

| | |
|---------------------|--|
| Предмет | Химия |
| Учитель | Гайдар Лариса Николаевна |
| Школа, класс | Павлодарская обл., с. Михайловка, ГУ «Михайловская СОШ», 8 класс |
| Тема урока | Химия – раздел естествознания, наука о веществах. Вводный инструктаж по ТБ |



| | |
|----------------------|--|
| Задачи урока: | <p><u>Образовательные:</u> дать представление учащимся о науке химии, которая изучает вещества. Раскрыть смысл понятия «вещество», характерные свойства.</p> <p><u>Воспитательные:</u> формирование научного мировоззрения, интереса учащихся к предмету.</p> <p><u>Развивающие:</u> знать значение химии как науки. Уметь сравнивать свойства веществ, применять основные методы химии. Знать правила поведения в кабинете.</p> |
| Тип урока: | урок формирования знаний. |
| Оборудование: | презентация к уроку. |
| Метод: | словесно-наглядный (беседа, рассказ, презентация, учебник). |

Ход урока

I. Организационный момент

Приветствие, проверка готовности к уроку; сообщение темы и целей урока .

Правила поведения в кабинете химии. Поведение при возникновении возгорания.

Знакомство с учебником, орфографический режим.

(1 общая тетрадь – рабочая, 2 тонкие тетради – одна для контроля знаний, другая – для практических работ по химии)

II. Мотивация к уроку

Что вам известно о химии?

Зачитать с.3 учебника 1 абзац

III. Изучение нового материала.

Демонстрация презентации в программе PowerPoint “История возникновения химии”

Химия – одна из наук о природе, поэтому она относится к естественным наукам. Химия тесно связана с биологией, физикой и другими естественными науками. Химия имеет множество разделов. В школьном курсе рассматриваются основы химии, знание которых необходимо каждому культурному человеку. Моя цель – помочь вам понять огромное значение химической науки и дать вам знания, которые помогут вам грамотно использовать ее достижения.

Что же изучает наука химия?

Химия – изучает вещества, их свойства и превращения в другие вещества.

Из курса физики вы знакомы с понятиями «физические тела» и «вещество». **Что же принято называть веществом?**

Вещество – это то, из чего состоят физические тела (стакан, парта, линейка, ножницы, ключ ...).

Из одного и того же вещества можно получить предметы различных форм, например из: **железа** – гвозди, посуду
и наоборот : **стакан** из стекла, пластмассы, металла
линейка из пластмассы, дерева, металла

Игра «Третий лишний» (тело или вещество)

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. вода, стакан, стекло | 4. нож, древесина, карандаш |
| 2. одежда, железо, стекло | 5. стол, древесина, авторучка |
| 3. гвоздь, железо, кувшин | 6. глина, гвоздь, железо |

Игра «химическая физкультминутка»

Задание Учитель перечисляет названия веществ и физических тел. Если названо вещество, то встает учащийся первого варианта, если названы физические тела, то встает учащийся второго.

| Вещества | Физические тела |
|----------|-----------------|
| Кислород | Стакан |
| Вода | Ручка |
| Железо | Мяч |
| Сера | Яблоко |
| Сахар | Машина |

Вещество обладает определенными свойствами.

Свойства – это признаки, по которым одни вещества отличаются от других.

К физическим свойствам вещества относятся: агрегатное состояние, цвет, плотность, блеск, запах, растворимость, температура плавления и кипения, электропроводность, плотность.

http://bilimland.kz/ru/content/lesson/9153agregatnoe_sostoyanie_veshestva_osnovu

Одна из задач химии – изучение физических и химических свойств веществ.

Упр. №17 стр. 8 Сравним свойства поваренной соли и сахара:

общие: крист. белое вещество, без запаха, растворимо в воде

различия: раствор соли – соленый вкус, сахара – сладкий

Свойства сахара и магния с. 6 учебника

IV. Итог урока, рефлексия

1. Выписать отдельно названия веществ и тел: железо, окно, медь, капрон, ртуть, нож, сахар, напильник, карандаш, вода (____ тела)

2. Ключевые слова урока: **химия вещества, свойства.**

3. Составление синквейна – учащиеся составляют синквейн по плану;

Одно существительное;

Два прилагательных;

Три глагола;

Крылатая фраза;

Одно существительное, которое выражает суть того, что написано ранее.

Примерный вариант синквейна:

Химия

Увлекательная, сложная;

Учить, изучать, удивляться;

Лучше один раз увидеть, чем два услышать!

Наука.

V. Домашнее задание

&1, упр. № 13 стр.7 и №17 (б) стр.8

Возникновение химии как науки и ее развитие (кратко).

Химия – очень древняя наука. Химическое производство существовало уже за 3 тыс. лет до нашей эры. В Древнем Египте умели выплавлять из руд металлы, получать их сплавы, производили стекло, керамику, красители (пигменты), духи.

Первыми учеными-химиками были египетские жрецы. Они владели приемами бальзамирования тел, способами получения некоторых красок.

Отдельная эпоха в развитии химии – алхимия. Целью алхимии было найти способ превращения неблагородных металлов в благородные (золото и серебро) с помощью философского камня. Демокрит, Аристотель, Парацельс и многие другие выдающиеся ученые внесли свой вклад в развитие химии в те далекие времена.

На Руси алхимия распространение не получила. В Киевской Руси осуществляли выплавку металлов, производство красок, тканей. При Иване Грозном в Москве была открыта первая аптека. При Петре Первом были построены купоросные заводы, первые химические мануфактуры, а в Москве насчитывалось уже 8 аптек. Дальнейшее развитие химии в России связано с именем М.В.Ломоносова. Выдающиеся ученые-химики, имена которых известны всему просвещенному миру, наши соотечественники: Менделеев Д.И., Бутлеров А.М., Зелинский, Зайцев, Марковников и др.

Точки зрения на происхождение термина «химия»:

- *Хеме* (Египет.) – «черная» (земля). Это древнее название Египта, где зародилась наука химия.

- *Кеме* (Египет.) – «черная» (наука). Алхимия как темная, дьявольская наука.

- *Хюма* (древнегреч.) – «литье» металлов (глагол хео – «лью»)

- *Ким* (древнекитайск.) – «золото».