

| | |
|----------------------------|--|
| Предмет | Классный час |
| Учитель | Идрисова Марина Геннадьевна |
| Школа, класс | г. Павлодар, СОШ №39 инновационного типа с гимназическими классами, 3 класс |
| Тема классного часа | Толерантность – путь к миру и согласию |






www.bilimland.kz

| | |
|--------------------------------|---|
| Цель: | познакомить с понятием «толерантность», формировать толерантное и уважительное отношение к одноклассникам. |
| Задачи: | 1) Формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого. 2) Увидеть на примере своего класса, что все мы похожие чем-то и разные. 3) Способствовать формированию таких ценностных ориентиров, как дружная семья, дружный класс. 4) Воспитание умения слушать другого человека. |
| Привитие ценностей: | - формирование отношения к толерантности как к важнейшей ценности общества; - развитие способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни; - воспитание чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. |
| Планируемые результаты: | - учащиеся познакомятся с новым понятием «толерантность»; - получат возможность проанализировать черты своего характера; - учащиеся научатся находить компромисс в решении конфликтных ситуаций. |
| Оборудование: | доска, раздаточный материал (карточки с заданиями), карандаши, карточки с буквами слова «толерантность», человечки, ладошки и сердечки. |
| Методы проведения: | поисковые, дискуссионные, игровые (моделирование жизненно-важных ситуаций в сюжетной игре). |

| | |
|---------|---|
| Ресурсы |  <p data-bbox="603 412 906 448">www.bilimland.kz</p> |
|---------|---|

| | | |
|---|---|--|
| Организационный момент | <p>- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами будем говорить о том, как надо относиться друг к другу.</p> <p>- Встаньте в круг. Мы сейчас поиграем в игру «Приветствие».</p> <p>- Поприветствуйте соседа справа ладошками, ушками.</p> <p>- Поприветствуйте соседа слева коленками, локтями.</p> <p>- Общение было одинаково приятным с соседом справа и слева?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Вывод: все мы разные и по-разному относимся друг к другу. Но это не мешает нам общаться.</p> | |
| Упражнения на развитие толерантности. Игра «Я такой» | <p> Попрошу встать тех....</p> <ul style="list-style-type: none"> * кто темноволосый; * у кого карие глаза; * кто умеет кататься на роликах; * у кого есть младшая сестренка; * кто умеет играть в футбол; * кто умеет вышивать; * у кого есть старший брат; * кто умеет сочинять стихи... * кто умеет плавать и т. д. <p>Остальные учащиеся аплодируют.</p> <p>Какой вывод можно сделать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Мы разные.</p> <p>Но есть одно, что нас объединяет.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Мы учимся в одном классе.</p> | |
| Игра «Можете ли вы меня принять?» | <p>- Учась в одном классе, мы с вами должны научиться принимать друг друга такими, какие мы есть. У каждого из нас есть как положительные, так и отрицательные качества.</p> <p>- Какое правило нам помогает жить в мире?</p> <p>Дети: Золотое правило:</p> <p>«Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».</p> <p>Учитель: Значит мы должны научиться принимать людей такими, какие они есть.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- Стараетесь ли вы так поступать? Ответы детей. _ Давайте поиграем и узнаем Игра «<i>Можете ли вы меня принять?</i>» Цели: помогать осознавать свои положительные и отрицательные качества. Содержание игры: каждый ребёнок в течение нескольких минут должен вспомнить два своих качества: одно положительное, а второе отрицательное. Все сидят в кругу и по очереди один ребенок встает и рассказывает о себе и спрашивает: «<i>Можете ли вы меня принять?</i>» (Дать возможность высказаться всем желающим и не заставлять, если кто-то отказывается.) Ученики должны показать: картинками «Принимаю» или «Я постараюсь».</p> <p> Я принимаю тебя таким</p> <p> Я постараюсь тебя принять</p> <p>Итак, чему нас научила эта игра? Ответы детей. Любой человек не идеален. У него есть сильные и слабые стороны. И мы должны научиться принимать людей таким, какие они есть. И тогда в нашем классе будет царить мир и согласие. - Посмотрите, пожалуйста, на доску. Я открою вторую половину темы нашего классного часа. «...- путь к миру и согласию».</p> | |
| <p>Игра «Что это за слово?»</p> | <p>Какое же слово может привести нас к миру и согласию - Сейчас каждый из вас посмотрит под свой стул и попробует найти там букву. Эти буквы надо собрать в слово, которое станет главной частью нашего классного часа. - Ученики ищут буквы, крепят их на доску, но не могут составить слово.... (2 вариант. Если кто-то из учеников знает это слово, он должен его объяснить) Разгадать это слово нам с вами поможет фильм. «Что такое толерантность?» Смотрим. - Какое главное слово нашего урока? Правильно- толерантность. Давайте составим слово на доске.</p> | <p></p> <p>Анимационный фильм – Что такое толерантность http://bilimland.kz/ru/content/lesson/11871-cto_takoe_tolerantnost</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <p>Дети, под стульями которых были буквы выходят к доске и молча составляют слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ.</p> <p>Цель: формирование умения договариваться без слов.</p> <p>- Прочитайте тему нашего классного часа.</p> <p>Толерантность – путь к миру и согласию.</p> <p>Что же обозначает слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Учитель. Итак, мы с вами выяснили, что понятие «толерантность» означает способность принимать всех людей, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.</p> <p>- Как вы понимаете выражение «уметь терпеть, мириться с чужим мнением»?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Выслушивать и уважать мнение других людей.</p> <p>- Правильно, быть толерантным - значит признавать, что у каждого человека есть право на собственное мнение.</p> <p>Это не просто терпимость, а уважение других людей, даже если они не такие, как ты. Это - способность понимать и уважать отличные от собственного происхождения, культуру, взгляды и другие проявления человеческой индивидуальности.</p> | |
| <p>Все мы разные...</p> | <p>Учитель: Отчего происходит непонимание между людьми?</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Непонимание возникает из-за отсутствия желания понять другого человека.</p> <p>- Главная причина нетерпимости в мире - различия между людьми - различиям во внешности, языке, взглядах и т.д.</p> <p>Учитель: Ребята, помните на уроке трудового обучения, вы делали человечков? Работали по одному шаблону, а человечки получились разные.</p> <p>- Посмотрите на человечков, которые у вас в руках.</p> <p>- Есть ли среди них одинаковые?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Да, мы все разные: большие и маленькие, полненькие и худенькие, беленькие и темненькие, у каждого свой характер и отношение к жизни. И, наверное, поэтому нам иногда так трудно понять друг друга, но мы к этому стремимся и у нас получается.</p> <p>- Давайте при помощи этих человечков покажем, как разные люди могут объединиться в большой дружный хор.</p> | <p>Анимационный фильм «Мы среди вас» http://bilimland.kz/ru/content/lesson/1866-my_sredi_vas</p> |



| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <p>Ученики крепят своих человечков на доску в хоровод.</p> <ul style="list-style-type: none">- Красивый хоровод получился?- Так и мы, когда дружим, уважаем, понимаем друг друга – это красиво. <p>Давайте посмотрим анимационный фильм «Мы среди вас»</p> <p>Вывод: Понимание – это результат совместных усилий общающихся людей. Это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких либо отличий.</p> | |
| Работа в группах. | <p>Учитель: А сейчас попробуем решить некоторые ситуации и посмотрим, легко ли понимать друг друга.</p> <p>Учитель даёт листок с ситуацией дети читают и отвечают на вопрос: Как бы вы поступили в том или ином случае?</p> <p>Ситуации.</p> <p>Карточка №1. В вашем классе, некоторые ребята называют людей разными кличками. Кому-то достаются приятные клички, кому-то – не очень. Одного из ребят все называют «толстый», хотя он несколько раз просил так его не звать. На самом деле его зовут Роман. Вы называете его по имени, но все кричат: «Какой он Роман, он – Толстый».</p> <p>Ваши действия? (обсуждение длится несколько минут, затем кто-то из ребят группы высказывает своё мнение).</p> <p>Обсуждается. Делается вывод. Какое отношение имеет эта ситуация к толерантности?</p> <p>Карточку №2. В вашем дворе живёт девочка-инвалид. Она передвигается с помощью инвалидного кресла. Вчера вы встретили её во дворе. Она пригласила вас к себе на день рождения.</p> <p>Ваши действия? (обсуждение длится несколько минут, затем кто-то из ребят группы высказывает своё мнение).</p> <p>Обсуждается. Делается вывод. Какое отношение имеет эта ситуация к толерантности?</p> <p>Карточка № 3. К вам в класс пришел новый ученик, он отличается от вас. И основное большинство ребят не принимают его. Вы поможете ему? Как? Какие качества вы при этом примените?</p> <p>Ваши действия? (обсуждение длится несколько минут, затем кто-то из ребят группы высказывает своё мнение).</p> | <p>Анимационный фильм «Мы вместе»</p> <p>http://bilimland.kz/r/content/lesson/1980-my_vmeste</p> |



Обсуждается. Делается вывод. Какое отношение имеет эта ситуация к толерантности?

Карточка №4. Аня – очень странная. Никто в классе не хочет с ней общаться, потому что она одевается не так, как все и вообще какая-то непонятная. На этой неделе вы готовитесь к школьному конкурсу спектаклей. Аня пришла к вам и попросила принять её в качестве художника. Она отлично рисует, но ваши друзья не хотят, чтобы она вошла в группу. Вы – руководитель группы.

Ваши действия? (обсуждение длится несколько минут, затем кто-то из ребят группы высказывает своё мнение).

Обсуждается. Делается вывод. Какое отношение имеет эта ситуация к толерантности?

Вывод: Все мы разные, но должны научиться жить вместе.

Просмотр анимационного фильма «Мы вместе»

На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание. **3 П**

Признание - это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие - это положительное отношение к таким отличиям.

Понимание - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Теперь у нас с вами появилось еще одно Золотое правило:

Признавай, принимай, понимай.

Учитель: Вот и подошёл к концу наш классный час. Давайте встанем в круг, чтобы глазками видеть друг друга, а руки положите друг другу на плечи, поднимите все правую ногу и шагните в круг. А теперь скажем хором:

*Если признавать, принимать, понимать
научится весь наш класс,
То толерантность в мире начнется с нас.*

Учитель: Мы не сможем в одночасье сделать толерантными ни своё поведение, ни поведение других людей. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.

- Благодарю всех за активное участие. Думаю, что классный час оставил глубокий след в душе каждого из вас, помог всем понять, что уважение друг к другу, взаимопонимание,

| | | |
|--|---|--|
| | терпимость - это необходимое условие для счастливой жизни в мире и согласии, как в школьном коллективе, так и в обществе. | |
|--|---|--|