

## ПЛАН УРОКА

Предмет	Начальные классы
Учитель	Бакунова Е. В.
Школа, класс	Костанайская обл., Житикаринский район, с. Забеловка, КГУ «Забеловская СШ», 4 класс
Тема урока	Понятие о космосе



[www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz)


### Конспект урока по познанию мира


#### 4 четверть

<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):</b>	
Сформировать представление о Вселенной, Солнечной системе, ее планетах, о созвездиях и космических телах.	
<b>Цели урока:</b>	- познакомить учащихся с астрономией – наукой, изучающей Вселенную, с устройством Космоса, Солнечной системы; - развивать познавательный интерес, стремление узнать новое, сообразительность, быстроту мышления.
<b>Критерии успеха:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Учащиеся узнают, что <i>астрономия</i> – это наука, изучающая Вселенную.</li><li>Поймут, как устроен космос, что относится к Солнечной системе.</li><li>Наблюдая и анализируя, будут делать выводы, развивая свое понимание космоса.</li></ul>
<b>Привитие ценностей:</b>	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
<b>Межпредметные связи:</b>	Взаимосвязь с предметами:
<b>Навыки использования ИКТ:</b>	На данном уроке учащиеся используют ИКТ. Образовательный портал  <a href="http://bilimland.kz/ru">bilimland.kz/ru</a>

<b>Предварительные знания:</b>	Учащиеся используют личный опыт для ответа на вопрос при наблюдении.
--------------------------------	--

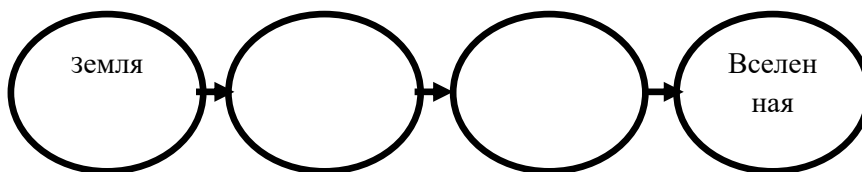
### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы																																																												
Начало урока	<p><b>1. Организационный этап.</b> Прозвенел звонок и смолк Начинается урок</p> <p><b>2. Создание коллаборативной среды</b> «Приветствие» дети приветствуют друг друга жестами, не повторяясь</p> <p><b>3. Актуализация знаний.</b> Проверка Д/З</p> <p>1) Диктант – опрос. (+/-)</p> <p>1. Кувшинка, пеликан, головастик, осока жители водоема?(+)</p> <p>2. Саксаул, верблюжья колючка, Селин растут в степи?(-)</p> <p>3. Кеклик, улар, архар, таутеке живут в горах?(+)</p> <p>4. Если водоемы спускают воду из промышленных предприятий, то погибают все живые организмы?(+)</p> <p>5. Верно ли, что луковичные цветут круглый год?(-)</p> <p>6. Алаколь, Балхаш, Зайсан, Маркаколь, Сасыкколь – озера Казахстана?(+)</p> <p>7. Горы, степи, луга, пустыни, водоемы – природные зоны Земли?(+)</p> <p style="text-align: center;"><i>Самопроверка по шаблону, выставление баллов. Результат заносят в лист оценивания.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Лист оценивания.</b></p> <p>Ф И ученика _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 45%;">Задание</th> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 30%;">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>д/з</td> <td>+/-</td> <td>От 0 до 7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>Задание 1 или 2.</td> <td>От 0 до 6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>Тест</td> <td>От 0 до 5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>Заполнение схемы</td> <td>От 0 до 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>Работа над вопросами</td> <td>От 0 до 9</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: right;">Итого:</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">оценка</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">29-24- «5»</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">23-19- «4»</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">18-10-«3»</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">9-0-«2»</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2) Задание выполняют учащиеся самостоятельно 1 или 2 - по вариантам. <i>Результат заносят в лист оценивания.</i></p> <p>3) Тест.</p>	№		Задание		Баллы	1	д/з	+/-	От 0 до 7		2		Задание 1 или 2.	От 0 до 6		3		Тест	От 0 до 5		4		Заполнение схемы	От 0 до 2		5		Работа над вопросами	От 0 до 9		Итого:					оценка					29-24- «5»					23-19- «4»					18-10-«3»					9-0-«2»					<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки</li> <li>• Задания</li> </ul> <p>(<a href="https://bilimland.kz/ru#lesson=13879">https://bilimland.kz/ru#lesson=13879</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест</li> </ul> <p>(<a href="https://bilimland.kz/ru#lesson=13879">https://bilimland.kz/ru#lesson=13879</a>).</p>
№		Задание		Баллы																																																										
1	д/з	+/-	От 0 до 7																																																											
2		Задание 1 или 2.	От 0 до 6																																																											
3		Тест	От 0 до 5																																																											
4		Заполнение схемы	От 0 до 2																																																											
5		Работа над вопросами	От 0 до 9																																																											
Итого:																																																														
оценка																																																														
29-24- «5»																																																														
23-19- «4»																																																														
18-10-«3»																																																														
9-0-«2»																																																														

	<i>Результат заносят в лист оценивания.</i>	
<b>Критерии успеха</b>	<i>Учащиеся закрепляют ранее изученный материал по теме Животные и растения природных зон Казахстана.</i>	
	<p><b>3. Целеполагание, постановка проблемы</b>          Не огонь, а греет.          Не лампа, а светит.          Как мячик, круглое.          Как тыква, желтое.(солнце)</p> <p>Искры небо прожигают,          А до нас не долетают.(звезды)</p> <p><b>4. Вводная беседа</b>          - Ребята, вы видели ночью на небе звезды? Какие они были?          - Когда это было? Когда вы смотрели на звезды, о чем вы думали, что чувствовали?          - Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на уроке?  <b>О Солнечной системе и космосе, о планетах. Будем учиться отличать звезды и планеты.</b></p> <p><b>5. Первичная проверка понимания</b>          - И солнце и звезды находятся в ....?...космосе.          - Что вы знаете о нем? Давайте соберем наши знания о космосе в Корзину идей.</p>  <p>(Дети записывают все, что они знают о космосе, не повторяясь, и помещают в корзину.)</p> <p>- В течение урока мы вместе проверим все ли, что было записано, относится к теме урока и что можно еще добавить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисунки корзины</li> <li>• Карта звездного неба</li> </ul>
<b>Середина урока</b>	<p><b>6. Первичное усвоение новых знаний.</b>          - Как называется наука, изучающая звездное небо?          Наука, которая занимается изучением космических тел, планет и вселенной – называется астрономией.  <b>Просмотр учебного фильма Bilimland «Солнечная система»</b></p> <p><b>Физминутка.</b> Видеоролик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет-ресурсы:</li> <li>• Просмотр учебного фильма Bilimland</li> </ul>



**7. Первичное закрепление. Работа в паре: заполняют схемы.**



Составление схемы: Земля – Солнечная система – Галактика – Вселенная

*Результат заносит в лист оценивания.*

**8. Самостоятельная работа с книгой.** Чтение с пометками.

На основании просмотренного материала, при чтении текста делает пометки. (Метод Инсерт (insert))

V - знал,

+ - новое,

? - интересно узнать подробнее.

В парах обсуждают прочитанное.

**9. Работа в группах.** Дети отвечают на вопросы в карточках письменно и записывают вопрос для другой группы:

Что такое космос?

Что такое Звезда?

Что такое планета?

Чем отличается Планета от Звезды?

Какие космические тела входят в Солнечную систему?

Из чего состоит Галактика?

Сколько планет в Солнечной системе?

Группы меняются карточками, проверяют ответы, отвечают на поставленный вопрос. Взаимопроверка.

*Результат заносит в лист оценивания.*

**10. Написание эссе.**

Наиболее способные учащиеся пишут краткое эссе по теме «Космические тайны».

(<https://bilimland.kz/ru#lesson=13940>)

«Солнечная система»;

Физминутка.

Видеоролик.

(<https://www.youtube.com/watch?v=OArR3qE-tZY>)

Карточки со схемой

Карточки с

вопросами,

Учебники

Познание мира

4 класс

**Критерии успеха**

- Учащиеся узнают, что *астрономия* – это наука, изучающая Вселенную.
- Поймут, как устроен космос, что относится к Солнечной системе.

**Конец урока**

**10. Итог урока.**

Проверка и дополнение **Корзины идей**.

- Что ты узнал о Вселенной или космосе?

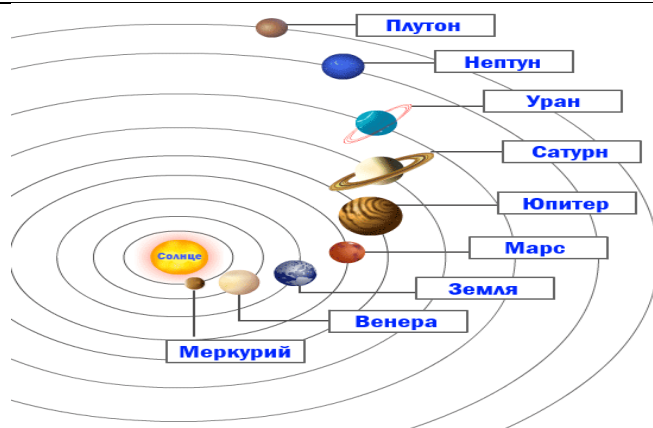
**11. Оценка деятельности учащихся.**

**В листе ответов подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку (по разбалловке).**

**Домашнее задание:** прочитать, ответить на вопросы.

- С помощью пластилина создать макет солнечной системы. (Важно учитывать расположение планет, их размер и цвет)

- Звездочки голубого, желтого и красного цветов



### Рефлексия.

На столах у вас лежат звёздочки:

Поднимите ту, которая отражает ваше настроение после урока.

Голубая звёздочка - Урок понравился! Отличное настроение!

Желтая звёздочка – Урок понравился, Хорошее настроение, но что-то было непонятным.

Красная звёздочка – Урок не понравился, плохое настроение.

Посмотрите, какое красивое небо у нас получилось, сколько звёзд зажглось на нашем пути. А это значит, сколько новых знаний Вы получили – Что такое звезды? *(Это огромные раскаленные светящиеся шары.)*

### Критерии успеха

Наблюдая и анализируя, будут делать выводы, развивая свое понимание космоса. Будут самостоятельно создавать макет Солнечной системы, опираясь на рисунок.

### Дифференциация

При работе в группах дети будут распределять роль согласно их навыкам.

Наиболее способные учащиеся пишут краткое эссе по теме «Космические тайны».

### Оценивание

Уровень усвоения материала учащимися планируете проверить, используя оценочные листы.

### Здоровье и соблюдение техники безопасности

Используемые физминутки и активные виды деятельности.

### Дополнительные задания



Ответить на вопросы задания после просмотра учебного фильма Bilimland  
<https://bilimland.kz/ru#lesson=13940>

Составить самостоятельно вопросы по изученной теме.