский и казахский языки, художественный труд.
Навыки использования ИКТ:	смогут извлечь информацию, используя сайт Bilimland. Учащиеся под руководством учителя смогут воспользоваться информацией с сайта Bilimland.
Предварительные знания:	элементарные представлений о космосе, планетах и космических телах Солнечной системы, о Луне как о естественном спутнике Земли.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Дети сидят группах. У каждой группы на столе название группы. «Звездочеты», «Спутник», «Ракета».	Ноутбук, интерактивная доска, план урока, фломастеры , листы А3;
Побуждение		Стикеры.

<p>1 мин</p>	<p>Здравствуйтесь ребята. Я рада встрече с вами. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. Я попрошу руководителей групп представить свои команды. Почему сегодня на уроке группы названы именно так? (Потому что мы работаем над темой Земля и космос.) На уроке естествознания мы проводим опыты и эксперименты. Делаем свои маленькие открытия. Скажите , а зачем надо изучать окружающий мир?</p>	<p>Дерево предсказаний. Таблички с названием групп.</p>
<p>1 мин</p>	<p>Ответы на стикерах крепятся к дереву предсказаний. Учитель зачитывает и обобщает ответы детей. Сегодня наш класс превратится в уникальную исследовательскую лабораторию. А мы с вами будем исследователями. Но для начала нам предстоит выяснить готовы ли мы к работе в лаборатории? А выяснить это мы сможем с помощью испытаний.</p>	
<p>2 мин</p>	<p>1 испытание. Игра «Верно- неверно» Верно- хлопаем, неверно- топаем. 1 Космос это безграничное пространство (В) 2 Планета, на которой мы живем называется Юпитер(Н) 3 Земля – одна из планет Солнечной системы (В) 4 На Солнце есть жизнь.(Н) 5 Солнце- это огненный шар.(В) 6 Группы звёзд составляют созвездия.(В) 7 Космические корабли отправляются в полёт со стадиона. (Н) 8 Естественный спутник Земли –это Луна.(В) 9 Лаборатория изучающая космическое пространство называется обсерватория (В) 10 Чтобы разглядеть очень далёкие космические объекты нам нужен бинокль.(Н)</p>	<p>Загадки, картинки. Магниты</p>
<p>2-3 мин</p>	<p>1. Отгадайте загадки: Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, В небе светит нам... (Луна) Планета голубая,</p>	

<p>2 мин</p>	<p>Любимая, родная. Она твоя, она моя, А называется... (Земля) На столе передо мной Закрутился: шар земной: Арктика, Экватор, Полюс, Уместил всю землю - ... (Глобус) Дети разгадывают загадки, учитель крепит картинки на доску.</p> <p>А теперь третье испытание. Мы должны определить тему исследования. - Посмотрите на доску и определите тему исследования. Ответы детей (предполагаемые) Космос, Земля... Учитель: Действительно нам предстоит продолжить работу над темой Космос. И сегодня мы ещё больше узнаем о нашей замечательной планете Земля, а поможет нам Глобус. -А что вы знаете про глобус? http://bilimland.kz/ru#lesson=13949 (просмотр ролика «Глобус» (Дети отвечают) - На что похож глобус?(шар, мяч, светильник) Сегодня мы будем часто употреблять слова, галамшар - планета – planet. жер шары – глобус – globe. давайте проговорим их хором Сегодня мы познакомимся с новым словом. Оно нам тоже пригодится. Подготовленный ученик зачитывает толкование слова. сфера - замкнутая поверхность, все точки которой равно удалены от центра; поверхность и внутреннее пространство <u>шара</u> . (читает один из учащихся) - Назовите предметы в классе имеющие форму шара (мяч, глобус, светильник) Итак глобус похож на шар. Значит Земля имеет форму шара. Вот как представляли Землю древние люди. Побуждение: просмотр ресурса http://bilimland.kz/ru#lesson=17601</p>	<p>Интернет ресурс http://bilimland.kz/ru#lesson=13949 Таблички со словами на доске</p> <p>Толковый словарь.</p> <p>Глобус</p> <p>Интернет ресурсы http://bilimland.kz/ru#lesson=17601</p>
--------------	---	--

	<p><i>Ресурс №320</i> <i>Естествознание.Наша планета –Земля.</i> <i>Стр 2,4</i></p> <p>Предположения Индейцев. -Как представляли себе Землю древние люди? -Как изменилось представление о Земле сейчас? Перед нами глобус. Он показывает, что Земля это шар. А древние люди считали, что это диск. Кто же прав? Может нам поможет следующий ролик? Просмотр ролика «Доказательства , которые показывают, что Земля имеет сферическую форму» . К какому выводу пришли ученые по поводу Земли?(Они считали , что она имеет форму сферы (шара). Я предлагаю нашим ученым пройти в свои лаборатории и приступить к экспериментам. Вам предстоит доказать, что Земля имеет форму сферы(шара) (деление на группы преднамеренное, в одной группе собираются учащиеся с низкой мотивацией, здесь важно четко поставить вопрос, помочь ребятам осмыслить информацию и сделать вывод)</p>	<p><i>Фишки для деления на группы:</i> Звезда, солнце, космонавт.</p>
<p>Середина урока Осмысление 30мин</p> <p>Работа в группах сменного состава. 10 мин</p>	<p>Работа в группах постоянного состава: Дети проходят на свои места . Знакомятся с заданиями. С помощью техники «Светофор» сигнализируют понятны ли задания. 1 группа: Эксперимент «Кругосветное путешествие» Оборудование: круг с пунктирами синего и красного цвета (маршрут по диаметру); кораблик игрушечный; мяч с обозначенным маршрутом ; лист с заданиями Чтобы обойти вокруг Земли мореплаватели двигались постоянно в одном направлении. Заканчивалось путешествие возвращением домой. Такое путешествие называлось кругосветным. Задание1</p>	<p>Фишки красный «Нам нужна помощь» Зелёный «Мы готовы».</p> <p>круг с пунктирами синего и красного цвета (маршрут по диаметру); кораблик игрушечный; мяч с обозначенным маршрутом ; лист с заданиями</p>

Возьмите кораблик и круг. Отправьтесь в путешествие по красной стрелке. Получилось ли у вас кругосветное путешествие?
Почему?(круг плоский)

Задание 2

Возьмите мяч. Какую форму он имеет?(шар)

Отправьтесь на кораблике из отмеченной точки по маршруту указанному стрелками.

- Смогли ли вы совершить кругосветное путешествие?

Сделайте вывод:

Земля имеет форму _____.

2 группа: Мы астрономы. (дети с низкой мотивацией)

Оборудование: настольная лампа, шар, кубик, пирамида, фотография лунного затмения.

Лист задания:

Наблюдая за затмением Луны, древние люди сделали вывод, что Земля имеет форму шара.

Предположим, что лампа это солнце, а Земля это кубик, шар, пирамида. Лист бумаги это Луна. Поочередно подносим предметы к свету и наблюдаем, какую форму имеет тень.

Вывод круглую тень даёт шар. Вывод Земля имеет форму_____.(этот эксперимент проводится с участием учителя.)

3 группа: Наблюдатели на берегу.

Оборудование : парта, большой мяч, кораблик. Один ребёнок двигает кораблик по парте. Ребята присаживаются на корточки так , чтобы парта была на уровне глаз. И

наблюдают за происходящим. Ответьте на вопрос. Когда двигался кораблик , вы его видели полностью или по частям? (Полностью)

А теперь двигаем кораблик по мячу. Кораблик постепенно исчезает.

Двигаясь по какому предмету кораблик постепенно исчезает ?

Кораблик постепенно исчезает, когда он двигается по

_____.

Вывод Земля имеет форму _____.

Настольная лампа, шар, кубик, пирамида, фотография лунного затмения. Инструкция.

Инструкция,
парта, большой мяч, кораблик.

20 мин	<p>Физминутка</p>	<p>Листы А3, клей, картинки: звёзды, фото Земли из космоса, картинка Луна, глобус. Таблички со словами. Планета, шар-сфера, модель Земли, Естественный спутник Земли.</p>
5 мин	<p>Работа в группах постоянного состава. Дорогие наши исследователи, сейчас я прошу вас вернуться на свои места. И провести совещания с коллегами из других лабораторий. Поделитесь с ребятами тем ,что видели. Ответьте на вопрос: Какую форму имеет Земля. ?</p>	<p>Пластилин</p>
10мин	<p>Обсудите в группе. Зачем люди изучают окружающий мир? После завершения обсуждения каждая группа даёт ответ.</p>	<p>Фломастеры, мелки</p>
5 мин	<p>Просмотр ресурса .http://bilimland.kz/ru#lesson=17601 Фото земли со спутника. Физминутка для глаз. Когда люди получили точный ответ на вопрос Какую форму имеет Земля? (Когда смогли полететь в космос, когда получили фото со спутников...) Подготовка проекта по теме урока: 1 группа «Звездочеты»: постер; 2 группа «Спутник»: модель из пластилина; 3 группа «Ракета»:нарисовать плакат . Защита постера. Взаимооценивание. У каждой группы 2 стикера: звезда и листок для пожелания.. Звездой отмечаем лучший постер, пожеланием отмечаем менее удачный постер. Решение просим прокомментировать. ФО. Стр. 42 Земля. Задание №1 №2</p>	<p>Стикеры</p> <p>Листы с заданиями для ФО</p>

<p>Конец урока Рефлексия 5мин</p>	<p>Рефлексия: Что вы узнали на уроке? Для чего люди изучают окружающий мир? Какая деятельность вам особенно понравилась? Почему? Что вызвало затруднения? Почему? Оцените своё настроение, прикрепив стикер к соответствующему Смайлику.</p>	<p>Таблица Смайликов настроения. Стикеры.</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Для проведения экспериментов привлечь более активных ребят. Их следует подготовить заранее. Чтение заданий можно поручить ребятам хорошо читающим. Эксперимент с настольной лампой проводится под руководством учителя, т.к. имеем дело с электричеством. Поддержка учащихся осуществляется на всех этапах урока.</p>	<p>Словесная оценка в начале урока. «Светофор» для выяснения понятны ли инструкции для проведения экспериментов. «Вам звезда, а вам пожелание» взаимооценивание постеров. Мини-тест. Проверка уровня усвоения знаний. ФО (Методические рекомендации по ФО стр 42.) Смайлики настроения Оценивание настроения в конце урока</p>	<p>Использование интерактивного оборудования не более 15 минут. 2 физминутки, в том числе для глаз. Достаточный двигательный режим в ходе работы в группах. Разнообразные задания. Смена заданий с интервалом не более 10 мин.</p>



Лунное затмение

