Предмет	Биология
Учитель	Кушкенова Айгуль Рахметуллакызы
Школа, класс	г. Караганда, СОШ №8, 7 класс
Тема урока	Общая характеристика класса пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые

www.bilimland.kz

Цель обучения:	к концу урока учащиеся могут назвать и рассказать общую характеристику класса пресмыкающихся; определить внешнее строение, основные отряды и их виды. Применить новые понятия и термины для объяснения материала; объяснить отличия класса пресмыкающихся от класса земноводных, оценить проведенную работу в группе.
Цели обучения/ Ожидаемый результат:	**Все:** **-** учащиеся запоминают и объясняют характеристику рептилий, внешнее строение **-** участвуют в групповой работе при обсуждении прочитанного и прослушанного; - используют в речи новые термины при объяснении изученного материала; -умеют осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе коммуникативной деятельности на уроке. **Большинство:** -учащиеся свои результаты заносят в таблицы, делают выводы; - применяют знания о заботливом и бережном отношении к животным. **Некоторые:** -учащиеся могут объяснить, различить главные отличия между классом земноводные и классом пресмыкающиеся.
Языковые цели:	рептилии, герпетология, клювоголовые, чешуйчатые, гекконы, гаттерия, теменной глаз.
Предшествующее обучение	класс земноводные амфибии, холоднокровные животные, головастики, хвостатые, бесхвостые.

План

Планируемое время (в минутах)	**Запланированная деятельность**		**Оценивание**	**Ресурсы**
	Деятельность учителя	**Деятельность учеников**		
Введение I. Организационный момент 1 минут II. Психологический настрой 1 минут	**I.1.** Приветствие. Здравствуйте! **2.**Деление на группы. Учитель создает коллаборативную среду, затем приступает к делению учащихся на группы. Перед каждым учеником на столе лежит карточка. Учащиеся должны встать пообщаться между собой и на основе карточки создать группу. **II.2.**Давайте пожелаем друг другу удачного дня и плодотворной работы!	1.Приветствуют учителя. 2. Рассаживаются по группам: 1 группа 2 группа 3 группа (Приложение 1) 3. Знакомятся «листом успеха» (Приложение 2) 4. Распределяют роли в группе		Лист Успеха
I. Актуализация знаний	**1. *Задание «Волна».*** Ребята, на партах у вас лежат карточки с заданием: вам нужно ответить на 10 вопросов «**да»** или «**нет»** и на схеме между точками правильно изобразить «да» в виде Ω(волны) и «нет» в виде __(черточки) **2. «Немой экран».** Ребята смотрят фильм без звука и определяют основные особенности амфибий: *1-й гр. Строение конечностей амфибий, их значение и особенность;* *2-й гр. Приспособление дыхания у амфибий;* *3-й гр. Размножение амфибий и особенность стадий развитий.*	1. учащиеся отвечают на вопросы и изображают ответы (Приложение 3) 2. Учащиеся по фильму находят особенности приспособлений амфибий и обсуждают в группе. Затем спикеры из каждой группы идут в другую группу и объясняют им свои ответы (**методом «Делегирования»).**	Самооценивание Группа в группе, взаимооценивание	карточки с заданиями; фрагмент видеофильма (**<u>Раздел:</u>** **Познание мира**-Разнообразие животных-*Земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие* сайт: http://bilimland.kz/ru/home#lesson=13848 №118 страница 14)

				.
II.Определение темы и цели урока	***Учитель:***- Ребята, отгадав загадку, вы назовете удивительное животное, а следовательно и тему нашего урока: *Кто длиннее, чем чулок?* *У кого ни рук, ни ног?* *Кожа, словно чешуя.* *По земле ползет* ***...(змея)*** *Бегает среди камней,* *Не угонишься за ней.* *Ухватил за хвост, но ах!* *Удрала, а хвост в руках.* ***(ящерица)***	Ребята называют ответ и тему урока.		
Основная часть 1.Изучение нового материала 10 минут	***Учитель:*** Ребята скажите, что всех этих животных объединяет? Класс Пресмыкающихся или рептилий, отряд **чешуйчатые.** Рептилии – холоднокровные позвоночные животные, которые приспособились к жизни на суше. **А)** Просмотр видеофильма: «***«Способ, с помощью которого рептилии адаптировались к жизни на суше»***»; ***«Типы рептилий»*** **В) Задание 1** *«Сможете ли вы*	Просмотр слайдов После просмотра фильмов учащиеся выполняют задание 1,2 и отвечают на вопросы (Приложение 4).	Самооценивание	Слайды фильмы из сайта: http://bilimland.kz/ru/home#lesson=13848 №118 страница 2, 5,6,7. Просмотр видеофильмов ***«Способ, с помощью которого рептилии адаптировались к жизни на суше»*** (страница 3);

	отличить рептилий?» **С) Задание 2** *«Выберите фотографии, на которых изображены рептилии»* **Учитель:** - Ребята! Сейчас вы будете внимательно смотреть очередной видеофрагмент представителя отряда чешуйчатых, после которого заполните ***портфолио*** представленного животного. ***Видеофильмы*** «Представители отряда чешуйчатых» ***1-й «Хамелеоны»*** Учащиеся заполняют таблицу ***2-й «Ящерицы»*** Учащиеся заполняют таблицу ***3-й «Змеи»*** Учащиеся заполняют таблицу Пока дети заполняют таблицу, учитель между фильмами «*измеряет температуру в классе*» (т.е. спрашивает учащихся от группы, что вы сейчас делаете?)	(Приложение 5). (Приложение 6) Выполняют упражения 1,2 и тест	Самооценивание	***«Типы рептилий»*** 18 сек. (страница 4) Из сайта: http://bilimland.kz/ru/home#lesson=13050 (**Раздел: Биология**, царство животных, класс пресмыкающиеся, отряд чешуйчатые) (№4354 страница 3-5)
2.Закрепление 7 минут	**А) Упражнение 1:** Обозначьте представителей отряда чешуйчатых, на доске **В) Упражнение 2:** О какой группе животных из отряда чешуйчатых идет речь?	Работа у доски Обсуждение учащихся	2 звезды 1 пожелание	http://bilimland.kz/ru/home#lesson=13050 (№4354, страница 10-12)

3.Итог урока 3 мин	**С) Тест** **Кубик Блума** Учитель предоставляет группе кубик и в зависимости от того, какая грань кубика выпадает, ученики отвечают на вопрос учителя: 1. **Назови:** А) Назовите представителей отряда чешуйчатых В) Назовите змей обитающих в Казастане? 2. **Почему:** А) Почему пресмыкающиеся не обитают в Антарктиде? В) Почему ящериц не относят к земноводным? 3.**Объясни:** А) Объясните в каких случаях ящерица отбрасывает хвост? В) Объясните почему хамелеон меняет окраску тела? 4. **Предложи:** А) Предложите, где в жизни можно использовать знания по теме «пресмыкающиеся»? В) Предложите, в каких сферах можно использовать или используется яд змей? 5. **Придумай:** А) Если бы все пресмыкающиеся на Земле вымерли, что нибудь изменилось бы? В) Что было бы, если бы у змей исчез язык? 6. **Поделись:** А) Поделись своим ощущением, когда ты видишь змей?	Учащиеся формулируют выводы урока и записывают в таблицу.		

Рефлексия 2 мин Домашнее задание	***Стратегия «Пять пальцев»*** На листе бумаги обводят левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение. - Большой – для меня было важным и интересным… - Указательный – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию. - Средний – мне было трудно (мне не понравилось). - Безымянный – моя оценка психологической атмосферы. - Мизинец – для меня было недостаточно … **д\з §49 пересказ, выполнить задания стр. 206 (1-22)** заполнить таблицу в тетради.	Учащиеся обводят левую руку и записывают на каждый палец своё мнение о уроке. 1 ученик с группы зачитывает своё мнение		А4 листы Биология: учебник для 7 кл.общеобразоват. школы. К.Кайым, Р.Сатимбеков, А.Аметов, Ж.Кожантаева.- Алматы: Изд-во: «Атамура» 2012.

Приложение 1

1.Скелет у земноводных состоит из черепа, позвоночника, плечевого пояса и тазового пояса.
2. У взрослых земноводных в связи с выходом на сушу образовались легкие.
3. Амфибии – холоднокровные животные, приспособленные к жизни в наземно-воздушной и водной средах.
(Подчеркнутые слова вырезаются и перемешиваются, а учащиеся собирают их в предложения).

Приложение 2

Лист успеха

Фамилия Имя	
Виды деятельности на уроке:	Баллы и оценка:
1. Метод Волна «да» или «нет» (10 баллов).	
2.Немой экран (5 баллов)	
3. Задание 1 (по 1 баллу).	
4. Задание 2 (по 1 баллу)	
5. Портфолио животного (5 балов)	
6. Упражнение 1,2 (по 1 балу)	
7. Тест (по 1 балу)	
Всего баллов:	
Критерий оценивания: Оценка ставится по примерной шкале баллов за урок: «5» - от 20 - 25 баллов; «4» - от 14 - 19 баллов; «3» - от 9 - 13 баллов; «2» - менее 8 баллов.	**Поставьте себе оценку:**

Приложение 3 Задание «Волна»

1. Земноводные первыми приспособились к наземному образу жизни?
2. Амфибии относятся к теплокровным животным?
3. Второе название земноводных амфибии?
4. Кожа сухая?
5. Личинки дышат жабрами?

6. Сердце двухкамерное?
7. Два круга кровообращения?
8. Есть веки и мигательная перепонка?
9. Нет среднего уха?
10. Земноводных подразделяют на 3 отряда?

.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Правильный ответ

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Приложение 4

Задание 1 *«Сможете ли вы отличить рептилий»*

Выберите животных, которые классифицируются как рептилии:
-Ящерица
-Бурый медведь
-Крокодил
-Гремучая змея
-Енот
-Европейская болотная черепаха
-Скунс

Задание 5 *«Выберите фотографии, на которых изображены рептилии»*

Приложение 6

Портфолио животного

1	**Внешний вид**		**Хамелеон**
2	**Образ жизни**		
3	**Место обитания**		
4	**Конечности**		
5	**Наличие хвоста**		
6	**Строоение глаза**		

7	Способ питания		
8	Представители		

Портфолио животного

1	Внешний вид		Ящерица
2	Образ жизни		
3	Место обитания		
4	Представители		
5	Конечности		
6	Размеры, масса тела		
7	Строоение глаза		
8	Способ питания		

9	Размножение		
10	Особенности		

Портфолио животного

1	Внешний вид		Змеи
2	Образ жизни		
3	Место обитания		
4	Конечности		
5	Строоение глаза		
6	Размножение		
7	Способ питания		
8	Особенности		
9	Представители		

Приложение 7

Выводы урока:_____

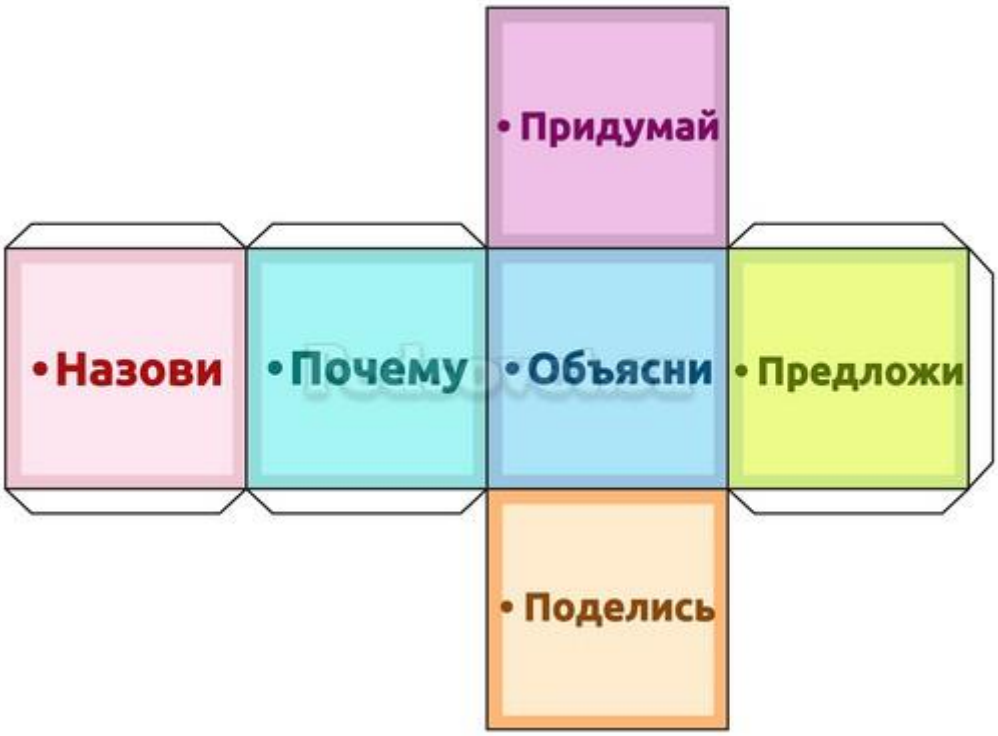
_____

_____

_____

_____

Кубик Блума


• Придумай
• Назови
• Почему
• Объясни
• Предложи
• Поделись