

Предмет	Химия
Учитель	Гайдар Лариса Николаевна
Школа, класс	Павлодарская обл., с. Михайловка, ГУ «Михайловская СОШ», 8 класс
Тема урока	Химия – раздел естествознания, наука о веществах. Вводный инструктаж по ТБ



www.bilimland.kz

Задачи урока:	<p><u>Образовательные:</u> дать представление учащимся о науке химии, которая изучает вещества. Раскрыть смысл понятия «вещество», характерные свойства.</p> <p><u>Воспитательные:</u> формирование научного мировоззрения, интереса учащихся к предмету.</p> <p><u>Развивающие:</u> знать значение химии как науки. Уметь сравнивать свойства веществ, применять основные методы химии. Знать правила поведения в кабинете.</p>
Тип урока:	урок формирования знаний.
Оборудование:	презентация к уроку.
Метод:	словесно-наглядный (беседа, рассказ, презентация, учебник).

Ход урока

I. Организационный момент

Приветствие, проверка готовности к уроку; сообщение темы и целей урока .

Правила поведения в кабинете химии. Поведение при возникновении возгорания.

Знакомство с учебником, орфографический режим.

(1 общая тетрадь – рабочая, 2 тонкие тетради – одна для контроля знаний, другая – для практических работ по химии)

II. Мотивация к уроку

Что вам известно о химии?

Зачитать с.3 учебника 1 абзац

III. Изучение нового материала.

Демонстрация презентации в программе PowerPoint “История возникновения химии”

Химия – одна из наук о природе, поэтому она относится к естественным наукам. Химия тесно связана с биологией, физикой и другими естественными науками. Химия имеет множество разделов. В школьном курсе рассматриваются основы химии, знание которых необходимо каждому культурному человеку. Моя цель – помочь вам понять огромное значение химической науки и дать вам знания, которые помогут вам грамотно использовать ее достижения.

Что же изучает наука химия?

Химия – изучает вещества, их свойства и превращения в другие вещества.

Из курса физики вы знакомы с понятиями «физические тела» и «вещество». **Что же принято называть веществом?**

Вещество – это то, из чего состоят физические тела (стакан, парта, линейка, ножницы, ключ ...).

Из одного и того же вещества можно получить предметы различных форм, например из: **железа** – гвозди, посуду
и наоборот : **стакан** из стекла, пластмассы, металла
линейка из пластмассы, дерева, металла

Игра «Третий лишний» (тело или вещество)

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. вода, стакан, стекло | 4. нож, древесина, карандаш |
| 2. одежда, железо, стекло | 5. стол, древесина, авторучка |
| 3. гвоздь, железо, кувшин | 6. глина, гвоздь, железо |

Игра «химическая физкультминутка»

Задание Учитель перечисляет названия веществ и физических тел. Если названо вещество, то встают учащиеся первого варианта, если названы физические тела, то встают учащиеся второго.

Вещества	Физические тела
Кислород	Стакан
Вода	Ручка
Железо	Мяч
Сера	Яблоко
Сахар	Машина

Вещество обладает определенными свойствами.

Свойства – это признаки, по которым одни вещества отличаются от других.

К физическим свойствам вещества относятся: агрегатное состояние, цвет, плотность, блеск, запах, растворимость, температура плавления и кипения, электропроводность, плотность.

http://bilimland.kz/ru/content/lesson/9153agregatnoe_sostoyanie_veshestva_osnovu

Одна из задач химии – изучение физических и химических свойств веществ.

Упр. №17 стр. 8 Сравним свойства поваренной соли и сахара:

общие: крист. белое вещество, без запаха, растворимо в воде

различия: раствор соли – соленый вкус, сахара – сладкий

Свойства сахара и магния с. 6 учебника

IV. Итог урока, рефлексия

1. Выписать отдельно названия веществ и тел: железо, окно, медь, капрон, ртуть, нож, сахар, напильник, карандаш, вода (____ тела)

2. Ключевые слова урока: **химия вещества, свойства.**

3. Составление синквейна – учащиеся составляют синквейн по плану;

Одно существительное;

Два прилагательных;

Три глагола;

Крылатая фраза;

Одно существительное, которое выражает суть того, что написано ранее.

Примерный вариант синквейна:

Химия

Увлекательная, сложная;

Учить, изучать, удивляться;

Лучше один раз увидеть, чем два услышать!

Наука.

V. Домашнее задание

&1, упр. № 13 стр.7 и №17 (б) стр.8

Возникновение химии как науки и ее развитие (кратко).

Химия – очень древняя наука. Химическое производство существовало уже за 3 тыс. лет до нашей эры. В Древнем Египте умели выплавлять из руд металлы, получать их сплавы, производили стекло, керамику, красители (пигменты), духи.

Первыми учеными-химиками были египетские жрецы. Они владели приемами бальзамирования тел, способами получения некоторых красок.

Отдельная эпоха в развитии химии – алхимия. Целью алхимии было найти способ превращения неблагородных металлов в благородные (золото и серебро) с помощью философского камня. Демокрит, Аристотель, Парацельс и многие другие выдающиеся ученые внесли свой вклад в развитие химии в те далекие времена.

На Руси алхимия распространение не получила. В Киевской Руси осуществляли выплавку металлов, производство красок, тканей. При Иване Грозном в Москве была открыта первая аптека. При Петре Первом были построены купоросные заводы, первые химические мануфактуры, а в Москве насчитывалось уже 8 аптек. Дальнейшее развитие химии в России связано с именем М.В.Ломоносова. Выдающиеся ученые-химики, имена которых известны всему просвещенному миру, наши соотечественники: Менделеев Д.И., Бутлеров А.М., Зелинский, Зайцев, Марковников и др.

Точки зрения на происхождение термина «химия»:

- *Хеме* (Египет.) – «черная» (земля). Это древнее название Египта, где зародилась наука химия.

- *Кеме* (Египет.) – «черная» (наука). Алхимия как темная, дьявольская наука.

- *Хюма* (древнегреч) – «литье» металлов (глагол хео – «лью»)

- *Ким* (древнекитайск.) – «золото».