Предмет	Естествознание
Учитель	Щегляева Татьяна Васильевна
Школа, класс	г. Павлодар, ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж-музыкальная школа-интернат для одаренных детей»
Тема урока	Магнит

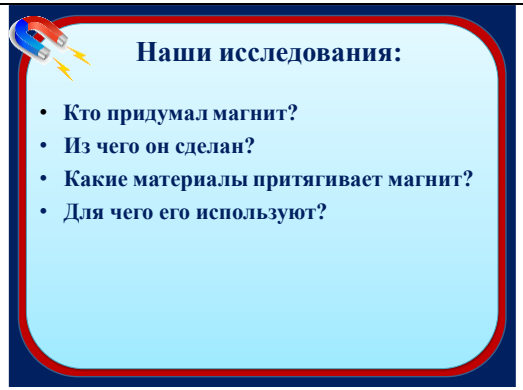
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:	
1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами; 1.5.6.2 исследовать свойства магнитов 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	
Цели урока:	• определять тела, обладающие магнитными свойствами; • исследовать свойства магнитов; • объяснять демонстрируемый эксперимент.
Критерии успеха:	• Учащиеся узнают, что существуют предметы, обладающие магнитными свойствами. • Узнают о свойствах магнитов, что они притягивают некоторые предметы.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметные связи:	**Математика.** Сравнение предметов по материалу изготовления.

Навыки использования ИКТ:	Используется ИКТ. Презентация «Магнит. Свойства магнита». Материалы с образовательного сайта **Bilim Land**. **bilimland.kz – видеоколлекция - учебные фильмы - физика и астрономия - Что такое магнетизм?** **https://bilimland.kz/ru/content/lesson/11909-chto_takoe_magnetizm** **bilimland.kz - физика- электродинамика- магнитное поле – магнитное поле** https://bilimland.kz/ru/content/lesson/11066-magnitnoe_pole
Предварительные знания:	**Магнит** — устройство, которое притягивает предметы с магнитными свойствами
Оборудование и ресурсы:	1) Естествознание. Учебник для 1 класса общеобразовательной школы. Авторы: С.Н. Кузнецова, Д.Н. Сапаков, И.Н. Васева и др. /Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. 2) Естествознание. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательной школы. Авторы: С.Н. Кузнецова, Д.Н. Сапаков, И.Н. Васева и др. /Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. 3) Сборник заданий формативного оценивания Естествознание 1 класс /Астана, 2016 **Интернет-ресурсы:** 1) **http://www.bilimland.kz/ru/home#lesson=11909** 2) **http://www.bilimland.kz/ru/home#lesson=11088**

Этап урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Деятельность учителя**	**Планируемая деятельность учащихся**	**Ресурсы**
Психологический настрой	**У**.: Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? **Д**.: - Потому что наступила весна? - Светит солнышко. Потому что с нами хотели встретиться? **У**.: Да, всё верно: и на улице стало теплее, и солнышко светит, и нашей встрече я рада. А ещё у	Организует деятельность учащихся, создаёт положительный	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.	

	меня такое хорошее настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке. - Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь и скажите ему: - Я желаю тебе добра. Если тебе будет трудно, я помогу!	эмоциональный настрой.		
Вызов Ввод на тему урока.	**У**. - Сегодня нас ждёт много новых открытий и удивительных вещей. И вы сами всё это будете открывать и узнавать. - Предлагаю сегодня побывать в роли ученых, которые работают в лабораториях. У нас сегодня с вами будет работать 4 научные лаборатории: лаборатория Любознательных, лаборатория Почемучек, лаборатория Всезнаек, лаборатория Удивительных открытий. И у каждой лаборатории будут свои задачи и открытия. А как вы думаете, как должны вести себя работники в лаборатории? - Какими инструментами пользуются научные работники? (*Проговаривают правила поведения, технику безопасности в лабораториях*.) **У.** - Ребята! У меня есть гриб, да не простой, а волшебный, куда его не поставлю, всё к нему липнет. Стала его на полку убирать, так он притянул к себе ложку со стола. Только я начинаю его подносить к предметам, как он начинает странно себя вести, вот убедитесь сами. (Учитель показывает, как к грибку прилипает металлическая ложка, гвоздь.) - Что происходит с предметами? (Ответы детей).	Настраивает на познавательную деятельность. Объясняет ученикам, что такое лаборатории, и какие правила поведения нужно знать, работая там. Вывод на тему учеников.	Рассаживаются в группы Проговаривают правила поведения в группе Проговаривают правила поведения, технику безопасности. Ответы учащихся Высказывают своё мнение.	На столе у учителя коробка с “волшебным” грибком,

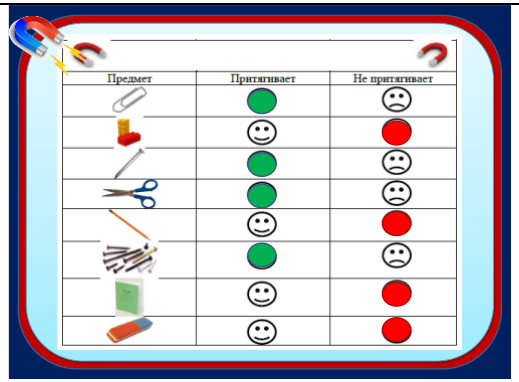
	А на другие предметы он так не реагирует, (показывает на резиновом мячике, бумаге). Почему он так странно себя ведёт, что происходит, как вы думаете? А из чего были сделаны предметы, которые прилипали к грибочку? А которые не липли? <u>ВЫВОД:</u> Металлические предметы притягиваются. Другие предметы нет. - Почему так происходит, как вы думаете? Что заставляет грибок быть волшебным? Предложить детям рассмотреть. Ответы детей (кто-нибудь обязательно ответит – магнит). **У**: Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? (Магнит). **(Слайд 1)** - Какие цели вы перед собой поставите на урок? **Д**.: - Кто придумал магнит? - Узнать, что такое магнит, из чего он сделан? - Как его можно использовать в жизни? **(Слайд 2)**	Беседа	Самостоятельно выводят тему урока: *Магниты.* Формулируют цель: Определять тела, обладающие магнитными свойствами.	деревянная лопатка, металлическая ложка, пластмассовая ложка, резиновый шарик, бумага. Презентация

	 - Я предлагаю вам сегодня побыть маленькими исследователями. А как вы думаете, с чего начинает свое исследование ученый? (с опытов, экспериментов) И мы сегодня будем экспериментировать, и изучать свойства магнита. Мы пройдём по страницам истории изучения магнита, проведём ряд экспериментов по изучению свойств магнита, а в конце урока попробуем выявить лучших знатоков магнитов в нашем классе. http://www.bilimland.kz/ru/home#lesson=11909 **У**. – Что вы узнали, просмотрев ролик? (**Д.** Откуда произошло название «магнит». Что к нему одни предметы притягиваются, а другие нет). - Кто расскажет нам, откуда произошло название «магнит»? (Ученик отвечает) **У**. - У каждого из вас на столе лежат магниты, возьмите их, рассмотрите внимательно, что вы можете про них сказать? Посмотрите на магнит, пощупайте его, какой он? Каковы же его свойства?	Обсуждение ролика. *(ролик идёт ровно 1 минуту, затем ролик останавливают)*	Просмотр ролика Ответы детей: откуда произошло название «магнит». Ответы детей, что он металлический, твёрдый, холодный	http://www.bilimland.kz/ru/home#lesson=11909 На каждом столе перед учениками лежат разные предметы: скрепка, ножницы, детали лего-

	У. – А теперь давайте откроем учебник с.68 и рассмотрим рисунок. – Что делает Негеш? – Предположите, о чем он думает. Обсудите это в группах. – Что произошло с предметами? Все ли из них притянулись к магниту? (Нет.) **У.** – У вас на столах лежат магниты (Красно-синие). Я попрошу вас поэкспериментировать с ними. Попробуйте соединить их сторонами: красный-красный, синий – синий, красно-синий. Что вы наблюдаете? (Что одинаковые стороны у магнита отталкиваются, а разные притягиваются). Какой вывод можно сделать? **У**. – Я предлагаю дальше вам посмотреть наш фильм. **http://www.bilimland.kz/ru/home#lesson=11909** **У**. - Что вы узнали из фильма? - Какого цвета магнит? (Одна сторона магнита красная, другая – синяя). - А почему стороны у магнита имеют такой цвет? (Д. разные полюса: северный полюс и южный полюс). **У**. – Я хочу предложить вам объяснить Эврике, почему магниты у неё в руках так себя ведут. Кто попробует? (Д. Разные полюса притягиваются, одинаковые – отталкиваются). – Что будет, если магниты приблизить друг к другу?	*Экспериментальная часть* *(ролик начинается с 1.00 мин и до 2.35 мин)* Обсуждение ролика. Работа по учебнику.	Работа по учебнику. Работа в группах. Обсуждение. Дети экспериментируют с полями магнитов. Делают вывод, что стороны, окрашенные в разные цвета у магнитов притягиваются, в один цвет - отталкиваются.	конструктора, ластик, гвоздь, шурупы, карандаш, бумага. И магнит. **http://www.bilimland.kz/ru/home#lesson=11909** **Учебник:** Магнит, с. 68—69.
Осмысление. Работа над новой темой.	- Ребята, а где мы в нашей повседневной жизни встречаем магниты или предметы которые их содержат? (магниты на холодильник, магнитная			

	доска, магниты на доску, на сумках тоже есть замки на магнитах). **Экспериментальная часть.** У.: Рассмотрите предметы, которые находятся у каждого из вас на столе. **(Слайд 3)** Вы можете только по внешним признакам определить из чего они сделаны? (Дети определяют правильно все предметы). **У**.: Все ли предметы притягивал магнит? Какие предметы у вас притягивались? **Д.:** Скрепка, ножницы, гвоздь, шурупы. **У.:** А как вы думаете, почему они притягивались, из какого материала они сделаны? (У.: Они все металлические). **(Слайд 4)**	Предлагается ученикам самостоятельно в группах провести эксперименты с разными предметами. Обладают ли они магнитными свойствами. Во время презентации используется трёхъязычие. И	Дети исследуют свойства предметов относительно магнита	На каждом столе перед учениками лежат разные предметы: скрепка, ножницы, детали лего-конструктора , ластик, гвоздь, шурупы, карандаш,

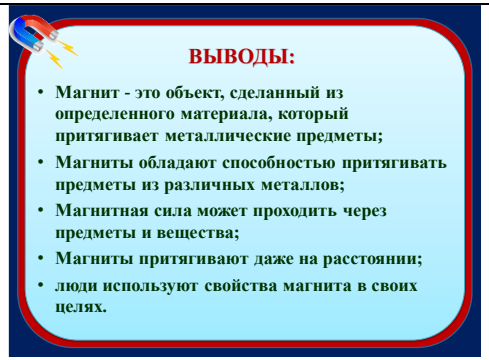
	 У.: Настоящие учёные, когда проводят эксперименты, всегда ведут записи. Я вам тоже предлагаю сейчас заполнить листы ваших исследований. **Приложение1** **Дескриптор:** - вы должны провести эксперимент; - определить предметы, которые обладают магнитными свойствами; - определить предметы, которые не обладают магнитными свойствами; - сформулировать вывод. **У. –** Давайте проверим ваши результаты. **(Слайд 5)**	дети слушают аудио запись: слова «магнит, притягивать, отталкивать» как они произносятся на казахском и английском языках. Учитель подводит их к выводу о магнитных свойствах магнита	Заполняют лист формативного оценивания Физминутка	бумага. И магнит. Презентация

	 **ФИЗМИНУТКА. «Магнетизм»** Учитель в роли магнита называет предмет, если предмет притягивается, то дети берутся за руки, если не притягивается, то руки прячут за спиной. **У.** Каждый день в окружающем нас мире происходит великое множество физических явлений. Многие из них мы не замечаем, но некоторые приковывают наше внимание, и пытливый ум человека стремится разгадать секреты этих явлений. Человек по природе своей любопытен; желая узнать побольше о происходящем вокруг, он отправляется в путешествие. С давних времён компас был одним из непременных приборов, который использовали путешественники. Основная часть компаса – постоянный магнит. **(Слайд 6)** http://www.bilimland.kz/ru/home#lesson=11088 **У**. – Ребята, давайте сделаем вывод: какие предметы притягивает магнит? (**Д**. Металлические).	Проводится физминутка	Фильм о компасе Ученики делают вывод о свойстве магнита	http://www.bilimland.kz/ru/home#lesson=11088

	- А как бы вы назвали это свойство у магнитов, притягивать другие предметы? (**Д**. называют разные свойства, например: магнитное свойство). - Какие из ваших предметов на столе обладают таким свойством?			
Самостоятельный поиск. Обобщение полученных знаний	**У.** – А теперь настало время исследований. Работа для наших лабораторий. **Узнать, через какие материалы действует магнит? (Слайд 7)** Это песок, картон, стекло и дерево. У нас с вами 4 лаборатории. Каждая получит своё задание и по окончанию исследования расскажет нам, что нового они узнали. 1 лаборатория: вам задание найти с помощью магнита предметы в песке. 2 лаборатория: исследуете, можно ли достать предметы со дна бутылки, наполненной водой, не намочив рук и не переворачивая бутылку. 3 лаборатория: исследуете, не теряет ли магнит свои свойства через картон и дерево. 4 лаборатория: проверяет свойство магнита через стекло.	Экспериментальная часть.	**1 лаборатория**: На подносе насыпан песок, где спрятаны металлические и другие предметы. Учащиеся с помощью магнита должны извлечь из песка предметы, обладающие магнитным свойством. **2 лаборатория**: Прислонив магнит к стенке бутылки дети извлекут из неё металлические предметы. **3 лаборатория**: на листе картона, и на ДСП насыпаны мелкие металлические предметы. Двигая	

	Дескриптор: - Учащиеся проверяют, проходят ли магнитные волны через различные предметы (картон, дерево, стекло, воду, песок). - Делают выводы. **У.** По окончанию исследований вам нужно всем заполнить лабораторный журнал (Рабочая тетрадь с.48) Вывод: Магнитная сила действует сквозь бумагу, стекло, дерево, картон, воду и многие другие материалы. После опыта ученики каждой лаборатории рассказывают о процессе выполнения исследования. Заполнение журнала. Проверка **(Слайд 8).** 		под листом магнитом, учащиеся делают вывод, что предметы тоже перемещаются вместе с магнитом. **4 лаборатория:** Так же, как и 3 группа, только используя кусок стекла (края обработаны, чтобы не порезались), двигать предметы через стекло, используя магнит.	**Рабочая тетрадь:** Рабочий лист 46. "Магнит", с. 48.
Конец урока	**У.** Ребята, а кто знает, где и как используют магнит? Какую пользу он приносит людям? Посмотрите на доску **(Слайды 9 - 13).** Какова велика роль магнитных свойств в его применении и на производстве, и в медицине. А		Ответы детей	

	сейчас много детски игрушек изготавливают с магнитами. 			
Анализ. Рефлексия Оценивание	**У.** –Наш урок подходит к концу. Что нового мы сегодня узнали на уроке? Продолжите мои предложения: - Я понял, что…. - Было интересно…. - Было трудно…. - Мне захотелось…. - У меня получилось…. Молодцы! - Какие свойства магнита вы запомнили? **(Слайд 14)**	Подведение итогов.	Ответы детей	

	 - Какие задания вы выполняли с удовольствием? - Были ли задания, при выполнении которых, вы испытывали трудности? **–** Ребята, сегодня вы были настоящими юными исследователями. Провели опыты и узнали много нового и интересного про магнит и его свойства. И я как старший учёный исследователь хочу наградить вас медалями «Юный исследователь». **(Слайд 15)** 	Учитель награждает медалями учеников.		
Обратная связь	**У**. - Если вам понравился урок, и было всё понятно, то на наше дерево знаний прикрепите магнитики красного цвета, если было не совсем понятно, и нужно кое-что уточнить – магнитики жёлтого цвета. Если же было ничего не понятно, и не интересно – зелёный магнитик.	*На доске нарисовано дерево знаний. Магнитики – плоды этого дерева.*	Дети прикрепляют магниты на доску.	Доска, магниты, нарисованное на плакате дерево.

Приложение 1

ФИО _____ Дата: _____

Подраздел 5.6 «Магнетизм»

Цель обучения: 1.5.6.1. Определять тела, обладающие магнитными свойствами.

Задание 1. Определите предметы, которые будут притягиваться к магниту. Объясните, почему Вы так считаете?

_____

_____

Задание 2. Поднесите магнит к каждому предмету, который указан в таблице. Закрасьте зеленым цветом смайлик, соответствующий действию «притягивает», красным цветом, соответствующий понятию «не притягивает».

Предмет	Притягивает	Не притягивает

Дескриптор: *Обучающийся*

- проводит эксперимент;
- определяет предметы, которые обладают магнитными свойствами;
- определяет предметы, которые не обладают магнитными свойствами;
- формулирует вывод.