Предмет	Познание мира	_
Учитель	Земзюлина Лариса Владимировна	_
Школа, класс	Павлодарская обл., с. Песчаное, Песчанская СОШ №2, 4 класс	BILIM
Тема урока	Растения и животные луга	

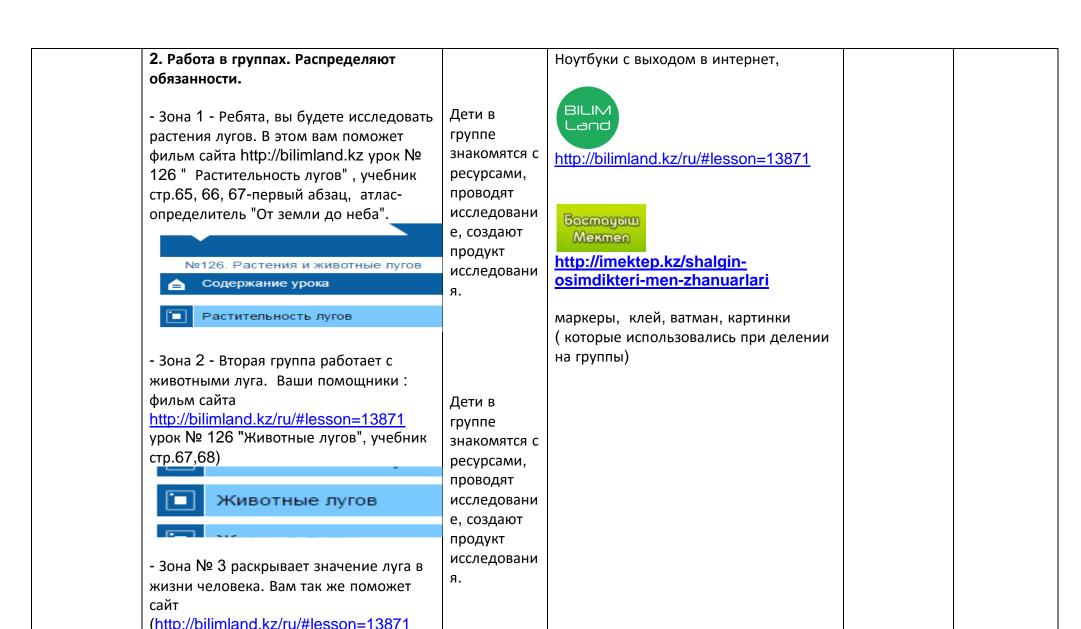
Цели:	учащиеся смогут выделять луга из других природных зон; назвать растения и животных луга, объяснить
	значение луга в жизни человека.
Результаты обучения:	знают признаки луга, луговые растения, животных луга, значение луга в жизни человека.
Результаты обучения (А):	будут понимать и объяснять значение понятия «луг», выделять виды лугов на основе исследования различных источников.
Результаты обучения (В):	смогут определять и объяснять основные характеристики растений и животных, которые живут и растут на лугах;
Результаты обучения (С):	Смогут разработать правила поведения на лугу и объяснить важность луга в жизни человека.
Ключевые идеи:	Луг — сравнительно ровный участок земли, покрытый растительностью.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельност	Ресурсы	Оценивание	Модули
		ь ученика		для обучения	
<u>Мотивацион</u>	1. Психологический настрой "Два	Под	Аудиозапись "Финская полька"	Формативное	Преподаван
<u>ный этап</u>	круга"	"Финскую	http://audio.nur.kz/1399911-holi-doli-	оценивание	ие и
		польку	finskaya-polka	настроения	обучение в
7 мин		участники			соответствии
		организуют			С
Выйти на		два круга.			возрастным
тему урока,		Внутренний			И
создать		круг			особенностя
мотивацию у		показывает			ми, новые
учащихся,		ритмичное			подходы в
пробудить		движение,			преподаван
интерес		внешний-			ии и
		повторяет.			обучении
		После чего			
		внешний			
		круг делает			
		шаг влево, а			
		внутренний			
		вправо. Игра			
		повторяется			
		с другим			
		партнером.			
	2. Выход на тему урока.				
	1. Возьмите с разноса каждый по одной карточке, назовите что на ней	Берут карточки,	Карточки с изображением растений, животных и луга по количеству детей.	Формативное оценивание	Обучение критическом
	изображено.	показывают	The state of the s		у
	noopamenoi	участникам.			, мышлению,
	(примерный набор картинок:	(приложени			новые
	C in the second state of the second s	e 1)			подходы в
					преподаван

растения: одуванчик, лютик, череда, зверобой, подорожник, чистотел, мышиный горошек; животные: ежик, шмель, мышь, кузнечик, бабочки, ящерка, лягушка, дождевые черви, трясогузки и тд; луг: пасека на лугу, коровы на лугу, трактор на лугу, пикник на лугу и тд.) 2. Сформируйте группы в соответствии выбранных вами карточек. - У нас сформировались три группы: Первая (растения) Вторая (животные) Третья (луг)	Участники рассаживают ся в три группы. Дети представляю т группу (растения, животные, луг) Дети формулирую т тему		ии и обучении, ОДО и ОО
3 Молодцы, вы правильно сгруппировались Теперь определите тему урока.	урока.		
Тема "Растения и животные луга" (учитель оформляет доску) 4. Обсуждение в парахЧто такое луг в вашем представлении, дайте определение ЛУГА.	Работают в паре над определени ем луга, ЗАПИСЫВАЮ Т В ТЕТРАДЬ. Работают в группе над	Ламинированный лист А З, маркеры	
5. Обсуждение в группе (5 человек) .	определени ем луга, определени е		

- Обсудите ваши идеи в группе и	записывают		
наиболее удачную представьте классу.	на лист АЗ.		
	Вывешивают	Текст.	
	на доску.		
6. Презентуют определения.			
	Участники		
7. Молодцы! Вы отлично поработали.	получают одинаковый		
	ресурс и		
- Определите ключевые понятия луга опираясь на информационный ресурс.	выделяют в		
	тексте ключевые		
- Это сравнительно ровный участок земли, покрытый травянистой	понятия		
растительностью. Часто	луга.		
расположен по берегам рек, озёр. Такие		Словарь Ожегова	
места можно встретить как на равнинах, так и в горах. На них много		•	
цветов. Они украшение нашей земли.	Высказываю		
0 14	тся по теме.		
8 Итак, какие слова можно отнести к понятию луг?	Работают со	Миторантирная поска рушка	
ŕ	словарем	Интерактивная доска, ручка, презентация (использованы тригеры)	
9 Как о луге говорит словарь Ожегова?	Ожегова.		
ожегова :	Ответы детей (ДА)		
10 Ребята, достаточно ли вам знаний,			
чтобы выделить луг среди других природных зон?	Дети	CTAVORIL BACTIC OF BOWA	
природных эоп:	работают на интерактивн	Стикеры листья, яблоки. Изображение дерева.	
11 Внимание на экран	ой доске.		

	- На слайде вам предложено несколько определений, вы выбираете только те, которые описывают луг, кликаете по нему мышкой и если вы правы, то появляется картинка с изображением луга, в противном случае - картинки нет. 12 Молодцы, вы так много уже знаете о луге, что бы вам хотелось еще узнать? - Какова цель нашей работы на уроке? (прогнозируемые ответы: узнать какие растения живут на лугу, какие животные живут на лугу, как использует человек луга, все ли растения луга полезны для человека или животного?)	(приложени е2) Прогнозиру ют цели урока, записывают на стикер, знакомят участников с идеей после чего прикрепляю т стикер на дерево.		
<u>Операционн</u> <u>ый этап</u>	1 Прежде чем мы отправимся добывать новые знания, нужно повторить правила работы на ноутбуках:		Формативное оценивание " Сигналы	Обучение критическом у
25 - 28 мин	 Работать только чистыми сухими руками. Не располагать никакие предметы 	Дети перечисляют известные	рукой"	мышлению, новые подходы в
Изучение нового	на устройствах компьютера (мониторе, системном блоке, клавиатуре, мыши и	им правила ТБ.		преподаван ии и
материала с	т.д.).			обучении,
использовани ем новых	3. За компьютером выполнять только те			ОДО и ОО,
подходов в	задания, которые предложены учителем.			управление и лидерство
обучении	,			в обучении



Дети в

группе

знакомятся с

урок № 126 "Жизнь в лугах", карточки

которыми вы пользовались при делении

на группы и ваши собственные наблюдения)



Жизнь в лугах

3. Презентация работ учащихся.

- Молодцы! Вы замечательно справились с заданием. Много нового и интересного узнали о жизни лугов. Я предлагаю минутку отдыха.

4. Физминутка "Веселая зарядка"



4. Молодцы.

- Предлагаю вашему вниманию фильм из видеоколлекции сайта https://bilimland.kz/ru/content/lesson/11 994-zelenaya ehkonomika "Зеленая

ресурсами, проводят исследовани е, создают продукт исследовани я.

Участники представляю т свои работы.

Экран, проектор,

https://www.youtube.com/watch?v=3IL
s_uu5arQ

Формативное оценивание

настроения

Формативное

оценивание

Апплодисмен

ты"

Преподаван ие и обучение в соответствии с

с возрастным и особенностя ми, ИКТ

Дети повторяют движения за героями экрана

Смотрят

фильм,

делятся

Видеоколлекция

ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА Преподаван ие и обучение в соответствии с возрастным

Формативное оценивание и особенностя ми, ИКТ, КМ

MI 1. 2. 3.	кономика", после просмотра которого нь обсудим с вами три вопроса: . Почему природа умирает? . Чем плоха "коричневая экономика"? . Цели и задачи "Зеленой экономики" . Обсуждение вопросов по просмотручильма.	полученным и впечатления ми, обсуждают интересующ ие моменты.	http://bilimland.kz/ru/#lesson=11994	
сл 30 и эк ог го дв - е уб её В	результате обсуждения приходят к педующему: заводы, машины агрязняют воздух, портится экология природа погибает, "коричневая кономика" - это дым который громной темной массой нависает над ородами, лесами, полями, люди этим ышат и болеют. "Зеленая экономика" вводимая Казахстаном способна беречь планету от гибели и вывести ё на экологически чистый уровень. этой программе три ступени, ервая - доступна всем. Первая ступень бережное отношение к окружающей рироде.	Участники участвуют в активной беседе.		
в эк 6.	Можем ли мы сейчас принять участие реализации программы "Зеленая кономика"? Закрепление материала урока Автобусная остановка"	Высказываю тся.	Листы АЗ с вопросами, маркеры, аудио запись мелодии "Голубой вагон" https://www.youtube.com	

	1	 I	1
- Ребята, вы очень хорощо поработали,	Дети под		
узнали много нового, интересного.	медленную		
- И нас ждут "Автобусные остановки".	мелодию		
	"Голубой		
- На остановке номер один вам нужно	вагон"		
продолжить предложение "Что было бы,	передвигают		
если б исчезли луга?"	ся от одной		
	остановки к		
- Остановка номер два заставит	другой по		
задуматься над вопросом	сигналу		
"Представители каких классов обитают	учителя и		
на лугу?"	отвечают на		
	вопрос		
- На остановке номер три вам нужно	остановки		
дать советы, которые помогут сохранить	на которой		
жизнь лугов.	находятся,		
_	записывая		
- Итак, под музыку поехали!	ответ		
	напротив		
	номера		
	своей		
	группы.		
	Когда		
	группы		
	возвращают		
	ся на свои		
	остановки,		
	участники		
	знакомятся с		
	ответами		
	групп,		
	обобщают		
	ответы		

	Учитель резюмирует ответы , при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.	групп. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу.			
<u>Рефлективны</u> й этап	1. Выполняют задания на персональных компьютерах.				
<u>и этан</u>	- Ребята, займите места за персональными компьютерами. Сейчас вы ответите на вопросы теста и заданий урока № 126 сайта http://bilimland.kz "Растения и животные лугов". Задание 1 Поднимите руку те, кто не допустил ошибки в работе? (оценка "5") У кого 1,2 ошибки? (оценка "4") У кого 3,4 ошибки? (оценка "3")	Дети выполняют задание № 1, № 2, тест. (Результат выполнения выдает компьютер)	Компьютер на каждого ученика, выход в интернет Вісім http://bilimland.kz/ru/#lesson=13871	Суммативное оценивание	Обучение критическом у мышлению, ОДО и ОО

Есть другие оценки?				
- Я поздравляю вас ребята. Мы очень				
хорошо поработали на уроке.			Формативное	
2. Вернемся к дереву предположени посмотрим сбылись ли они.	й, Участники срывают стикер с дерева и делают	Дерево предположений со стикерами- целями на урок	Формативное оценивание	
	вывод достигнута ли цель урока,	Дневник, ручка		
3. Домашнее задание. (Слайд 4)	записанная на этом			
Разноуровневые задания:	стикере и т.д.			
1. Прочитать материал учебника, ответить на вопросы к тексту.				
2. Найти названия растений и животн луга, занесенных в "Красную книгу Казахстана".	Записывают Д/З		Формативное оценивание	Обучение
3. Составить синквейн к слову "ЛУГ"				критическом у мышлению
4. Стратегия "Луг успеха"(Слайд 5)				
Если вам понравилось работать на уроке, и вы взяли для себя много нужной и интересной информации -		Слайд с изображением луга, стикеры- бабочки, стикеры-червячки.		

прикрепите стикер- бабочку над	Работают со		
цветами украшающими луг.	стикерами		
А если вам было скучно, вы не	на слайде		
принимали участие в работе, не нашли			
для себя ничего полезного, интересного			
- поместите стикер- червячка внизу			
слайда.			
- Я рада, что вам не было скучно, большое всем спасибо за работу, урок окончен.			

Приложение 1.













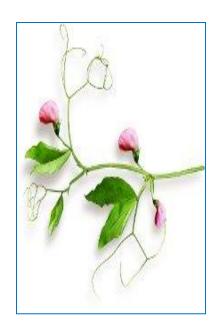






























Приложение 2.

Слайд 1.



Слайд 3.



Слайд 2.



Слайд 4.

Слайд 5. (После работы)



Слайд 5



