

Предмет	География
Учитель	Терейковская Л.С.
Школа, класс	г. Павлодар, ГУ СШ №26, 8 класс
Тема урока	Рациональное природопользование



www.bilimland.kz

Цель:	исследовать: рационально ли используются природные ресурсы на территории Казахстана, меры, применяемые для сохранения и улучшения окружающей среды.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать определённые оценочные суждения, нормы и социально значимые мотивы поведения человека по отношению к окружающему миру. Способствовать формированию: <ul style="list-style-type: none"> - «критического мышления», умения предвидеть последствия своего поведения и помочь в нахождении способов устранения причин неблагополучия объекта; - «экологической» рефлексии; - умений анализировать примеры отрицательного воздействия на природу; - умений и навыков использования программы MS Excel на уроках географии. 2. Углубить познания в области богатств недр земли нашего государства, разнообразия природных ресурсов и их использование, заострив особое внимание на природоохранной деятельности человека. Продолжить отрабатывать умения работать с цифровыми данными с использованием персонального компьютера для полного обеспечения информационного процесса.

	3. Воспитывать эмпатические чувства- способность к пониманию эмоционального состояния других объектов природы и сопереживания им.
Тип урока:	урок получения новых знаний с элементами практикума на компьютере.
Технология:	применение компетентностно-ориентированных заданий, приемы критического мышления.
Форма:	классно-урочная, групповая, индивидуальная.
Оборудование:	физическая карта Казахстана, географические атласы, бланки для выполнения заданий, интерактивная доска, ПК, учебник: Бейсенова А., Карпеков К., Физическая география Казахстана, - А.: Атамұра, 2012г.

Структура урока.

- I. Психологический настрой на работу.
- II. Проверка домашнего задания.
- III. Формулирование темы и целей урока. Актуализация знаний, необходимых для успешной работы на уроке.
- IV. Основной этап урока - изучение проблем природопользования и мер по сохранению и улучшению окружающей среды.
- V. Физминутка.
- VI. Закрепление полученных знаний. Контроль.
- VII. Рефлексия.
- VIII. Домашнее задание.
- IX. Подведение итогов урока. Оценивание.

Ход урока.

- I. Психологический настрой на работу.

Этапы урока	Цель	Виды деятельности
-------------	------	-------------------

	Результативность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>II. Проверка домашнего задания Прием критического мышления: «Толстые и тонкие вопросы»</p> <p>Образовательный ресурс: «География»-«Особо охраняемые территории» - «охраняемые территории» https://www.bilimland.kz/ru/content/lesson/15191-osobo_oxranyaemye_terratorii</p>	<p><i>Цель:</i> активизировать умственную деятельность учащихся, развивать критическое мышление <i>Результативность:</i> формирование познавательной компетентности</p>	<p>Провожу беседу. -Что такое природные ресурсы? - Как классифицируются природные ресурсы? -Какими природными ресурсами богата территория Казахстана? -Почему возросло давление на окружающую среду в 20 веке?</p>	<p>На вопросы учащиеся дают полный, содержательный ответ. Называют месторождения и одновременно сопровождают показом на карте. Выражают собственную точку зрения, констатируют факты.</p>
	<p><i>Цель:</i> развивать самостоятельность мышления, стимулировать самостоятельную деятельность. <i>Результативность:</i> формирование самообразовательной компетентности</p>	<p>Руковожу самостоятельной деятельностью учащихся. Контролирую индивидуальную работу. Фиксирую активность при работе в парах, свободный выбор рецензента, рекомендую взаимооценивание.</p>	<p>Составляют схему «Классификация природных ресурсов», отступая строчку для написания названия новой темы, но немного позже. Задание с ограничением времени каждого в тетради, после которого проговаривают материал друг другу в парах.</p>

<p>III. Формулирование темы и целей урока.</p> <p>Актуализация знаний, необходимых для успешной работы на уроке.</p>	<p><i>Цель:</i>учить исследовательской работе. <i>Результативность:</i>формирование поликультурной компетентности</p>	<p>Используя художественную литературу, воспитываю на примере высказывания выдающегося человека: «Великий полководец Александр Васильевич Суворов сказал: Всё может родная земля, напоить, накормить...Не может только защитить себя...» -В чём глубокий смысл данного высказывания?</p>	<p>Учащиеся приводят массу примеров о том, что природные богатства человек использует для своих нужд, не задумываясь о последствиях. Но выделяя необходимое из потока информации учащиеся самостоятельно формулируют тему и цель нашего урока, записывают в тетради.</p>
<p><i>Цель:</i> отрабатывать умение делать выводы и обобщение <i>Результативность:</i>формирование информационной компетентности</p>			
<p>IV. Основной этап урока - изучение проблем природопользования и мер по сохранению и улучшению окружающей среды.</p>	<p><i>Цель:</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний. <i>Результативность:</i>формирование познавательной, самообразовательной социальной компетентностей.</p>	<p>1.Организую групповую работу (исследовательская лаборатория) 2.Предлагаю задания разного уровня. -Сегодня на уроке мы сможем добиться хороших результатов,</p>	<p>В каждой творческой исследовательской лаборатории идёт ознакомление с научным материалом из самых разных источников,</p>

	<p><i>Цель:</i>учить исследовательской работе. <i>Результативность:</i>формирование поликультурной компетентности.</p> <p><i>Цель:</i>обучать работе с информацией. <i>Результативность:</i>формирование коммуникативной и познавательной компетентностей.</p>	<p>если действовать будем в сотрудничестве, предлагаю вам поработать в группах. С учётом дифференцированного подхода предлагаю учащимся сначала самостоятельно сделать свой выбор той темы, с которой, как считает ученик, он справится. Но, если всё же кто-то пока затрудняется с выбором темы, я рекомендую: Более слабым учащимся (1 уровень): тему «Сохранение биологических ресурсов», 2 уровня: «Сохранение водных ресурсов», 3 уровня: «Сохранение рекреационных ресурсов», 4 уровня: «Сохранение земельных и минеральных ресурсов»</p>	<p>затем выполнение заданий с доказательством, обоснованием проблемы.</p> <p>(см.Приложение):</p> <p><u>Приложение 1.</u> Тема. Проблемы природопользования . Сохранение минеральных ресурсов. <u>Приложение 2.</u> Тема: Проблемы природопользования . Сохранение водных ресурсов. <u>Приложение 3.</u> Тема. Проблемы природопользования . Сохранение биологических ресурсов. <u>Приложение 4.</u> Тема. Проблемы природопользования . Сохранение рекреационных ресурсов. <u>Приложение 5.</u> Тема. Проблемы природопользования . Сохранение земельных ресурсов.</p>
--	--	---	---

<p>V. Физминутка</p>	<p><i>Цель:</i>развивать эмоциональность речи, творческую деятельность <i>Результативность:</i>формирование компетентного отношения к своему здоровью</p>	<p>Организую</p>	<p>Чётко, ритмично выполняют</p>
<p>VI. Закрепление полученных знаний. Контроль.</p> <p>Образовательный ресурс: «Видеокolleкция»-«Познавательный фильм» - раздел «Зеленая экономика» https://www.bilimland.kz/ru/content/lesson/11994-zelenaya-ehkonomika</p>	<p><i>Цель:</i> закрепить знания учеников, формировать умения проверять, слушать, думать. <i>Результативность:</i> формирование познавательной и коммуникативной компетентности. <i>Цель:</i> развивать воображение, умение абстрагироваться. <i>Результативность:</i>формирование интеллектуальной компетентности.</p> <p><i>Цель:</i>учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать. <i>Результативность:</i>формирование социальной компетентности.</p>	<p>-Каждая группа предоставляет своеобразный отчёт по результатам своих исследований: вам необходимо создать своеобразный лозунг, рекламу, призыв изучаемой сегодня темы, то есть вывод, который каждый из вас сделал во время исследования, должен прозвучать сейчас. -Во время защиты работ товарищей ваша задача состоит в том, чтобы в тетради, по ходу выступления, вы должны составить краткий тезис-план, т.о. «картина» будет общая, но у каждого своя. -Почему вопрос об охране природы должен решаться на государственном уровне?</p>	<p>1.Работа с материалом учебника: Бейсенова А., Карпеков К., Физическая география Казахстана, - А.: Атамұра, 2013г. 2.Работа с презентацией и атласом. 3.Работа с дополнительной литературой. Творчески подошли к выполнению задания. 4.Свободно излагают мнения о важности решения вопросов охраны природы на государственном уровне, оперируют данными, полученными после просмотра</p>

			познавательного фильма.
VII. Рефлексия.	<p><i>Цель:</i> способствовать эмоциональному воздействию на учащихся.</p> <p><i>Результативность:</i> Формирование поликультурной компетентности.</p> <p><i>Цель:</i> проверить усвоение материала урока, формировать умение самостоятельно подбирать доказательства и примеры из жизни.</p> <p><i>Результативность:</i> формирование компетентности, которая оказывает содействие саморазвитию</p>	<p>-В чём принципиальные отличия в стратегии использования возобновимых и невозобновимых природных ресурсов? Есть два направления использования человеком природных ресурсов. Назовите их после прослушивания отрывка из стихотворения Н.Заболотского:</p> <p><i>Два мира есть у человека:</i></p> <p><i>Один, который нас творил, другой, который мы от века</i></p> <p><i>Творим по мере наших сил.</i></p> <p>Прелагаю вопросы для самооценки:</p> <p>-Что дало мне обсуждение работ товарищей?</p> <p>-Умею ли я высказывать и отстаивать свою позицию?</p>	<p>Высказывают свою точку зрения, ещё раз акцентируя внимание на вопросах сохранения природных ресурсов Казахстана.</p>

		-Понимаю ли я суть обсуждаемой проблемы?	
VIII. Домашнее задание.	<p><i>Цель:</i> проверить знания учащихся согласно их уровню подготовки. <i>Результативность:</i> формирование интеллектуальной компетентности.</p>	<p>С учётом дифференцированного подхода предлагаю: 1 задание-<i>обязательное</i> для всех: §56, стр.252-253. На контурной карте отметьте районы Казахстана, подверженные экологическим кризисам, письменно в тетради объясните, какие виды деятельности человека привели к её возникновению. 2. Можете ли вы лично содействовать защите природной среды? Приведите примеры ваших конкретных действий. 3. Составьте слайд – программу(презентацию) по охране природы нашей местности.</p>	<p>Учащиеся выбирают (кроме 1 задания) ещё одно, с которыми, как сами считают, справятся.</p>

IX. Подведение итогов урока. Оценивание.

Используемая литература:

1. Конституция Республики Казахстан, Астана: Елорда, 2008г.
2. Байсалов С.Б., Ильяшенко Л.В. 200 вопросов и ответов по охране природы. А.: Кайнар,1987.
3. Чернихова Е.Я. Охрана, преобразование и рациональное использование природы. Хрестоматия. М.: Просвещение,1978.
4. Горощенко В.П. Природа и люди. Хрестоматия. М.: Просвещение,1987.
5. Чернова Н.М. Основы экологии. М.: Просвещение, 1995.
6. Иващенко А.А. Сокровища растительного мира Казахстана. По страницам Красной книги. А.: Алматыкітап, 2005.
7. Митяев И.Д., Яценко Р.В., Казенас В.Л. Удивительный мир беспозвоночных. А.: Алматыкітап, 2005.
8. Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. М.: Дрофа,1999.
9. Усиков В.В. и др. Экономическая и социальная география Казахстана. А.: Атамұра, 2009.
10. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник. М.: Просвещение, 1992.

Приложение 1.

Тема: Проблемы природопользования. Сохранение минеральных ресурсов.

Задание направлено на формирование компетентностей:

Информационная компетенция (1,2 уровень):

Аспект 1: Планирование информационного поиска с использованием дополнительной литературы.

Аспект 2: извлечение информации из дополнительных источников.

Аспект 3: систематизирование извлечённой информации.

Аспект 4: точное изложение информации, вывод на основе полученной информации.

Коммуникативная компетенция (1,2,3 уровень):

Аспект 1: письменный – создание небольшого информационного банка самостоятельно в тетради с содержанием аргументации.

Аспект 2: диалог – прорабатывают в парах материал исследования, задают друг другу вопросы.

Аспект 3: самостоятельно готовят выступление – защита проделанной работы в исследовательской лаборатории.

Проблемная компетенция (1,2 уровень):

Аспект 1: Формулирует проблему, видит пути её решения

Аспект 2: Анализирует проблему.

Компетенция продуктивной творческой деятельности.

Аспект: Организация исследовательской работы учащихся.

Стимул: Если при добыче полезных ископаемых теряется около трети железной руды, 7,6% медной руды; извлечение нефти из пластов не превышает 30%; то к чему же может привести дальнейшее использование данного вида ресурсов.

Личностно-значимый познавательный вопрос (задачная формулировка):

1. Каковы основные особенности месторождений рудных полезных ископаемых Казахстана?
2. Используя карту атласа «Полезные ископаемые Казахстана» найдите месторождения нефти, газа и угля и впишите в таблицу на ПК в программе MS Excel.
3. Проанализируйте карту учебника стр.74-75, что вы можете сказать о запасах минеральных ресурсов в Казахстане?
4. Проверьте своё предположение и сделайте вывод о том, что при достаточных запасах минерального сырья в Казахстане данный вид ресурсов не обязательно строго контролировать при использовании и добыче.

Источники информации: 1. Рис.1 (график)

2. карта атласа 8 класса «Полезные ископаемые Казахстана».

3. учебник: Бейсенова А., Карпеков К., Физическая география Казахстана, - А.: Атамұра, 2013г., стр.80-81

4. Байсалов С.Б., Ильяшенко Л.В. 200 вопросов и ответов по охране природы. А.: Кайнар, 1987., стр.28-30 статья «Сбережём недра родной земли».

Бланк для выполнения задания.

1. _____
2. Таблица, выполненная на ПК в программе MS Excel.
3. _____

4. Вывод:

Инструмент проверки:

Модельный ответ.

1. Рудные полезные ископаемые встречаются в горных районах (в складчатых и складчато - глыбовых областях) и на платформах, лишённых осадочного чехла, то есть на щитах. Многие месторождения Казахстана расположены близко друг к другу, что даёт возможность вести их комплексную разработку. Неглубокое залегание некоторых полезных ископаемых позволяет вести разработку открытым способом, что значительно удешевляет их добычу.
2. Индивидуально на ПК. Данные, вписанные в таблицу следующие:

Полезные ископаемые	Месторождения
Нефть	Макат, Досор, Узень, Тенгиз, Кумколь и др.
Газ	Карашыганак, Жетыбай, Жанаозен и др.
Уголь	Караганда, Экибастуз, Майкобене и др.

3. По запасам урана, хрома и марганца Казахстан занимает второе место в мире, в первой пятёрке – по запасам цинка, свинца, меди, вольфрама, молибдена и золота, в первой десятке – по запасам нефти, железа, олова.
4. Использование старых и освоение новых месторождений полезных ископаемых оказывает влияние на состояние и других природных ресурсов (почвенный покров, подземные и поверхностные воды, леса, воздух и т.д.). Поэтому данные ресурсы необходимо добывать, использовать рационально, комплексно и эффективно.

Критерии оценки:

«5» - если вы правильно, содержательно ответили на все вопросы, построили и заполнили таблицу на ПК в программе MS Excel, дали обоснованный вывод.

«4» - если вы правильно ответили на три вопроса, в том числе построили и заполнили таблицу на ПК в программе MS Excel и попытались сделать вывод.

«3» - если вы правильно ответили на вопросы, в том числе построили и заполнили таблицу на ПК в программе MS Excel, но вывод отсутствует.

Приложение 2.

Тема: Проблемы природопользования. Сохранение водных ресурсов.

Задание направлено на формирование компетентностей:

Информационная компетенция (1,2 уровень):

Аспект 1: Планирование информационного поиска с использованием дополнительной литературы.

Аспект 2: извлечение информации из дополнительных источников.

Аспект 3: систематизирование извлечённой информации.

Аспект 4: точное изложение информации, вывод на основе полученной информации.

Коммуникативная компетенция (1,2,3 уровень):

Аспект 1: письменный – создание небольшого информационного банка самостоятельно в тетради с содержанием аргументации.

Аспект 2: диалог – прорабатывают в парах материал исследования, задают друг другу вопросы.

Аспект 3: самостоятельно готовят выступление – защита проделанной работы в исследовательской лаборатории.

Проблемная компетенция (1,2 уровень):

Аспект 1: Формулирует проблему, видит пути её решения

Аспект 2: Анализирует проблему.

Компетенция продуктивной творческой деятельности.

Аспект: Организация исследовательской работы учащихся.

Стимул: Если общие запасы воды на планете неисчерпаемы, то почему проблема пресной воды с каждым годом обостряется.

Личностно-значимый познавательный вопрос (задачная формулировка):

1. По физической карте Казахстана определите, как распределены внутренние воды.
2. Анализируя карту, заполните предложенную форму схемы.
3. В нашем городе есть река Иртыш. Используя одноимённую презентацию, составь план природоохранных мероприятий. Обозначь, какой вклад можешь внести лично ты сам в выполнение намеченных мероприятий.
4. Попробуйте раскрыть основное содержание проблемы «внутренние воды человек». Выдели в ней противоположности: 1) влияние внутренних вод на человека, значение вод в его жизни и деятельности; 2) влияние человека на воды, проблема сохранения водных ресурсов – изложите в выводе.

Источники информации: 1. Презентация «Река Иртыш», работа у ПК.

2. Карты атласа 8 класса «Внутренние воды Казахстана».

3. Учебник: Бейсенова А., Карпеков К., Физическая география Казахстана, - А.: Атамұра, 2013г., стр. 107

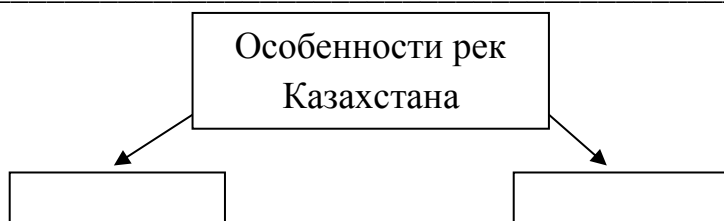
4. Горощенко В.П. Природа и люди. Хрестоматия. М.: Просвещение, 1987. Статья «Вода в природе», стр.76-78.

Бланк для выполнения задания.

Гипотеза: Можно предположить, что решение проблемы пресной воды требует неотложных природоохранных мер: _____

1. _____

2. _____



3. План в свободном изложении: _____

4. _____

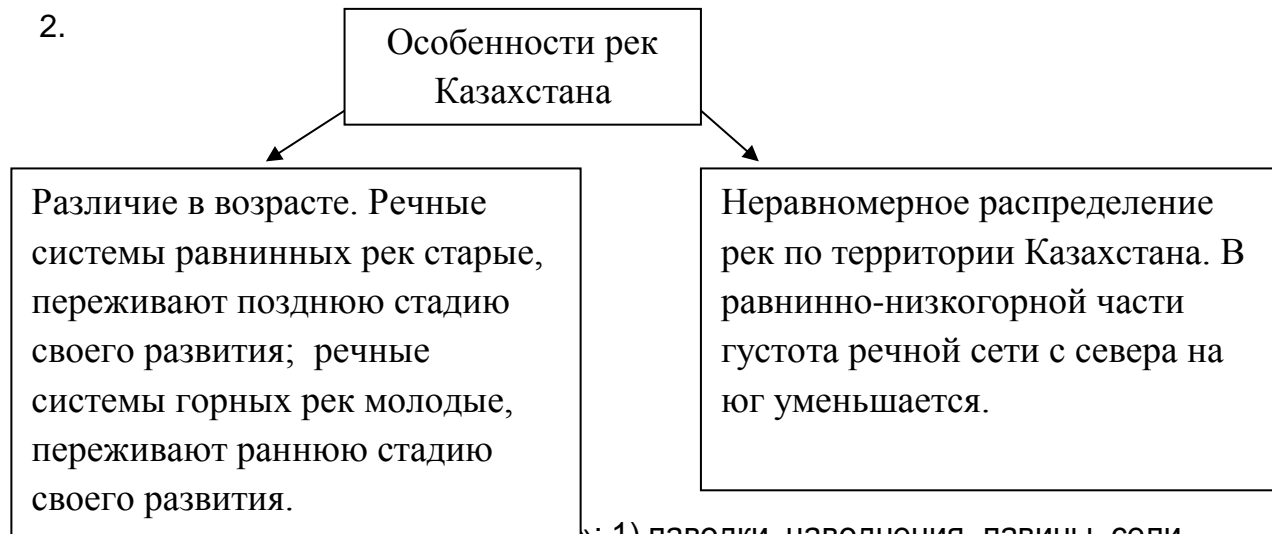
Инструмент проверки:

Модельный ответ.

Гипотеза: Можно предположить, что решение проблемы пресной воды требует неотложных природоохранных мер, потому что с каждым годом происходит обмеление рек и озёр, возрастает расход воды в сельском хозяйстве, промышленности; непреднамеренное загрязнение вод; неблагоприятные изменения в почвах, растительном и животном мире.

1. Внутренние воды на территории Казахстана распределены крайне неравномерно. В пустынной и полупустынной зонах рек и озёр мало, а в степной и лесостепной их значительно больше.

2.



4. «Внутренние воды Казахстана»: 1) паводки, наводнения, лавины, сели.

2) Запасы воды на планете неисчерпаемы. Основу их составляют солёные воды Мирового океана, но их пока мало используют. В отдельных районах воды морей и океанов загрязняются нефтью, отходами бытовых и промышленных предприятий, выносом с полей удобрений и ядохимикатов. На примере Аральского моря, когда огромное количество соли, смешанной с сельскохозяйственными химикатами, поднималось с обнажённого морского дна и разносилось сильными ветрами на тысячи километров. Тысячи гектаров пахотной земли покрылись коркой соли, исчезли пастбища, многократно увеличилась повторяемость пыльных бурь.

Критерии оценки:

«5» - если вы правильно, содержательно ответили на все вопросы, дали обоснованный вывод.

«4» - если вы правильно ответили на три вопроса, допустив 2-3 ошибки, и попытались сделать вывод.

«3» - если вы ответили на вопросы, но вывод отсутствует.

Приложение 3.

Тема: Проблемы природопользования. Сохранение биологических ресурсов.

Задание направлено на формирование компетентностей:

Информационная компетенция (1,2 уровень):

Аспект 1: Планирование информационного поиска с использованием дополнительной литературы.

Аспект 2: извлечение информации из дополнительных источников.

Аспект 3: систематизирование извлечённой информации.

Аспект 4: точное изложение информации, вывод на основе полученной информации.

Коммуникативная компетенция (1,2,3 уровень):

Аспект 1: письменный – создание небольшого информационного банка самостоятельно в тетради с содержанием аргументации.

Аспект 2: диалог – прорабатывают в парах материал исследования, задают друг другу вопросы.

Аспект 3: самостоятельно готовят выступление – защита проделанной работы в исследовательской лаборатории.

Проблемная компетенция (1,2 уровень):

Аспект 1: Формулирует проблему, видит пути её решения

Аспект 2: Анализирует проблему.

Компетенция продуктивной творческой деятельности.

Аспект: Организация исследовательской работы учащихся.

Стимул: Если охрана каждого природного объекта должна быть согласована с охраной других природных компонентов, то существует ли необходимость в специальном (отдельном) контроле за численностью популяций, пород, видов и т.п растений и животных в Казахстане.

Личностно-значимый познавательный вопрос (задачная формулировка):

1. Какие нормативные акты и с какой целью были приняты в годы независимости в Казахстане?
2. Какие известные вам виды растений и животных Казахстана занесены в Красную книгу?
3. В чём заключено правило региональности животного мира, раскрой основные аспекты этого явления (вывод).

Источники информации:

1. Конституция Республики Казахстан, Астана: Елорда, 2008г.
2. Карта атласа 8 класса «Растительный и животный мир Казахстана».
3. Учебник: Бейсенова А., Карпеков К., Физическая география Казахстана, - А.: Атамұра, 2013г., стр. 252
4. Иващенко А.А. Сокровища растительного мира Казахстана. По страницам Красной книги. А.: Алматыкітап, 2005.
5. Митяев И.Д., Яценко Р.В., Казенас В.Л. Удивительный мир беспозвоночных. А.: Алматыкітап, 2005.

Бланк для выполнения задания.

1. _____

2. _____

3. _____

Вывод:

Инструмент проверки:

Модельный ответ.

1. Конституция Республики Казахстан. Раздел 2 «Человек и гражданин» Статья 38: «Граждане республики Казахстан обязаны сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам». Закон «Об охране, воспроизводстве и использовании животного мира». Красная книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды растений и животных. Это 303 вида растений, 40 видов млекопитающих, 56 видов пернатых, 10 видов пресмыкающихся, 3 вида земноводных и 16 видов рыб.
2. Архар, джейран, гепард, снежный барс, тьянь-шанский бурый медведь, гепард, барханный кот, европейская норка, обыкновенное фламинго, кудрявый и розовый пеликан, чёрный и алтайский белый аист, лебедь-кликун, беркут, дрофа, филин, туркестанский улар и др.
3. Правило региональности животного мира: один и тот же вид промыслового животного в отдельных районах нуждается в строгой охране, в других, при высокой численности, возможен интенсивный его промысел. Нет более губительного, чем интенсивное расходование ресурса там, где он в достатке, на основании того, что в других местах этот ресурс находится в избытке. Согласно правилу региональности обращение с одним и тем же природным ресурсом в разных районах должно быть различным и зависеть от того, как этот ресурс в данной местности представлен в настоящее время.
Вывод: Охрана природы должна быть комплексной, охраняться должна не сумма отдельных природных ресурсов, а природный комплекс, включающий различные компоненты. Сохранение с помощью лесной растительности нормального гидрологического режима местности – это и предупреждение эрозии почвы. Охрана насекомоядных птиц и рыжих лесных муравьёв –это одновременная охрана леса от вредителей.

Критерии оценки:

- «5» - если вы правильно, содержательно ответили на все вопросы, дали обоснованный вывод.
- «4» - если вы правильно ответили на три вопроса, допустив 1-2 ошибки, и попытались сделать вывод.
- «3» - если вы ответили на вопросы с небольшими недочётами, вывод отсутствует.

Приложение 4.

Тема: Проблемы природопользования. Сохранение рекреационных ресурсов.

Задание направлено на формирование компетентностей:

Информационная компетенция (1,2 уровень):

Аспект 1: Планирование информационного поиска с использованием дополнительной литературы.

Аспект 2: извлечение информации из дополнительных источников.

Аспект 3: систематизирование извлечённой информации.

Аспект 4: точное изложение информации, вывод на основе полученной информации.

Коммуникативная компетенция (1,2,3 уровень):

Аспект 1: письменный – создание небольшого информационного банка самостоятельно в тетради с содержанием аргументации.

Аспект 2: диалог – прорабатывают в парах материал исследования, задают друг другу вопросы.

Аспект 3: самостоятельно готовят выступление – защита проделанной работы в исследовательской лаборатории.

Проблемная компетенция (1,2 уровень):

Аспект 1: Формулирует проблему, видит пути её решения

Аспект 2: Анализирует проблему.

Компетенция продуктивной творческой деятельности.

Аспект: Организация исследовательской работы учащихся.

Поликультурная компетенция (1,2 уровень):

Аспект 1: Пропаганда достижений культуры.

Аспект 2: Использование художественной литературы.

Стимул: Если вы согласитесь со словами английского философа Ф.Бэкона: «Путешествие для молодых – часть их образования, для пожилых – часть их опыта», то вы докажете необходимость в сохранении и преумножении культурных, исторических, природных объектов.

Личностно-значимый познавательный вопрос (задачная формулировка):

1. Просмотрите внимательно иллюстрации. Распределите объекты, изображённые на них, на два вида.
2. У.Шекспир в трагедии «Король Лир» писал:
Сведи к необходимости всю жизнь,
И человек сравнивается с животным.

Продолжите прозой: природа для человека не только источник жизни

3. Используя ваш личный опыт, атлас, нанесите на контурную карту места отдыха, интересные природные и культурно – исторические объекты, в тетради определите значение рекреационных ресурсов.

Источники информации: 1. Иллюстрации:



Рис.1



Рис.2



Рис.3



Рис.4



Рис.5



Рис.6



Рис.7



Рис.8

2. Карта атласа 8 класса «Рекреационные районы Казахстана».

3. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник. М.: Просвещение, 1992.

Бланк для выполнения задания.

1. _____
2. _____
3. _____

Вывод:

Инструмент проверки:

Модельный ответ.

1. 1 вид рекреационных ресурсов: природно-рекреационные: 1,3,6,7,8

2 вид природно-рекреационных ресурсов: культурно-исторические: 2,4,5

2. Природа для человека не только источник жизни, хозяйственной деятельности, эстетического наслаждения, она удовлетворяет различные потребности человека.
3. Работа по контурной карте
Вывод: значение рекреационных ресурсов очень велико, это предмет восхищения казахстанцев. Поэтому неважно сколько вам лет: для молодых – это история, память, изучение, а для пожилых – это та часть природы, которую они смогли сохранить, передавая красоту, восхищение, опыт будущему поколению.

Критерии оценки:

«5» - если вы правильно, содержательно ответили на все вопросы, дали обоснованный вывод.

«4» - если вы правильно ответили на два вопроса, и попытались сделать вывод.

«3» - если вы ответили на вопросы с небольшими недочётами, вывод отсутствует.

Приложение 5.

Тема: Проблемы природопользования. Сохранение земельных ресурсов.

Задание направлено на формирование компетентностей:

Информационная компетенция (1,2 уровень):

Аспект 1: Планирование информационного поиска с использованием дополнительной литературы.

Аспект 2: извлечение информации из дополнительных источников.

Аспект 3: систематизирование извлечённой информации.

Аспект 4: точное изложение информации, вывод на основе полученной информации.

Коммуникативная компетенция (1,2,3 уровень):

Аспект 1: письменный – создание небольшого информационного банка самостоятельно в тетради с содержанием аргументации.

Аспект 2: диалог – прорабатывают в парах материал исследования, задают друг другу вопросы.

Аспект 3: самостоятельно готовят выступление – защита проделанной работы в исследовательской лаборатории.

Проблемная компетенция (1,2 уровень):

Аспект 1: Формулирует проблему, видит пути её решения

Аспект 2: Анализирует проблему.

Компетенция продуктивной творческой деятельности.

Аспект: Организация исследовательской работы учащихся.

Поликультурная компетенция (1,2 уровень):

Аспект 1: Пропаганда достижений культуры.

Аспект 2: Использование художественной литературы.

Стимул: Если восстановление и поддержание плодородия почв в нашей стране осуществляется путём внесения органических и минеральных удобрений, повышение урожайности достигается путём орошения засушливых земель, тогда неужели существует опасность эрозий.

Личностно-значимый познавательный вопрос (задачная формулировка):

1. В чём суть таких мероприятий как: земельная мелиорация, почвозащитные севообороты, рекультивация, террасирование склонов?
2. На каждого жителя Казахстана приходится по 13 га сельскохозяйственных угодий, в том числе по 2 га – пашни. Для сравнения: в России -0,87га, в Канаде -1,7 га, в США – 0,54га, в Японии -0,03га. Сельскохозяйственные угодья: 80% - пастбища, 15% -пашни, 4% - сенокосы.

Проанализировав информацию о земельных ресурсах:

Постройте круговую диаграмму сельскохозяйственных угодий на каждого жителя РК, и для сравнения – РФ, Канады, США и Японии. Устно сделайте выводы о причинах такого распределения.

3. Докажите, что бессистемная эксплуатация земельных ресурсов приводит к неблагоприятным последствиям.

Источники информации:

1. Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. М.: Дрофа,1999.
2. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник. М.: Просвещение, 1992.
3. Карты атласа 8 класса «Почвы Казахстана».
4. Чернихова Е.Я. Охрана, преобразование и рациональное использование природы. Хрестоматия. М.: Просвещение,1978.

Бланк для выполнения задания.

1. _____

2. Работа на ПК, составление круговой диаграммы.

3. _____

Вывод:

Инструмент проверки: Модельный ответ.

1. Земельная мелиорация – все работы по охране, рациональному использованию почв, повышению их плодородия. Почвозащитные севообороты – чередование на полях посевов различных культурных растений, многолетних трав и паров. Рекультивация – восстановление почвенного покрова, нарушенного при строительстве, добыче полезных ископаемых открытым способом. Террасирование склонов – устройство системы ступенчатых террас, предохраняющих склон от размыва поверхностными водами.

2. Работа на ПК, составление и анализ круговой диаграммы.

3. При широком спектре, казалось бы, земельного фонда Казахстана, 2/3 его площади занимают сухие, маловодные, пустынные земли. Они производят органического вещества и кислорода меньше, чем другие ландшафты умеренного пояса. Много земель нарушено при разработке полезных ископаемых, строительных, дорожных и иных работах. При интенсивном и длительном выпасе скота, неправильном поливе пашни, отсутствии севооборотов, применении тяжёлой техники земля делается непригодной для хозяйственного использования. Почвы засоляются, заболачиваются, пески приходят в движение, распространяется эрозия.

Вывод: Естественная эрозия протекает повсеместно, проявляется слабо и, как правило, восстанавливается почвообразованием. Антропогенная эрозия почв сильно влияет на рельеф, вызывая образования оврагов. Загрязнение почв в результате чрезмерного или неправильного применения ядохимикатов и химических удобрений, выбросами зол электростанций, нефтепродуктами и т.д. Следовательно, и водная, и ветровая эрозии почв - это следствие бессистемной эксплуатации земельных ресурсов человеком.

Критерии оценки:

«5» - если вы правильно, содержательно ответили на все вопросы

«4» - если вы правильно ответили на два вопроса, и попытались сделать вывод.

«3» - если вы ответили на вопросы с небольшими недочётами, вывод отсутствует.