

Предмет	Русский язык
Учитель	Омирбаева Жамал Канаровна
Школа, класс	г. Тараз, НИШ ФМН, 8 класс
Тема урока	Первый космонавт



www.bilimland.kz

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	1-урок С1 Понимание устного сообщения/аудиовизуальных материалов Г4 Построение устного высказывания.
Цели урока:	1-урок <ul style="list-style-type: none"> ✓ прослушает сообщение продолжительностью 4-5 минут, выделяя ключевые слова и выражения ✓ создаёт устное высказывание (монолог) по прослушанному материалу, используя цитаты
Критерии успеха:	С1С1 <ul style="list-style-type: none"> ✓ определяет тему прослушанного текста, используя ключевые слова/ словосочетания; ✓ записывает ключевые слова/ словосочетания после прослушивания; ✓ отмечает главную информацию ✓ отмечает второстепенную информацию текста ✓ определяет своё отношение к высказыванию Г4 <ul style="list-style-type: none"> ✓ составляет монолог от 1 лица ✓ соблюдает порядок или структуру основного содержания ✓ демонстрирует достаточный объём и разнообразие словарного запаса на заданную тему, соблюдая речевые нормы ✓ делает выводы по прослушанному тексту
Привитие ценностей:	развивать уважение к людям, толерантность, сотрудничество, любознательность, умение комментировать, проявляя корректность, доброжелательность.
Межпредметные связи:	связь с предметами география, астрономия, литература
Языковые цели:	Языковые навыки будут развиваться в рамках темы раздела «Космос». Учащиеся будут работать над расширением словарного запаса, развивать навыки чтения, письма, критического мышления. Учащиеся смогут в воображении перенестись в загадочный и не до конца освоенный мир Космоса, продемонстрировать знания и навыки (из опыта чтения научной фантастики, просмотра фильмов, компьютерных игр). Лексический минимум: иллюминатор, астероиды, метеориты, комета, планета, космодром, станция, спутник, полёт, планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, скафандр, шлем, невесомость, туманность, затмение, сияние, старт, посадка, Вселенная, Солнце, Солнечная система,

	названия планет, созвездия, Млечный путь, затмение (лунное, солнечное), космический телескоп, астроном (космонавт, астронавт).
Навыки использования ИКТ:	Использование ИКТ для просмотра видеоматериала и слайдов
Предварительные знания:	Учителем делается упор на виды речевой деятельности и знания, приобретенные учащимися в 7 классе, в первой и во второй четверти 8 класса, уроки рассчитаны на обогащение активного словарного запаса и развитие языковых навыков в рамках темы «Космос»

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 1-урока 3 мин.	Создание позитивного эмоционального настроения учеников на уроке. «Как бы вы поздоровались с миролюбивым инопланетянином?» Изобразите в ролевой игре	
34 мин.	<p>Учитель знакомит учеников с целями обучения. Ученики совместно с учителем формулируют цели урока. Ученики могут предположить, какие действия им нужно выполнить для достижения поставленных целей. (Учитель показывает критерии успеха на доске)</p> <p>Учитель знакомит с темой видеоматериала, просит учеников определить, о чём будет идти речь в видеоролике, предлагает его посмотреть. Ученики работают в группах с использованием ноутбуков. Перед просмотром, для лучшего понимания материала, учитель проводит словарную работу со следующими словами:</p> <p>Иллюминатор-водонепроницаемое круглое окно в борту судна. Планета-это небесное тело, вращающееся по орбите вокруг звезды или её остатков. Космодром-территория, на которой размещается комплекс сооружений, предназначенный для запуска космических аппаратов в космос. Спутник- небесное тело, обращающееся по определённой траектории (орбите) вокруг другого объекта в космическом пространстве под действием гравитации. Невесомость—состояние, при котором сила взаимодействия тела с опорой, возникающая в связи с гравитационным притяжением, пренебрежимо мала. Туманность-участок межзвёздной среды, выделяющийся своим излучением или поглощением излучения на общем фоне неба. Ранее туманностями называли всякий неподвижный на</p>	

С1 Понимание устного сообщения/аудио визуальных материалов

небе протяжённый объект.

Созвездия- в современной астрономии участки, на которые разделена небесная сфера для удобства ориентирования на звёздном небе. В древности созвездиями назывались характерные фигуры, образуемые яркими звёздами.

Галактика- гравитационно-связанная система из звёзд и звёздных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи.

Задание 1 Просмотр видеоролика «Увлеченность космосом»

Учащиеся прослушивают видеоматериал и выполняют следующие задания:

1. *Выпишите 5-7 ключевых слов и выражений.*
2. *Определите тему текста.*

Учитель просит нескольких учеников прочитать написанное.

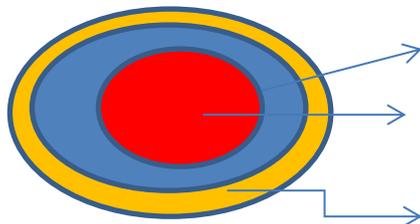
Учитель наблюдает и отмечает в листе оценивания.

Учитель предлагает прослушать видеоролик «Первый космонавт» и выполнить следующие задания:

1. *Определите главную /второстепенную информацию.*

Учащиеся работают по стратегии «Зона значимости»

В центре предлагаемого графического органайзера «Зона значимости» ученик записывает главную информацию прослушанного текста, а на внешних кругах – второстепенную информацию



2. *Определите своё отношение к высказыванию
Как вы думаете, какова цель данного текста?
Для какой целевой аудитории предназначен данный текст?*

Учитель просит нескольких учеников прочитать написанное.

ФО. Учитель наблюдает и отмечает в листе оценивания.

Задание 2. Прочитать текст «Космодром Байконур» и рассмотреть иллюстрации.

Космодром Байконур, который также называют Торетамом, является первым и самым большим в мире космодромом. Он расположен в пустынной степи Республики Казахстан, примерно в 200 километрах к востоку от Аральского моря, к северу от реки Сырдарья, недалеко от железнодорожного вокзала Торетам, на высоте 90 метров над уровнем моря.

Задание 3. Прочитать текст «Токтар Аубакиров»

Токтар Аубакиров – космонавт, который родился 27 июля 1946 года в Карагандинской области, в

<http://bilimland.kz/ru/home#lesson=13946>

Казахстане. Т. Аубакиров провел в космосе более 8 дней. В 1991 году Т. Аубакиров совершил полет на корабле Союз ТМ-13. Он провел эксперименты для Казахстана. Аубакиров был первым советским гражданином, который отправился в космос, фактически не имея удостоверения космонавта.

Задание 4. Прочитать текст «Талгат Мусабаев»

Мусабаев Талгат Амангельдиевич родился 7 января 1951 года в селе Каргалы Жамбылского района Алматинской области. Талгат Мусабаев вышел из семьи интеллигентов. Он хорошо разговаривает на казахском, русском и английском языках. Т.Мусабаев был отобран в качестве космонавта 11 мая 1990 года. Он является казахским летчиком-испытателем и космонавтом, который совершил три полета. В 1994 году он провел 126 дней в космосе. В 2001 году произошло историческое событие. Вместе с командиром экипажа Талгатом Мусабаевым впервые в космос полетел космический турист.

Задание 5. Укажите верное и неверное утверждение

Укажите верное и неверное утверждение.	Верно	Неверно
Космодром Байконур, также называемый Торетамом, является первым и самым большим космодромом.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Токтар Аубакиров совершил три полета в космос.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Талгат Мусабаев является первым казахом, совершившим полет в космос без фактического подтверждения себя в качестве космонавта.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другой космодром расположен в Торетаме.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Место рождения Талгата Мусабаева – село Каргалы Жамбылского района Алматинской области.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Задание 6. Дополните предложения

- В в космос запустили первый спутник Земли
- является Днем космонавта
- Талгат Мусабаев побывал в космоса раза.
- В 1994 году Т.Мусабаев провёл в космосе суток.
- В впервые в истории турист полетел в космос.

Г4 Построение устного высказывания.

Задание 7. Выберите правильный вариант и ответьте на вопросы.

1. Когда человек впервые совершил полет в космос?

- 5 октября 1957 года
- 12 апреля 1964 года
- 15 апреля 1968 года
- 12 апреля 1961 года

2. Укажите первого космонавта, совершившего полет в космос.

- Нил Армстронг
- Юрий Гагарин
- Т.Аубакиров
- А. Леонов

3. Второе название Байконура –

- Торетам
- Торгай
- Актобе
- Каргалы

4. Когда Талгат Мусабиев был отобран в качестве космонавта?

- 11 мая 1991 года
- 11 мая 1990 года
- 12 апреля 1990 года
- 12 апреля 1961 года

5. Где родился Токтар Аубакиров?

- в Каргалы
- в Костанайской области
- в Торетаме
- в Карагандинской области

Обсуждение и составление с учащимися критериев успеха для достижения цели урока Г4
Учащимся показывается видеоматериал о космосе, о размерах Вселенной.

Учащиеся на основе полученной информации из видео составят аргументированное высказывание на одну из тем:

1. *«Это один маленький шаг для человека, но гигантский скачок для всего человечества»*

(Нил Армстронг)

2. *«Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели»*

3. *«Невозможное сегодня станет возможным завтра»*

4. *«Человечество не останется вечно на Земле, но в погоне за светом и пространством сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство»*

(Константин Циолковский)

Учитель обращает внимание учащихся на то, как строится аргументированное высказывание

Структура высказывания:

1. Позиция (тезис)
2. Два аргумента, один из которых должен быть сильным
3. Вывод

Объединяются в пары. Готовятся к монологу.

<https://twig-bilim.kz/film/scale-of-the-universe-6104/>

	<p>Учитель предлагает одному ученику выступить с монологом у доски, а классу предлагается оценить его по критериям.</p> <p>Учитель просит в парах рассказать свой монолог и оценить друг друга по листам оценивания.</p> <p>ФО. Самооценивание и взаимооценивание (на листах оценивания)</p> <p>Учитель просит учеников оценить свою работу на листах оценивания и работу напарника. Устно ученики озвучивают и дают оценку своей деятельности.</p> <p>Учитель наблюдает, заносит в лист оценивания</p> <p>Ребята, давайте вспомним наши цели и то, над чем мы сегодня работали.</p>	
<p>Конец урока</p> <p>урока</p> <p>3 мин.</p>	<p>Учащиеся дают обратную связь. Также даётся обратная связь от учителя.</p> <p>Обратная связь: Формула «ХИМС» (устно)</p> <p>Х-что было хорошо на уроке</p> <p>И-что было интересно</p> <p>М-что мешало работе</p> <p>С-что возьму с собой</p>	

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?</p> <p>Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p><i>Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).</i></p> <p><i>Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.</i></p>	<p>Взаимооценивание по ключу ответов</p> <p>Критерий оценивания и дескрипторы</p>	<p>Кабинет оборудован в соответствии с правилами техники безопасности</p>
<p>Рефлексия по уроку</p>		
<p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p>		
<p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p>		
<p>Если нет, то почему?</p>		
<p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p>		

Выдержаны ли были временные этапы урока?	
Какие отступления были от плана урока и почему?	
Общая оценка	
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?	
1:	
2:	
Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?	
1:	
2:	
Что я выявил (а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?	