


ПЛАН УРОКА

Предмет	Математика
Учитель	Айнекова С.А.
Школа, класс	Карагандинская область, г. Балхаш, КГУ «Школа-лицей №17», 1 класс
Тема урока	Число и цифра 5




www.bilimland.kz

Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана:	<p>1.1.1.2 **читать, записывать и сравнивать однозначные числа</p> <p>1.1.1.3 **определять состав однозначных чисел</p> <p>1.1.1.1** определять место числа 5 в натуральном ряду чисел</p>
Цели урока:	<p>Все смогут</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать число 5 - определять состав числа 5 - определять место числа 5 в натуральном ряду чисел <p>Большинство смогут</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать числа в пределах 10 с помощью числового луча; - назвать состав числа 5, правильно писать цифру 5; <p>Некоторые смогут</p> <ul style="list-style-type: none"> - смогут прочесть пятерками до 20
Критерии оценивания:	<ul style="list-style-type: none"> - Различает число и цифру. - Представляет однозначное число как объединение одинаковых предметов, элементов, фигур. - Использует понятия «больше», «меньше», «равно» при сравнении чисел. - Демонстрирует нахождение результата действий сложения и вычитания с помощью числового луча. - Называет «соседей» числа с помощью числового луча. - Восстанавливает последовательно числа на числовом луче. - Определяет интервал между объектами на основе числового луча. - Использует цифры для записи выражений.
Языковые цели:	<p>Учащиеся могут:</p> <p>пользоваться числовой прямой, чтобы показать сложение и вычитание чисел, сравнивать числа (больше/меньше), соседние числа, числовые интервалы и числовые ряды</p> <p>Лексика: пять, пятый, пятерка</p> <p>Сколько? Который по счету?</p> <p>число и цифра</p> <p>предыдущее число, последующее число</p> <p>состав числа</p> <p>числовой отрезок</p>

	<p>Фразы: Можете ли вы сказать, почему...? мы называем это число следующим/предыдущим? Можешь ли ты написать число с помощью цифр... На что похожа цифра 5?</p>
Формирование ценностей:	<p>Ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» 4. Индустриализация и экономический рост, базирующийся на инновациях: Формирование нравственных основ новых социальных ролей («я - ученик»). Усвоение основ математического языка для описания предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.</p>
Ресурсы:	<p>Цифры от 1 до 10, ИКТ, линейка, как числовой луч, картинки, учебник,  маркерная доска, тетради. ЦОР Bilimland</p>

Ход урока

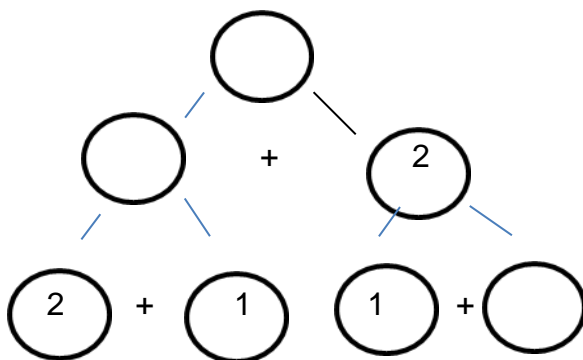
Периоды урока	Методы обучения (Каким образом я достигну целей обучения?)	Методы оценивания	Ресурсы
Начало урока 5 минут	<p>Позитивный настрой на урок. Цель: Создание положительного эмоционального настроения. Доброе утро, солнце! Мы тебе рады. Друг другу улыбнемся И за руки возьмемся. Учиться будем дружно, Всегда стараться нужно.</p> <p>Активный метод обучения. Цель: Закрепить прямой и обратный счет. Повторить состав числа 4. Счет прямой от 1 до 14 хоровой, каждое третье число не называем, а хлопаем. Обратный счет от 15 цепочкой. Каждое второе топает.</p>	<p>«Улыбка» Кто настроился на уроки у кого хорошее  настроение, покажите мне это своими красивыми улыбками.</p> <p>«Дай совет» - Кому было трудно? - Кому легко выполнить это упражнение? Дай совет своему однокласснику</p> <p></p>	<p> https://bilimland.kz/ru/content/structure/40-1_klass#lesson=869</p>
5 минут	<p>(И) Несколько человек работают с ЦОР Bilimland</p>		

	<p>(П) «Ты мне - я тебе» Один называет соседей числа, другой должен угадать о каком числе идет речь?</p> <p>Активный метод «Состав число 4» на палочках Сколько чисел угадал твой сосед? А ты? А вместе? Ответ покажите на палочках 4 это ... ответы разные 1 и 3, 2 и 2 1 и 3 встают те, у кого аналогичные, значит 3 и 1 это тоже 4 4 без 1 это ..., потому что... 4 без 3 это... потому что... (Г) Сложите из этих палочек геометрическую фигуру. Что у вас получилось? Назовите признаки этой фигуры? (4 стороны, 4 угла)</p>	<p>«Ты мне - я тебе» </p> <p>Взаимооценивание «Подари улыбку»</p> <p>«Наглядный пример!» Устное оценивание</p>	
<p>Середина урока 5 минут</p> <p>8 минут</p>	<p>Активный метод обучения. «Построй фигуру» (Г) Постановка вопроса и обсуждение. Цель: отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добавьте еще одну палочку. Сколько их стало? - Какая фигура у вас получилась? (5 угольник) - Как получили 5? (к 4+1) - Чему мы сегодня научимся на уроке? - Посмотрите на числовой ряд. На каком месте в натуральном ряду стоит число 5? - На сколько число 5 больше предыдущего? - На сколько число 5 меньше последующего? - Назовите соседей числа 5. <p>Актуализация жизненного опыта. Цель: ученики называют конечный результат деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите цифру 5, на что она похожа? 	<p>Учащиеся активно работают на уроке, отвечают на вопросы.</p> <p>Взаимооценивание Устное формативное оценивание учителя.</p> <p>Устная форма оценивания</p> <p>Наблюдать за работой учащихся в индивидуальной работе. Устное формативное оценивание учителя.</p>	

<p>2 минуты</p>	<p>- Кто знает стихи про цифру 5? Про число и цифру 5 (ФИЗМИНУТКА) А вот это – цифра пять! До пяти легко считать. Каждый пальчик поддержи, Цифру пальчику скажи, Как считали, повтори! И один, и два, и три, А четыре не забудешь? И четыре говори. А последний будешь братъ – Говори скорее пять. (С. Маршак)</p>	<p>Покажите мне свое настроение «Большой палец»: палец вверх – хорошо, в сторону – плохо</p>	<p>Задание для некоторых!</p>
<p>8 минут</p>	<p>-Назови соседей числа 5? и т.д. -Число 4 стоит справа или слева от 5? Почему? - От 6 справа или слева? Почему? Присчитывание 5 до 20</p> <p>(Г) Работа по группам 1 группа Работа по ЦОР Bilimland</p> <p>2 группа Работа по ЦОР Bilimland</p> <p>3 группа <i>Работа со счетным материалом</i> Цель: формирование навыков устного счета. Работа по учебнику стр. 22 (П) Посчитай предметы, с каким видом спорта они связаны? Посчитай мячи -Сколько в 1 коробке? -Сколько во 2 коробке? -Назовите часть, целое -По первому выражению находим часть или целое? Чему равно целое? - По второму выражению находим часть или целое? Какую часть находим? - По третьему выражению находим часть или целое? Какую часть находим? <i>Аналогично со второй коробкой</i></p>	<div data-bbox="943 510 1241 689" data-label="Image"> </div> <p>Устное оценивание</p> <p>Наблюдать за работой учащихся в индивидуальной работе. Устное формативное оценивание учителя</p> <p>Смайлик</p> <p>И самый большой смайлик - самому наблюдательному</p>	<div data-bbox="1270 416 1458 600" data-label="Image"> </div> <p>https://bilimland.kz/ru/content/structure/40-1_klass#lesson=865 с.1-4</p> <div data-bbox="1270 855 1458 1039" data-label="Image"> </div> <p>https://bilimland.kz/ru/content/structure/40-1_klass#lesson=873</p>

Активный метод обучения «Найди часть - найди целое»

Цель: уметь находить часть по целому и целое по части
(П) Вставь пропущенные числа.



Значит 5 – это..2 и 3, 2 и 1и1и1

Работа с ЦОР Bilimland

Работа в Bilimland

Цель: формирование каллиграфического навыка.

Учимся писать цифру 5

- Начинаем писать прямую линию немного правее середины верхней стороны клетки, ведём её наклонно вниз почти до центра клетки, пишем полуовал, касаясь правой стороны клетки. Сверху от прямой линии пишем вправо волнистую линию, достигающую до правого верхнего угла клетки.

- Кто попробует выйти и рассказать, как надо писать цифру 5?

- Давайте в воздухе пропишем цифру 5.

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ПАЛЬЧИКОВ

Цель: Динамическая пауза

Мы капусту рубим, рубим,



Просматривать работы в тетради.

Устное

формативное
оценивание

учителя. Лестница успеха (в тетради)

Взаимооценивание


кто закончил,
проверьте друг друга



https://bilimland.kz/ru/content/structure/40-1_klass#lesson=868



https://bilimland.kz/ru/content/structure/40-1_klass#lesson=867

	<p>Мы капусту солим, солим, Мы капусту трём, трём, Мы капусту жмём, жмём.</p> <p>- Давайте вспомним правила посадки при письме.</p> <p>- Руки? Дети: «На месте!»</p> <p>- Ноги? Дети: «На месте!»</p> <p>- Локти? Дети: «У края!»</p> <p>- Спина? Дети: «Прямая!»</p> <p>- В тетради найдите рабочую строку, где вы будете писать цифру 5. <i>Ученики в тетрадях прописывают цифру 5.</i></p> <p>- Что сейчас будем делать? - Сколько строчек? - Как красиво у вас получается! - Выберите самую красивую цифру у себя и обведите в кружок.</p> <p>А у кого получилось не совсем так, как он хотел, не беда! У вас обязательно получится</p>		
<p>Конец урока 2 минуты</p>	<p>Оценивание учителем Цель: мониторинг достижения поставленных целей.</p> <p>- где находится число 5 на числовом луче? - как получить 5 разными способами? Рефлексия</p>	<p>Самооценивание «Лестница успеха»</p>  <p>Анализ результатов рефлексии.</p>	
<p>Рефлексия учителя по проведенному уроку</p>			
<p>1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО? 2) Если не достигли, то почему? 3) Какие отклонения были от плана урока, почему?</p>	<p>- Достигли целей обучения – 80% (подавляющее большинство учащихся класса)</p> <p>- Некоторые ребята путают понятия «число» и «цифра».</p> <p>- Отклонений от плана практически не было.</p>		
<p>Общая оценка Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения? – Игровые приемы, использование ЦОР Bilimland Что могло бы способствовать улучшению урока? - Своевременная смена видов деятельности, использование интерактивных приемов, а также высокой эффективности урока способствовало использование цифрового образовательного ресурса Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?</p>			

- Работа над формированием
каллиграфического навыка.