



ПЛАН УРОКА

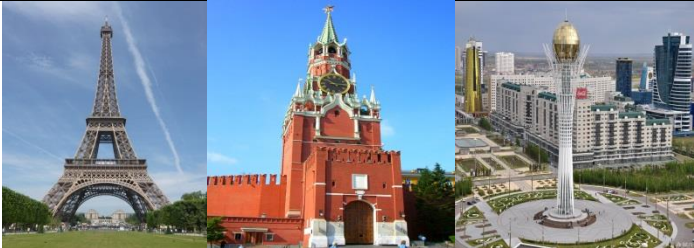

Предмет	Русский язык и литература
Учитель	Агажанова Р.А.
Школа, класс	Костанайская область, Амангельды, КГУ «Амангельдинская СОШ», 8 класс
Тема урока	В. Распутин «Уроки французского»



www.bilimland.kz

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	Ч6. Анализировать художественные произведения Ч3. Формулировать вопросы и ответы ИЯЕ. Использовать причастные обороты
Цели урока:	Все учащиеся научатся: понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя их сюжетную линию и настроение стихотворения
	Большинство учащихся научатся: формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни. Употреблять в речи причастные обороты
	Некоторые учащиеся научатся: анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства
Критерии успеха:	Понимает содержание прозаического произведения, фрагмента, определяя их сюжетную линию Формулирует проблемные вопросы по тексту, отвечает на вопросы, приводя аргументы Связывает информацию из текста с другими фактами из реальной жизни Анализирует содержание художественных произведений Умеет употреблять причастные обороты
Языковые цели:	Ключевые слова: <i>профессия, урок, учитель, ценности, французский язык</i> Слова для выражения мысли: «После прочтения этого произведения становится понятно... После знакомства с героями произведения понимаешь... Прочитав произведение, осознаешь... Автор стремился показать... Автор хочет, чтобы читатель понял...»
Привитие ценностей:	Нравственные ценности: доброта, сострадание, ответственность, упорство
Воспитание глобальной гражданственности:	Изучение классики русской литературы, уроки жизни для молодого поколения

Навыки использования ИКТ:	Презентация, онлайн-словари, видеофильмы, онлайн-тесты	
Аутентичность обучения:	Обучение на протяжении всей жизни	
Межпредметные связи:	«Самопознание», «Русская литература», «География»	
Предварительные знания:	Это 7-8 уроки этого раздела. Учащиеся продолжают изучать особенности мира профессий. Продолжат анализировать и сопоставлять информацию, развивать навыки групповой работы.	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>1 урок Начало урока 6 мин</p> <p>Середина урока 7 мин</p> <p>5 минут</p>	<p>Активити «Давай поговорим» диалог в парах, ролевое участие Ф. Взаимооценивание. Обратная связь «Ты молодец, потому что..., обрати внимание на ...»</p> <p>Просмотр фрагмента урока французского языка. На каком языке общаются дети? Какой язык они изучают? Правильно, это уроки французского языка.</p> <p>Объявление темы, цели, критериев урока</p> <p>Предтекстовая работа. Составить кластер «Самостоятельный человек», «Франция» Критерий. Составляет кластер Дескрипторы Представляет в форме кластера Использует не менее 5 слов/ словосочетаний Время 3 минуты Что значит быть самостоятельным человеком? (<i>Отвечать за свои поступки; Принимать решения; Брать на себя ответственность; Не перекладывать проблемы на других; Уметь проявлять инициативу</i>) Как вы думаете, во сколько лет человек становится самостоятельным? Главный герой младше или старше вас? (11 лет) Какой год описывается в произведении? (1948 год) Что вы знаете о Франции? Что является символом Франции?</p> <p>Для расширения кругозора обучающихся предлагается просмотр фрагмента из фильма «Франция»</p> <p>Работа с текстом. Деление на группы «Байтерек», «Эйфелева башня», «Кремлевская башня».</p>	 <p>BilimLand → курсы → французский язык → chapitre 2 → a la maison</p> <p>A-3 Тексты произведения, конспект содержания</p>  <p>iTest → предмет → русская литература → Человек среди людей → В.Г.Распутин «Уроки французского» → конспект</p> <p>https://www.itest.kz/ru/lekciya_v_g_rasputin_uroki_francuzskogo</p>

	 <p>Работа в группах. 1 группа – найти в тексте информацию, подтверждающую самостоятельность героя 2 группа – найти описание, показывающее жизнь людей в эти годы 3 группа – словарная работа (онлайн – словарь) Найти и дать объяснение слов или подобрать синонимы к словам, или нарисовать, изобразить: <i>«райцентр, квартировать, полупорка, узел с постелью, глазки проросшей картошки, овес, рожь, неказистая, облигации»</i> Критерий. Находят нужную информацию Дескрипторы Работает с текстом Работает в команде Информацию оформляет в кластер Пишет кратко, аккуратно, без ошибок Защита 1 участником (не более 2-х мин) Защита работ ФО. Взаимооценивание. Какие профессии встречаются в произведении? (шофер, учитель) Образуйте форму множественного числа этих слов (шофёры, учителя) (Помним, что в русском языке ё всегда ударная) Директор школы – это тоже профессия? Задание. Составить 1 предложение с причастным оборотом Критерий. Составляет простое осложненное предложение Дескриптор Использует 1 слово во множественном числе Использует причастный оборот Правильно расставляет знаки препинания Пишет без ошибок ФО. Наблюдения учителя Работа в паре. Прочитайте отрывок. Составить профессиональную характеристику Лидии Михайловны Критерий. Умеют анализировать полученную информацию Дескриптор Выписывают слова/словосочетания, которые</p>	<p>_ru</p> <p>Словари, компьютер</p>  <p>BilimLand → курсы → видеокolleкция → телевизионные программы → Всезнайка → Франция</p> <p>Ссылка: https://bilimland.kz/ru/content/structure/1604-education_movies#lesson=18730</p> <p>Лист взаимооценивания</p>
<p>8 минут</p> <p>3 минуты</p>		<p>Отрывок из текста «Прикрывая глаз рукой..» до «После уроков останешься»</p>

5 минут

помогают раскрыть образ Лидии Михайловны (не менее 8)

Умеют использовать слова для анализа

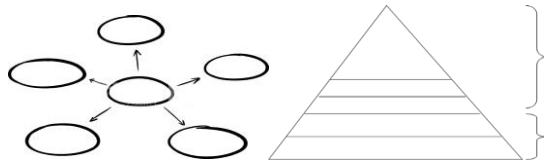
Составляют профессиональную характеристику Лидии Михайловны

Формы

1 группа - кластер

2 группа - пирамида

3 группа – таблица



Профессиональн ые качества	Моральные качества

(классный руководитель, интересовалась больше других учителей, внимательно осматривала каждого, делая обязательные для исполнения замечания, спросила, спокойный, безразличный тон, подождала)

(Это был внимательный и требовательный учитель, ей небезразлична судьба учеников, терпеливый, с чувством юмора и т.д.)

ФО. Взаимопроверка

Выполнение теста из 10 вопросов в разделе «Человек среди людей» по произведению В.Г. Распутина «Уроки французского»

Рефлексия:


У меня получилось

Есть трудности с ..., чтобы их устранить я сделаю 2 шага:

А-3

Раздаточный материал

Листы для рефлексии

5 минут		 <p>iTest → Предмет → русская литература → Человек среди людей → тест по произведению В.Г. Распутина «Уроки французского» https://itest.kz/ru/russkaya-literatura.</p> <p>разноцветные стикеры</p>
<p>Домашнее задание</p> <p>1 минута</p>	<p>Составить линию сравнения 3 профессий Критерий. Составляет несплошной текст Дескрипторы Сравнивает не менее 3-х профессий Использует не менее 4 параметров для сравнения Пишет без ошибок Почерк аккуратный, разборчивый</p>	
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p><i>Распределение ролей в группе, участие в оценивании в качестве экспертов, сменные группы и пары</i></p>	<p><i>Все виды оценивания</i></p>	<p><i>Класс готов к проведению урока, смена групп позволяет проводить физразгрузки во время урока.</i></p>

Рефлексия по уроку

*Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?
Все ли учащиеся достигли ЦО?
Если нет, то почему?
Правильно ли проведена дифференциация на уроке?
Выдержаны ли были временные этапы урока?
Какие отступления были от плана урока и почему?*

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?