

## ПЛАН УРОКА



[www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz)

<b>Предмет</b>	Познание мира
<b>Учитель</b>	Копейка Е.Д.
<b>Школа, класс</b>	Акмолинская обл., Жаксынский район, с.Пережатное, КГУ «Пережатненская СШ», 2 класс
<b>Тема урока</b>	Кто дружит с солнышком?

<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке</b>	2.4.2.1. Определять порядок расположения планет Солнечной системы. 2.1.2.1. Объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований.
<b>Развитие навыков:</b>	<input type="checkbox"/> Описывать иллюстрации и находить в тексте учебника ответы на вопросы. <input type="checkbox"/> Анализировать, что объединяет картинки в учебнике. <input type="checkbox"/> Перечислять и подписывать в Научном дневничке все планеты Солнечной системы. <input type="checkbox"/> Предполагать и обосновывать, какая из планет получает меньше и больше всего тепла и света.
<b>Критерии успеха (Предполагаемый результат):</b>	<b>Все учащиеся смогут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Определить тему и цель исследования на уроке.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.</li> <li><input type="checkbox"/> Вступать в учебный диалог.</li> <li><input type="checkbox"/> Называть порядок расположения планет Солнечной системы.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнивать размеры космических тел.</li> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в ролевой игре «Планеты, стройся!».</li> <li><input type="checkbox"/> Оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul> <b>Большинство учащихся смогут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку гипотез.</li> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельно моделировать Солнечную систему.</li> </ul> <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Осуществлять поиск существенной информации в дополнительных источниках.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельно обрабатывать информацию и заносить результаты в Научный дневничок.</li> </ul>
<b>Языковая цель:</b>	<b>Полиязычие:</b>

	<p>Қунжүйесі – Солнечная система – Solar system</p> <p><b>Основные термины и словосочетания:</b> Солнечная система, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, орбита.</p> <p><b>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> Какая планета получает меньше всего тепла и света? Какая планета быстрее других сделает полный оборот вокруг Солнца? Почему планеты не сталкиваются? Что такое орбита?</p>
<b>Привитие ценностей:</b>	<p>Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.</p>
<b>Межпредметные связи:</b>	<p>ИКТ – поиск информации в Интернете. Художественный труд – правила работы и техника безопасности при работе с пластилином. Самопознание – обмениваться мнениями, слушать любого ученика в группе и учителя; согласовывать свои действия в группе. Пропедевтика – астрономия.</p>
<b>Навыки использования ИКТ:</b>	<p>ИКТ – просмотр видеороликов, презентация урока. <a href="http://www.bilimland.kz">www.bilimland.kz</a></p>
<b>Предварительные знания:</b>	<p>Знают понятие «космос», характеризуют астрономию, как науку о космосе; называют приборы, инструменты и летательные аппараты для изучения космоса; дают характеристику отдельным космическим телам; могут объяснить связи между Землей и Солнцем, описывают особенности поверхности и движения Луны.</p>
<b>Ресурсы:</b>	<p> <a href="http://www.bilimland.kz">www.bilimland.kz</a></p>

## Ход урока

Этапы урока, t	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 1 мин	<p><b>I. (К) Создание положительного эмоционального настроения.</b>                      Прозвенел звонок веселый –                      Все готовы? Все готово?                      Мы сейчас не отдыхаем,                      Мы работать начинаем.</p>	
1 мин	<p><b>II. Введение в тему</b>  <b>(К)</b> Обратите внимание ребят на картинки и предложите переставить буквы и прочитать ключевое слово урока.</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em; color: #00AEEF;"><b>СОМСОК КОСМОС</b></p> <p>- Что ты уже знаешь о космосе?                      - Посмотри, о чем узнаешь сегодня на уроке.</p>	Задание в учебнике
1 мин	<p><b>III. Актуализация знаний. Целеполагание</b>  <b>(К)</b> Учащиеся по рисункам в таблице предполагают, о чем пойдет речь на уроке. Определяют цель, которую нужно достичь к концу урока. (К ней возвращаются на этапе рефлексии.)</p> <div style="background-color: #FFDAB9; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;">  <p style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>Ты узнаешь о планетах Солнечной системы.</span> <span>Ты продолжишь развивать умение обрабатывать информацию.</span> </p> </div>	Таблица в учебнике (можно вынести таблицу во флипчарт)
3 мин	<p><b>IV. Домашнее задание</b>  <b>Просмотр курса ресурса <a href="http://www.bilimland.kz">www.bilimland.kz</a></b> (познание мира. № 155 Солнце)  <b>(К) Педагог предлагает детям ответить на вопросы теста <a href="http://www.bilimland.kz">www.bilimland.kz</a></b> (познание мира. № 155 Солнце)</p> <p>1. Солнце – это ...</p> <p><input type="text"/></p> <p>спутник</p> <p><input type="text"/></p> <p>звезда</p> <p><input type="text"/></p> <p>планета</p> <p><input type="text"/></p> <p>искусственный спутник</p>	<p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/solncze">https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/solncze</a>                      (познание мира. № 155 Солнце)</p>

2. Какое из данных веществ сгорает в огромных количествах внутри звезды?

водород

плутоний

углерод

кислород

3. В какой форме звезды высвобождают энергию?

электромагнитное излучение

электронная конвекция

ядерное деление

электричество

4. Сколько звезд существует в обычной галактике?

8000

несколько миллионов

сотни миллиардов

два миллиарда

5. Звезды, которые находятся на расстоянии в несколько световых лет от Земли, являются видимыми, потому что выделяют огромные количества ...

тепла

света

газа

	<p>энергии</p> <p>6. Что производит солнечную энергию?</p> <p><input type="text"/></p> <p>ядерные реакции</p> <p><input type="text"/></p> <p>свет</p> <p><input type="text"/></p> <p>электромагнитное излучение</p> <p><input type="text"/></p> <p>тепло</p> <p>Несколько учащихся (2-3 ученика) читают вопросы, составленные дома по прошедшей теме.</p>	
<p><b>Середина урока</b> 27 мин</p>	<p><b>V. Работа по теме урока</b></p> <p><b>(К) Работа с рисунком в учебнике.</b></p> <p>– Можно ли все светящиеся точки на небе назвать звездами?</p> <p>– Давайте внимательно посмотрим на ночное звездное небо. (<i>Иллюстрации с изображением звездного неба с планетами</i>).</p> <p>– Меняется ли звездное небо? Что изменилось? (<i>На звездном небе есть светящиеся кружочки, которые непрерывно меняют свое место на небе</i>).</p> <p>– Что это за небесные тела? (<i>Это планеты. Слово «планета» означает блуждающая. Эти космические тела похожи на звезды, но в отличие от звезд – огромных раскаленных светящихся шаров, – планеты представляют собой остывшие холодные небесные тела</i>).</p> <p>– Если планеты – остывшие небесные тела, то как же мы их видим? (<i>Они светят не своим, а отраженным солнечным светом</i>).</p> <p><b>Просмотр курса ресурса <a href="http://www.bilimland.kz">www.bilimland.kz</a></b> (познание мира. № 155 Солнце)</p> <p>– Рассмотрите расположение планет вокруг Солнца. Что это за дорожки вокруг Солнца? (<i>Вокруг Солнца движутся по своим орбитам планеты</i>).</p> <p>– Давайте перечислим их. (<i>Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун</i>).</p> <p>– Вы назвали планеты в какой последовательности? (<i>В порядке удаления их от Солнца</i>).</p> <p>– Рассмотрите рисунок на с. 52.</p> <p>Предложите ребятам рассмотреть Солнечную систему, прочитать названия планет по порядку относительно Солнца, назвать самую большую планету, самую маленькую и планеты-соседи.</p> <p><b>(Г) Проблемный вопрос.</b></p> <p>На какие группы можно разделить все планеты?</p>	<p>Учебник</p> <p>Учебник</p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/solnechnaya-sistema">https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/solnechnaya-sistema</a> (познание мира. № 154 Солнечная система)</p> <p>Учебник</p>

	<p><b>(Д, К) Исследование.</b> «Как движутся планеты?»  Раздайте 8 учащимся ленты разной длины.  Привяжите ленточки на карандаш, палочку. Учащийся «Солнце» держит карандаш над головой, вокруг него вращаются «планеты».  Спросите, какая планета делает оборот вокруг Солнца быстрее? Почему?</p> <p><b>(К) Проблемный вопрос.</b>  Предположите, почему планеты не сталкиваются.  (Гипотезы детей.)  Прочитайте сообщение Всезнамуса.</p> <p><b>(И) Работа в Научном дневничке.</b>  Расставить планеты в порядке увеличения их орбит.</p> <p><b>Физминутка: (К) Игра «Планеты, стройся!»</b>  Игру можно провести несколько раз, чтобы все ученики поучаствовали.  Раздайте карточки с названиями планет.  – Вот мы и узнали, что вокруг Солнца вращаются планеты. У каждой свой путь, называемый орбитой.  Выступление заранее подготовленного ученика по проекту «Модель Солнечной системы».  Запомнить названия и очередность планет вам поможет считалка:  На Луне жил звездочет,  Он планетам вел подсчет.  Меркурий – раз,  Венера – два-с,  Три – Земля, четыре – Марс.  Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,  Семь – Уран, восьмой – Нептун.  (А. Усачев)</p> <p>Демонстрация модели учащегося – продукта творческого проекта.</p> <p><b>(К) Работа с рисунком в учебнике.</b>  Просмотр курса ресурса <a href="http://www.bilimland.kz">www.bilimland.kz</a> (познание мира. № 158 Вид Земли из космоса)</p> <p><b>(Г) Создание модели.</b> Работают две группы. Одна группа создает модель Солнечной системы из пластилина, вторая – из фруктов и овощей.  (учащиеся делятся по буквам П и Ф).  Предложите рассмотреть и сравнить размеры планет и создать фруктовую модель Солнечной системы.  Изюминка будет изображать Меркурий (это самая маленькая планета)</p>	<p>Научный Дневничок</p> <p>Учебник</p> <p>Названия планет (можно вынести на флипчарт)</p> <p>Модель солнечной системы</p> <p>Пластилин, фрукты: изюминка, виноград, слива, мандарин, апельсин, грейпфрут, яблоко</p>
<p><b>Конец урока</b></p> <p>5 мин</p>	<p><b>VI. Обобщение</b></p> <p><b>(К) Работа в Научном дневничке.</b> Обработка информации. Задания по уровням.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обведи схему Солнечной системы.</li> <li>2. Расставь планеты в порядке увеличения орбит.</li> <li>3. Определить верный порядок расположения планет.</li> </ol> <p><b>Выполнить задания курса ресурса <a href="http://www.bilimland.kz">www.bilimland.kz</a></b> (познание мира. № 154 Солнечная система)</p>	<p>Научный дневничок</p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/p">https://bilimland.kz/ru/courses/p</a></p>

	<p><i>1. Найди соответствия</i></p> <p>Планеты Солнечной системы включают  Солнце –  Солнечная система  Планеты, кометы и спутники  Астероиды – это каменные тела  Самое крупное тело Солнечной системы –  Землю.  Солнце.  вращаются вокруг ближайшей звезды – Солнца.  состоит из восьми планет и других тел.  вращающиеся вокруг Солнца.  это центр Солнечной системы.</p> <p><i>2. Дополните предложения, выбрав подходящие по смыслу слова.</i></p> <p>1. Путь тела вокруг другого такого тела в космосе, как звезда, называется ...</p> <p><input type="text"/></p> <p>затмение</p> <p><input type="text"/></p> <p>вращение по орбите</p> <p><input type="text"/></p> <p>след</p> <p>2. Орбиты планет Солнечной системы имеют ... форму</p> <p><input type="text"/></p> <p>эллиптическую</p> <p><input type="text"/></p> <p>квадратную</p> <p><input type="text"/></p> <p>круговую</p> <p>3. Чем больше ... объекта, тем больше сила притяжения, влияющая на другие тела.</p> <p><input type="text"/></p> <p>тепло</p> <p><input type="text"/></p> <p>влажность</p> <p><input type="text"/></p> <p>масса</p> <p>4. Сила притяжения между объектами, такими как</p>	<p><a href="http://oznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/solnechnaya-sistema">oznanie-mira/zemlya-i-kosmos/lesson/solnechnaya-sistema</a>  (познание мира. № 154 Солнечная система)</p>
--	--	---

	<p>планеты, звезды и спутники, называется ...</p> <p><input type="text"/></p> <p>светом</p> <p><input type="text"/></p> <p>теплом</p> <p><input type="text"/></p> <p>гравитацией</p> <p>5. ... – это тело, которое проявляет самую сильную гравитацию в Солнечной системе.</p> <p><input type="text"/></p> <p>Луна</p> <p><input type="text"/></p> <p>Солнце</p> <p><input type="text"/></p> <p>Юпитер</p>	
1 мин	<p><b>VII. Домашнее задание</b></p> <p>Узнай из дополнительных источников, в честь каких богов планеты получили свои названия.</p>	Учебник Научный дневничок
1 мин	<p><b>VIII. Итог урока. Рефлексия</b></p> <p><b>(И, Ф) Рефлексивное оценивание «Звезды»</b></p> <p>закljučается в оценке своей работы на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ты выяснил, кто дружит с солнышком?</li> <li>– Смог ли ты найти схему Солнечной системы, расставить планеты в порядке удаления от Солнца и подписать их?</li> <li>– Откуда берут тепло и свет все планеты?</li> <li>– Что вы знаете о планетах? Какая там может быть температура? Почему?</li> <li>– Почему только на Земле есть жизнь?</li> </ul> <p>Попросите учащихся оценить свою работу на уроке, закрасить звездочки:</p> <p>желтая звезда – работал отлично, активно; синяя звезда – работал хорошо, но допускал ошибки; красная звезда – работал пассивно, не принимал участие в работе.</p>	<p>Тетрадь, цветные карандаши</p> 
<b>Критерии успеха</b>	<p>желтая звезда – работал отлично, активно; синяя звезда – работал хорошо, но допускал ошибки; красная звезда – работал пассивно, не принимал участие в работе.</p>	

<b><u>Дифференциация</u></b>	<b><u>Оценивание</u></b>	<b><u>Здоровье и соблюдение ТБ</u></b>
<p>Введение детей в ситуацию успеха, повышение самооценки у слабого.</p> <p>Сильным предложить самостоятельно найти информацию в энциклопедиях, в сети Интернет.</p> <p>Использование открытых вопросов для детей с выраженными умственными способностями.</p>	<p><b>Учитель:</b></p> <p>обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;</p> <p>задает вопросы по ходу урока;</p> <p>просматривает работы учащихся в Научном дневнике (задания);</p> <p>анализирует результаты ученической рефлексии.</p>	<p><b>Динамическая пауза.</b></p> <p>Солнце глянуло в окошко  Раз, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку  Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире,  Наклониться – три, четыре.  И на месте поскакать  Раз, два, три, четыре, пять.</p>