Предмет	Познание мира
Учитель	Белянина Светлана Васильевна
Школа, класс	Карагандинская обл., г. Темиртау, КГУ «Специальная школа-интернат для детей с тяжелым нарушением речи», 2 класс
Тема урока	Значение домашних растений в жизни человека

www.bilimland.kz

Тип урока:	комбинированный.
Цель урока:	знать, для чего нужны культурные растения, уметь давать им характеристику, иметь некоторые практические навыки по использованию полезных свойств культурных растений.
Задачи:	- повторить условия для роста и размножения растений, правила их посадки, классификацию растений, уточнить названия групп растений; - корригировать логическое мышление посредством установления причинно-следственных связей между явлениями и предметами природы; - способствовать развитию монологовой речи через сообщения о культурных растения, закрепить понятие о частях речи с помощью приема синквейн; - воспитывать чуткое, бережное отношение к природе, формировать интерес к ее изучению.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Создание положительного эмоционального настроя: упражнение «Подарю цветок».
Дети передают друг другу цветок с пожеланиями.
- Присаживайтесь.

2. Актуализация опорных знаний.

1) закрепление понятия «растение»
- Что такое цветок? (растение)
- Почему так называется? (растет)
- Уверена, вы многое знаете о растениях. Хотите проверить свои знания и узнать тему урока?
2) работа с деформированным текстом: группы растений
- На какие три группы делятся все растения? (д.р.вь., к.ст.рн.к., тр.в.)
- Впишите недостающие гласные (маркером). Распределите растения по своим группам.
Проверка http://bilimland.kz/ru/#lesson=13792 (слайд1).
- А какой вид растений преобладает на территории Казахстана? (травянистые)
- Почему? (большую часть территории Казахстана занимают степи – место обитания трав)
- Какие травы растут в Казахстане? http://bilimland.kz/ru/#lesson=13792 (слайд2)
- Запомните, эта информация нам сегодня еще пригодится.
3) «аукцион идей»: условия роста
- Какие условия нужны для роста растений? (свет, тепло, вода, воздух, почва)
4) «мозговой штурм»: приспособляемость
- Это идеальные условия. Но растения научились приспосабливаться к различным природным условиям. Каким будет растение если:

- мало воды (корень удлиняется, поверхность листа уменьшается)
- мало света (стебель удлиняется)
- мало тепла (растение низкое)
5) лексическая работа: культурные и дикорастущие
- Человек всегда активно пользовался дарами природы: собирал, ягоды, грибы, травы. Но со временем человек научился выращивать растения сам. И они разделились на две большие группы. Давайте вместе найдем названия этих групп (нужное подчеркнуть).

вос-пи-тан-ные	ярко-цветущие
до-маш-ние	прямо-стоящие
веж-ли-вые	дико-растущие
куль-тур-ные	резво-бегущие

- Какие растения называются культурными? Дикорастущими?

3. Сообщение темы урока.

- Как много вы уже знаете о культурных растениях, но все же, на один вопрос еще нет ответа. И это вопрос: ЗАЧЕМ?
- Вы хотите **зна**ть за**че**м о**ни е**сть культурные растения? Прочитайте тему урока.
- Сегодня мы узнаем, зачем человек выращивает культурные растения;
научимся описывать некоторые культурные растения и использовать их полезные свойства.

4. Формирование новых знаний.

1) сообщения детей

Қарбыз (Мейрам)

Дөп-дөңгелек доптай,
Іші қызыл шоқтай,
Дәмін татып көрсең,
Одан дәмді жоқтай.

Физминутка: игра «Деревья-кустарники-травы»

Лук (Алдияр)

Сидит дед, в сто шуб одет.
Кто его раздевает, тот слезы проливает.

Лук известен более 6 тысяч лет. Сок лука оберегает от простуды. Лук очищает кровь. В нем много витаминов. Лук горький, но содержит больше сахара, чем яблоки и груши.

- Что нового узнали о луке?

Пшеница (Мадияр)

В поле росла,
Под жерновом была.
Из печки на стол караваем пришла.

Пшеница – основная зерновая культура. Это очень капризное растение, плохо переносит засуху и морозу. Зато пшеница содержит крахмал, углеводы, жиры, витамины. Без пшеницы нет хлеба.
- Что удивило в этом сообщении?

- Для чего человек разводит эти растения? **(для еды)** Угадайте значок.

- А как вы думает, можно из растения шить одежду? Послушайте сообщение.

Лён (Лера)

Из земли вырастаю,
Весь мир одеваю.

Уже 3 тысячи лет назад люди научились делать одежду из льна. Такая одежда лучше впитывает влагу и быстрее сохнет. В жаркую погоду она «холодит», в холодную – греет. Льняная одежда может прослужить 50 лет.

- Для чего человек выращивает лён? **(для одежды)** Найдите значок.
2) практическая работа

Алоэ (Саша)

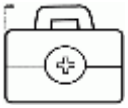
Это комнатное растение называют «домашний доктор». Сок алоэ капают в нос при насморке и полощут им горло. Лист алоэ привязывают к ранам, чтобы они быстрее заживали.
- Сейчас мы попробуем наложить друг другу повязку с листом алоэ.
- Для чего нужен алоэ? (**лекарство**) Найдите значок.

3) синквейн

Петуния (Антон)

Самое известное цветущее растение. Бывает разного цвета и формы.
Петуния (какая?) красивая, яркая
(что делает?) цветет, украшает, радует
Цветы делают людей добрее.
Чудо!

3) презентация «Наш сад» (Рустам)
- Для чего мы посадили петунии? (**для красоты**) Переворачиваем значок.
Д/з: карточка .
Соедини название растения с его значением



петуния алоэ қарбыз лук
лён пшеница
Подбери свои примеры.

5. Итог урока.

Рефлексия.
- Какое значение имеют культурные растения в жизни человека?
Теперь вы знаете, зачем люди разводят растения, умеете их описывать и использовать в жизни некоторые из них.
Оценивание.
- Природа-мать мудра и щедра. Пришло время каждому из нас стать разумным и благодарным ее сыном. Посмотрите небольшой фильм о том, как решаются вопросы охраны природы в нашей стране. Слушайте внимательно, так как после вам нужно будет восстановить небольшой рассказ, составленный по материалу фильма казахстанского образовательного ресурса "Bilimland". http://bilimland.kz/ru/#lesson=11994 (время видеоролика 02.26 – до конца).

Учитель раздает учащимся фразы-ответы, которые нужно вклеить в деформированный текст.

В 2010 году в Казахстане разработана экологическая программа _____. В ней может принять участие _____. Программа решает вопросы _____, постройки _____, поиска _____. Большая часть казахстанской земли _____. У нас есть возможность выращивать _____.

В 2012 году по инициативе нашего Президента в Казахстане начался переход к _____.

Фразы-ответы: «Зеленый мост», любая страна мира, охраны природы, очистительных сооружений, новых источников энергии, не загрязнена химикатами, свои чистые продукты, к «зеленой экономике».

Учащиеся читают полученный текст.