

ПЛАН УРОКА





www.bilimland.kz

Предмет	Математика
Учитель	Батаева Б.У.
Школа, класс	ЗКО, Узункольский район, с.Бауманскоег. Уральск, КГУ « СОШ №6 имени А.С. Макаренко», 2 класс
Тема урока	Закрепление таблиц умножения и деления с числом 2

Лексическая тема:	Подвижные игры
Тема урока:	Закрепление таблиц умножения и деления с числом 2
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	
2.1.2.4** Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.	
Критерии успеха (Предполагаемый результат):	Все учащиеся будут: знать и применять таблицу умножения и деления на 2. Многие учащиеся будут: правильно осуществлять выбор действий при решении задач на умножение и деление. Некоторые учащиеся будут: самостоятельно составлять и решать задачи на умножение и деление.
Языковая цель:	Учащиеся могут: объяснять, как составлена таблица умножения на 2, объяснять выбор действий при решении задач на умножение и деление. Предметная лексика и терминология: Таблица умножения, связь умножения и деления, задачи на умножение и деление. Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i> Как составлена таблица умножения и деления с числом 2? Как можно применять таблицу умножения при вычислениях? Объясните, как решить задачу. Объясните, как записать решение задачи. <i>Письмо:</i> Таблица умножения и деления с числом 2, запись

	решения задач.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока.  www.bilimland.kz
Предварительные Знания:	Смысл действий умножения и деления, таблица умножения и деления с числом 2.

Ход урока		
Этапы урока, t	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-3	<p>Мотивация. Раз, два, три, четыре, пять. Прозвенел звонок опять. Перемена пролетела, Снова нам пора за дело! Начинаем мы урок, Где получим знания впрок. – Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с казахскими национальными подвижными играми.</p> <p>Белая кость (Ақ сүйек)</p>  <p>Платок с узелком (Орамал)</p>  <p>Көтермек (подними-ка)</p>	

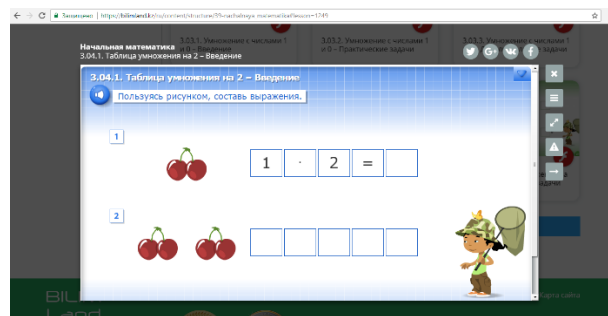


Большую роль играет математика в проведении игр (вести счет, делиться на команды, считать предметы для игр и т.п).

4-6

Актуализация.

Проводит соревнования на знание таблицы умножения и деления на 2.



Карточки с примерами на умножение и деление с числом 2.
<https://bilimland.kz/ru/#lesson=1249>

Середина урока
7-11

Постановка цели (проблемная ситуация).

На материале задания №1 дети выполняют счет. Предлагает прочитать определение по учебнику: Числа, которые делятся на 2, называются четными. Числа, которые не делятся на 2, называются нечетными.
 – Чему мы научимся на уроке?
(Применять таблицу, различать четные и нечетные числа.)

Учебник.

Учащиеся формулируют цель урока при помощи учителя.

- Кто догадался, какая тема урока?
- + Таблица умножения и деления.
- Ребята, какую цель поставим перед собой?
- + Сегодня закрепим знание таблицы умножения и деления с числом 2. Анализировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.
- Где вам пригодится знание таблицы умножения и деления?
- Каким образом?



12-29

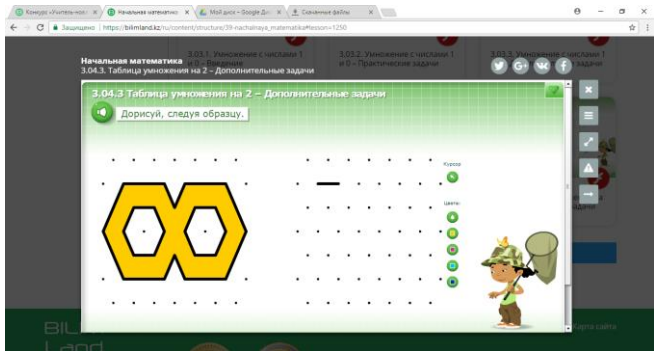
Самостоятельная работа









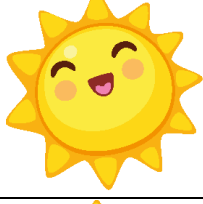



Можно использовать задание №1 в тетради с применением критериев оценивания. Дети, которые успешно справились с заданием, переходят к №2 в учебнике. Дети записывают четные

Тетрадь.

Учебник.

	<p>и нечетные числа до 20 в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Коррекция затруднений</p> <p>Дети, допустившие ошибки, работают с таблицей умножения и деления с числом 2.</p> <p>Далее выполняют задания на индивидуальных карточках (на знание таблицы).</p> 	<p>Карточки на знание таблицы.</p> <p>https://bilimland.kz/ru/#lesson=1251</p>
	<p>№ 3 – вторая строка – с комментированием вслух.</p> <p>$12 : 2 = 6$ $18 : 2 = 9$ $14 : 2 = 7$ $6 : 2 = 3$</p>	
<p>Критерии успеха</p>	<p>Образец комментирования.</p> <p><i>Пользуюсь эталоном смысла деления. 12 разделить на 2. Надо найти такое число, которое при умножении на 2 даст 12. Это число 6. Пишу ответ 6. Проверяю. 6 умножить на 2 будет 12. Значит результат 6 верный.</i></p>	
<p>30-40</p>	<p>Работа над ранее изученным материалом</p> <p>Задание №5.</p> <p>При выполнении задач учитель обращает внимание на форму краткой записи. Она может быть различной. Например, для первой задачи удобнее в виде чертежа, схемы, рисунка.</p> <p>а) Для игры 18 детей построились парами. Сколько пар получилось?</p>  <p>б) Во дворе играют 14 детей. Они разделились на две равные команды. Сколько человек в каждой команде?</p> <p>в) Для игры дети разделились на команды по 3 человека в каждой. Сколько человек в двух командах?</p> <p>Учащимся, которые легко справляются с решением задач, можно предложить составить самостоятельно задачи по данным схемам, изменив числовые данные.</p> <p>Учащимся, которые легко справляются с решением задач можно предложить составить самостоятельно задачи по данным схемам, изменив числовые данные.</p>	<p>Учебник. Наборное полотно.</p> <p>Тетрадь.</p>

	<p>Самостоятельная работа №2, №3 – первая строка, №4 в тетради – для дифференцированной самостоятельной работы с проверкой.</p> 	<p>https://bilimland.kz/ru/#!lesson=1250</p>
<p>41-40</p>	<p>Рефлексия. Оценивает уровень достижений. Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать и применять таблицу умножения и деления на 2; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> правильно осуществлять выбор действий при решении задач на умножение и деление; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно составлять и решать задачи на умножение и деление. <p>Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p>	<p>Линейка успеха.</p>
<p>Критерии успеха</p>	<p><i>Учащиеся оценивают себя при помощи улыбки и линейки успеха в тетради.</i></p>	

<u>Дифференциация</u>	<u>Оценивание</u>	<u>Здоровье и соблюдение ТБ</u>
Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы.	Работу можно организовать в парах с последующей взаимопроверкой по образцу. Учитель проводит формативное оценивание выполненной работы.	Физкультминутка Зарядка Поднимает руки класс – это раз, Завертелась голова – это два, Три – руками три хлопка, На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.