

## ПЛАН УРОКА

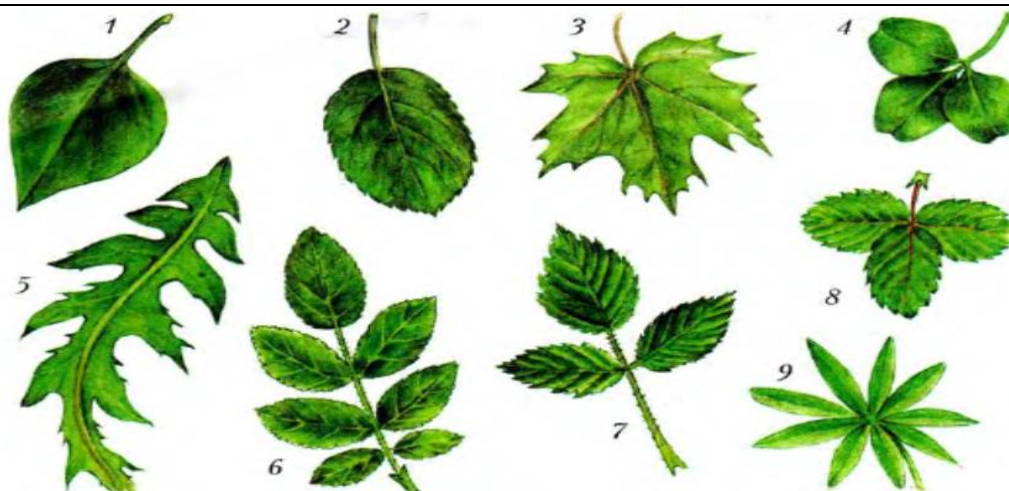
|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Предмет</b>      | Познание мира   |
| <b>Учитель</b>      | Лысенкова О.В.  |
| <b>Школа, класс</b> | Павлодарская обл.,<br>Железинский район,<br>с.Михайловка, КГУ<br>«Михайловская СОШ», 6<br>класс |
| <b>Тема урока</b>   | Листья  |



[www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Цель:</b>                        | познакомить учащихся с внутренним строением листа; формами листа (простые, сложные); частями листа (пластина, черешок); создать условия для понимания – какие вещества вырабатывают листья под воздействием окружающей среды; познакомить с явлением природы – листопад; развивать речь, логическое мышление, внимание, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к растениям. |
| <b>Тема исследования:</b>           | развитие навыков критического мышления.   |
| <b>Цель исследования:</b>           | выявить уровень сформированности навыков критического мышления (способность к организации поиска ответов на проблемные вопросы).  |
| <b>Методы:</b>                      | словесный, наглядный, поисковый, практический.  |
| <b>Форма:</b>                       | индивидуальная, групповая, в парах.   |
| <b>Тип факультативного занятия:</b> | изучение нового.  |
| <b>Ресурсы:</b>                     | гербарий растений, информационный текст каждому учащемуся группы, ИКТ, видео, микроскопы, листья растений, музыкальное сопровождение.   |

| Этап                        | Ход урока   |
|-----------------------------|---|
| <b>Мотивационно-целевой</b> | <p><b>А) Распределение учащихся по группам.</b> Учитель раздает конверт учащимся, в котором находится лист растения. Учащиеся вынимают лист из конверта и определяют, в какой группе находится такой же лист. Проходят и рассаживаются в группы.</p> <p><b>Учитель:</b> «Оценивание группы в течение урока возлагается на спикера, который должен контролировать готовность каждого учащегося, правильность самооценки. За каждый правильный ответ учащийся получает «листик-оценку» от спикера».</p> <p><b>Б) Активизация мыслительной деятельности</b></p> <p>Цель: проверить уровень усвоения материала по теме «Части растений».</p> <p><b><u>Стратегия «Интеллектуальное казино»</u></b></p> <p>Каждая группа делает ставки. Учитель читает вопрос, бонус получает та группа, которая ответила быстро и правильно. За каждый правильный ответ учащийся получает «листик-оценку» от спикера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите части растений.</li> <li>• Какую функцию выполняет корень для остальных частей растений?</li> <li>• Что можете рассказать о размере корня?</li> <li>• У какого растения корень очень длинный? Почему?</li> <li>• Назовите три группы стеблей. Приведите примеры растений.</li> <li>• Для чего растению нужны цветы?</li> <li>• На какие две группы делятся плоды?</li> <li>• Какие условия необходимы для жизни и роста растений?</li> </ul> <p>Выявление группы-победительницы (формативное оценивание).</p> <p><b><u>Игра «Что лишнее?»</u></b></p> <p>Определив лишнее слово, узнаете тему урока.<br/>Рыжик, подосиновик, опята, <b>листья</b></p> <p>Определите цель урока.</p> <p>Учащиеся в группах выбирают из перечня целей те, которые относятся к теме лист. Подчеркивают и зачитывают.</p> <p><i>Изучить внутреннее строение листа; формы листа (простые, сложные); части листа (пластина, черешок).</i></p> <p><i>Рассмотреть причины загрязнения водоемов.</i></p> <p><i>Перечислить вещества, которые входят в состав воздуха.</i></p> <p><i>Научиться измерять температуру воздуха.</i></p> <p><i>Узнать, какие вещества вырабатывают листья под воздействием окружающей среды.</i></p> <p><i>Познакомиться с явлением природы – листопад.</i></p> <p>Учитель, в подтверждение ответам учащихся, демонстрирует цели на слайде. <a href="#">(Слайд 1.)</a></p> |
| <b>Операционный этап</b>    | <p><b><u>Стратегия «Кластер»</u></b></p> <p>Цель: создать условия для наблюдения, построения логической цепочки мыслительной деятельности.</p> <p>В группах находятся листья разной формы и размера.</p>  |



**Учитель:** «Можно ли увидеть части листа?»

**Уч-ся:** «Лист состоит из двух частей: пластина листа и черешок».

**Учитель:** «Что можете рассказать о листьях?»

**Уч-ся:** «Большие, маленькие, разной формы».

**Учитель:** «Попробуйте распределить листья по форме на группы». Сколько групп получилось?»

**Уч-ся:** «Две».

**1 группа** (рис. 1, 2, 3, 5);

**2 группа** (рис. 4, 6, 7, 8, 9).

Учитель: «У многих растений листья **простые** – они имеют только одну листовую пластинку (рис. 1, 2, 3, 5). Есть растения, у которых лист имеет несколько листовых пластинок. Такие листья называют **сложными** (рис. 4, 6, 7, 8, 9)». (Слайд 2,3,4.) , приложение 1 (видеофрагмент)1. <https://bilimland.kz/ru#lesson=13012>



Оценивание работы спикером.

### **Работа в группе: чтение текстовой информации «Тайна листа»**

**Цель:** создать условия для формирования самостоятельного извлечения учащимися информации из текста. Формировать умение выделять главное в тексте, делать выводы.

**Учитель:** «Каждый учащийся самостоятельно знакомится с информацией, отвечает на вопросы текста и лишь потом происходит обсуждение в группе».

**1 группа:** *Выяснилось, что листья растений – удивительные «повара», которые из частиц воды и углекислого газа «готовят» пищу – сахар, крахмал. Вода поступает в листья по стеблю из корня. А углекислый газ листья поглощают из воздуха. Но запомните: работает чудесная «кухня» только на свету! Вот почему зеленые растения не могут жить без света. Когда ученые разгадали тайну питания растений, они поняли, что животные и люди не смогли бы жить без растений. Ведь ни одно животное, ни один человек не могут из воды и углекислого газа получить сахар и другие питательные вещества. Это делают только растения. Но животным и человеку нужны эти питательные вещества. Они едят растения и получают питательные вещества. [1, с. 74-76].*

**Вопросы:**

|   |  |   |                                     |  |  |                      |
|---|--|---|-------------------------------------|--|--|----------------------|
| <p>1. Почему ученые назвали листья растений «поварами»?<br/> 2. Что поняли ученые, разгадав тайну питания растений?<br/> После самостоятельного изучения и обсуждения в группе, учащиеся отвечают на вопросы учителя.<br/> <b>Учитель:</b> «Почему ученые назвали листья растений «поварами?»»<br/> <b>Уч-ся:</b> «Выяснилось, что листья растений из частиц воды и углекислого газа «готовят» пищу – сахар, крахмал».<br/> <b>Учитель:</b> «Каким образом?»<br/> <b>Уч-ся:</b> «Вода поступает в листья по стеблю из корня. А углекислый газ листья поглощают из воздуха. Но запомните: работает чудесная «кухня» только на свету! Вот почему зеленые растения не могут жить без света».<br/> <b>Учитель:</b> «Что поняли ученые, разгадав тайну питания растений?»<br/> <b>Уч-ся:</b> «Они поняли, что животные и люди не смогли бы жить без растений. Ведь ни одно животное, ни один человек не могут из воды и углекислого газа получить сахар и другие питательные вещества. Это делают только растения».<br/> Оценивание работы спикером.</p> <p><b>2 группа:</b> Ученые сделали и другое открытие: в зеленой «кухне» вместе с питательными веществами образуется... кислород! Растения выделяют его в воздух. Вот и получается, что благодаря растениям в воздухе меньше становится углекислого газа и больше кислорода. [1, с.76].</p> <p><b>Вопросы:</b><br/> 1. Что еще образуется вместе с питательными веществами?<br/> 2. Куда выделяют растения кислород?<br/> После самостоятельного изучения и обсуждения в группе, учащиеся отвечают на вопросы учителя.<br/> Ответы учащихся сопровождаются ИКТ (<a href="https://bilimland.kz/upload/content/lesson/13793">Слайд 5.</a>)<br/> <a href="https://bilimland.kz/upload/content/lesson/13793">https://bilimland.kz/upload/content/lesson/13793</a><br/> <b>Учитель:</b> «Что еще образуется вместе с питательными веществами?»<br/> <b>Уч-ся:</b> «В зеленой «кухне» вместе с питательными веществами образуется... кислород!»<br/> <b>Учитель:</b> «Куда выделяют растения кислород?»<br/> <b>Уч-ся:</b> «Растения выделяют его в воздух».<br/> Спикер группы оценивает ответы учащихся в течение работы с текстовой информацией.<br/> <b>Динамическая пауза</b> под музыкальное сопровождение</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="386 1702 686 1780"> Дует, дует ветер,<br/> Дует, задувает. </td> <td data-bbox="702 1702 1482 1780"> <i>Дети сидят на корточках в кругу.<br/> Дуют, вытягивают губы трубочкой.</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1803 686 1915"> Желтые листочки<br/> С дерева срывает </td> <td data-bbox="702 1803 1482 1915"> <i>Встают. Поднимают руки вверх.<br/> Выполняют с поднятыми руками наклоны влево – вправо.</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1937 686 2054"> И летят листочки<br/> Над лесной<br/> дорожкой </td> <td data-bbox="702 1937 1482 2054"> <i>Бег по кругу.</i> </td> </tr> </table> | Дует, дует ветер,<br>Дует, задувает.   | <i>Дети сидят на корточках в кругу.<br/> Дуют, вытягивают губы трубочкой.</i> | Желтые листочки<br>С дерева срывает | <i>Встают. Поднимают руки вверх.<br/> Выполняют с поднятыми руками наклоны влево – вправо.</i> | И летят листочки<br>Над лесной<br>дорожкой | <i>Бег по кругу.</i> |
| Дует, дует ветер,<br>Дует, задувает.  | <i>Дети сидят на корточках в кругу.<br/> Дуют, вытягивают губы трубочкой.</i>                  |   |                                     |  |  |                      |
| Желтые листочки<br>С дерева срывает   | <i>Встают. Поднимают руки вверх.<br/> Выполняют с поднятыми руками наклоны влево – вправо.</i> |   |                                     |  |  |                      |
| И летят листочки<br>Над лесной<br>дорожкой  | <i>Бег по кругу.</i>   |   |                                     |  |  |                      |

Падают листочки *Останавливаются. Садятся на корточки.*  
Прямо нам под  
ножки.

### **Практическая часть.**

Цель: рассмотреть внутреннее строение листа

**Учитель:** «Чем покрыто тело человека?»

**Уч-ся:** «Кожей».

**Учитель:** «Для чего человеку нужна кожа?»

**Уч-ся:** «Защищает от повреждений, переохлаждения, перегревания, попадания микроорганизмов».

**Учитель:** «Сверху и снизу лист покрыт кожицей. От чего защищает кожица лист?»

**Уч-ся:** «Защищает от повреждений, высыхания, попадания микроорганизмов».

Спикер группы оценивает ответы учащихся.

**Учитель:** «Рассмотрите кожицу листа под микроскопом».

Работа в парах. Под микроскопом учащиеся изучают внутреннее строение листа.



**Учитель:** «Что наблюдаете? На что похож рисунок?»

**Уч-ся:** «На клетки».

**Учитель:** «Только под микроскопом можно рассмотреть клетки растения. Снаружи лист защищен эпидермой. Внутренняя часть листа состоит из губчатого мезофила, полисадного мезофила, устьиц, сосудистых пучков». ([Слайд 6.](https://bilimland.kz/ru#lesson=13012)) <https://bilimland.kz/ru#lesson=13012>

**Учитель:** «В старших классах вы более подробно изучите строение клетки и сможете читать ее как книгу».

«После лета наступает осень. Листья на деревьях желтеют, опадают. Как называется это явление?»

**Уч-ся:** «Листопад».

### **Игра Листопад**

«Что влияет на изменение окраски листьев осенью? Если согласны с ответом, хлопните в ладоши».

Ветер дует, папа не поливает дерево, воды много, свежий воздух, плохо кормит мама, **мало солнца**.

**Учитель:** «Почему солнце влияет на окраску листьев?»

**Уч-ся:** «Недостаточно солнечного света, а хлорофилл придает листьям зеленый цвет под воздействием солнечных лучей».

**Рефлексивный этап**

### **1. Стратегия «Цепочка признаков»**

Цель: определить степень усвоения изученного материала. Учащиеся,

отвечая на вопрос учителя, образуют цепочку знаний по теме факультативного занятия.

- Какого размера бывают листья?
- Какой формы?
- Из каких двух частей состоит лист?
- Какие вещества вырабатывает лист?
- Под воздействием, каких факторов вырабатываются питательные вещества?
- Из чего вырабатывается сахар и крахмал?
- Что еще образуется вместе с питательными веществами?
- От чего защищает кожица лист?
- Соотнесите понятия внутреннего строения листа с рисунком (групповая работа).
- Почему происходит листопад?
- Почему люди и животные не могли бы жить на Земле без растений?
- Как должен человек, относиться к растениям?

## **2. Оценивание**

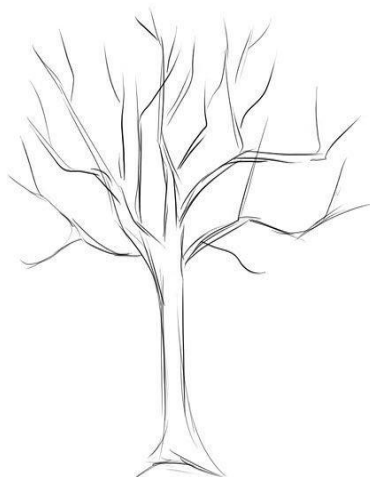
**Учитель:** «Каждая ветка дерева в группе соответствует имени учащегося. Найдите свою веточку и наденьте листочки, которые вы получили за правильные ответы».

По количеству листочков происходит оценивание учащихся.

11-12 листочков на ветке – «5»

10-9 листочков на ветке – «4»

8-7 листочков на ветке – «3»



 BAKEMONO.RU

## **3. Домашнее задание**

Составить сказку о листике.