

## Қысқа мерзімді жоспар


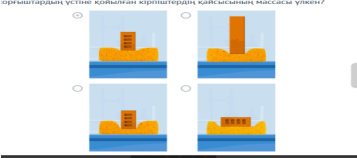
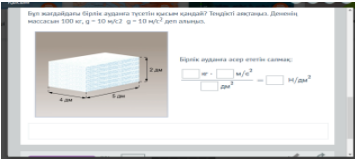
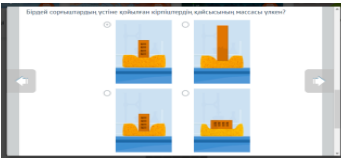
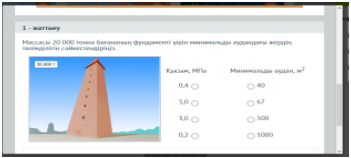

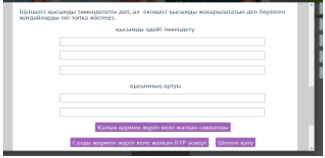

<b>Пән</b>	Физика
<b>Мұғалім</b>	Алышева Нұрсұлу
<b>Мектеп, сынып</b>	Жиделі жалпы орта білім беру мектебі, 7-сынып
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Сұйықтар мен газдардағы қысым, Паскаль заңы



www.bilimland.kz

<b>Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)</b>	7.3.1.4. Газ қысымын молекулалық құрылым негізінде түсіндіру. 7.3.1.5. Сұйықтардағы гидростатикалық қысымның формуласын шығару және оны есептер шығаруда қолдану.																								
<b>Сабақтың мақсаты</b>	<b>Барлығы:</b> Сұйықтар мен газдардағы қысымның, Паскаль заңының физикалық мағынасын түсінеді. <b>Көпшілігі:</b> Сұйықтардағы гидростатикалық қысымның формуласын есептер шығаруда қолдана алады. <b>Кейбіреуі:</b> Сұйықтардағы гидростатикалық қысымның таралуын біледі және өмірмен байланыстыра алады.																								
<b>Бағалау критерийлері</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сұйықтар мен газдардағы қысым туралы біледі.</li> <li>➤ Сұйықтардағы гидростатикалық қысымның формуласын жаза алады, есептер шығаруда қолдана алады.</li> <li>➤ Сұйықтардағы гидростатикалық қысымның таралуын біледі, өмірмен байланыстырып, мысалдар келтіреді.</li> </ul>																								
<b>Тілдік мақсаттар</b>	<p style="text-align: center;"><b>Арнайы пәндік лексика мен терминология:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">қазақша</th> <th style="text-align: left;">орысша</th> <th style="text-align: left;">ағылшынша</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>қысым</td> <td>давление</td> <td>pressure</td> </tr> <tr> <td>сұйық</td> <td>жидкость</td> <td>liquid</td> </tr> <tr> <td>газ</td> <td>газ</td> <td>gas</td> </tr> <tr> <td>ауа</td> <td>воздух</td> <td>air</td> </tr> <tr> <td>Паскаль шары</td> <td>шар Паскаля</td> <td>Paskal globe</td> </tr> <tr> <td>температура</td> <td>температура</td> <td>temperature</td> </tr> <tr> <td>сұйық бағанының биіктігі</td> <td>высота столба жидкости</td> <td>height of liquid column</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Диалог үшін қолданылатын тексерістер:</b>  <b>Қысым</b> – дененің бір өлшем бетінің ауданына перпендикуляр бағытта түсетін күш.  <b>Паскаль заңы</b> – сұйыққа немесе газға түсірілген қысым барлық бағыт бойынша өзгеріссіз беріледі.  <b>Гидростатикалық қысым</b> – тек қана сұйық бағанының биіктігіне және оның тығыздығына тәуелді.</p>	қазақша	орысша	ағылшынша	қысым	давление	pressure	сұйық	жидкость	liquid	газ	газ	gas	ауа	воздух	air	Паскаль шары	шар Паскаля	Paskal globe	температура	температура	temperature	сұйық бағанының биіктігі	высота столба жидкости	height of liquid column
қазақша	орысша	ағылшынша																							
қысым	давление	pressure																							
сұйық	жидкость	liquid																							
газ	газ	gas																							
ауа	воздух	air																							
Паскаль шары	шар Паскаля	Paskal globe																							
температура	температура	temperature																							
сұйық бағанының биіктігі	высота столба жидкости	height of liquid column																							
<b>Құндылықтарға баулу</b>	Өмір бойы білім алуға, бір-біріне құрмет көрсетуге және ынтымақтастықта жұмыс істеуге тәрбиелеу.																								
<b>Пәнаралық байланыс</b>	Математика – есеп шығару дағдылары (амалдар қолдану), ағылшын тілі, орыс тілі.																								
<b>Алдыңғы білім</b>	<b>Негізгі түсініктер:</b> 1. Қысым ұғымын, өлшем бірлігін, формуласын және скалярлық шама екенін біледі. 2. Сұйықтардың, газдардың молекулалық құрылымын біледі.																								

## Сабақ барысы

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
<p><b>Сабақтың басы</b> 3-минут</p> <p><b>«Топтың жауаптары» әдісі</b> 7 минут</p> 	<p><b>I Ұйымдастыру кезеңі</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу, сабаққа назарларын аудару. Оқушыларды анықтамалар жазылған стикерлер арқылы үш топқа біріктіру.</p> <p><b>1-топ: Қысым.</b> <b>2-топ: Күш.</b> <b>3-топ: Аудан.</b></p> <p><b>II Үй тапсырмасын тексеру</b> (компьютермен жұмыс): Өткенге шолу (топтық жұмыс) <a href="https://bilimland.kz/kk#lesson=10687">https://bilimland.kz/kk#lesson=10687</a> сілтемесі бойынша жаттығуларды топпен орындайды.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1-жаттығу</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>4-жаттығу</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2-жаттығу</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>5-жаттығу</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>3-жаттығу</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>6-жаттығу</p>  </div> </div> <p>Дұрыс жауаптар санын тексереміз</p> <p><b>Дескриптор:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берілген тапсырмалармен жұмыс жасай алады.</li> <li>2. Қысым күшінің салдарын біледі.</li> <li>3. Қысымның физикалық мағынасы мен өлшем бірлігін біледі.</li> </ol> <p>Топ басшысы бағалайды. Яғни топбасшысы топ мүшелерінің берілген тапсырманы орындаудағы үлесін айтып өтеді. Сол бойынша оқушыларға жетон таратылады.</p> <p><b>III Жаңа тақырыпты меңгерту</b> Жаңа сабақ тақырыбы мен оқу мақсаты презентация арқылы таныстырылады. Сұйықтар мен газдардағы қысым, Паскаль заңының ұғымдарының теориялық негізгі мағынасын біледі; Паскаль заңы туралы бейнеролик көрсетеді. Көрсетілген бейнеүзінділер бойынша 3 топ оқулықтағы Сұйықтар мен газдардағы қысым. Паскаль заңы тақырыбы бойынша 3 тәжірибе жасап көрсетеді.</p>	<p>Анықтамалар жазылған стикерлер</p> <div style="text-align: center; margin-top: 100px;">  <p>www.bilimland.kz</p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 100px;">Ноутбуктер</p>

**Сабақтың ортасы**  
**«Миға шабуыл»**  
 5 минут

**«Мәселе неде?»**  
**әдісі**  
 7 минут

**«Кім жылдам» әдісі**

**«Маған көрсет»**  
 7 минут

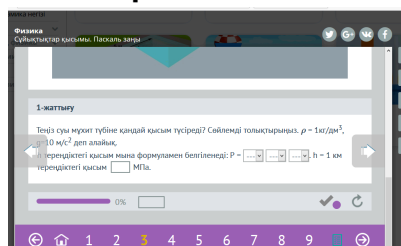
**Дескриптор:**

1. Газ қысымы бейберекет қозғалатын молекулалардың соқтығысуына негізделетінін түсінеді.
2. Газ қысымы температураға байланысты артатынын түсінеді.
3. Паскаль заңының мәнін түсінеді.

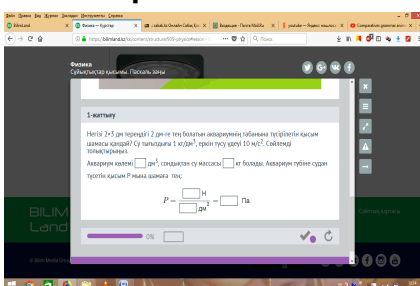
**Гидростатикалық қысымды түсіндіру үшін**

<https://bilimland.kz/kk#lesson=10689> сілтемесі бойынша бейнеүзінді көрсетіледі.

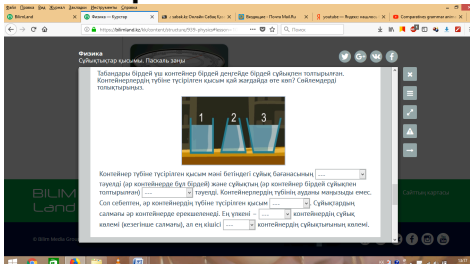
**1-тапсырма**



**2-тапсырма**



**3-тапсырма**



Оқушылар өздерін «бағдаршам» арқылы бағалайды.



	Толық түсіндім
	Аздап түсіндім
	Сенімді емеспін, түсінбедім

3 топқа [bilimland.kz](https://bilimland.kz) сайтынан виртуалды тәжірибе жасау тапсырылады. <https://bilimland.kz/kk#lesson=20142>



Интерактивті тақта, компьютер, презентация, бейнеролик

Бағдаршам  
 Ноутбук  
 Үлестірме материалдар,  
 оқулық

<p align="center"><b>«Жақсартуға арналған уақыт»</b> 8 минут</p>	<p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы топтар бірін-бірі бағалайды.</p> <p>Үш топқа ұсынылған есептер бойынша оқушыларға есептің шығару барысын постерге түсіруді және тақтада қорғауды ұсыну.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цистернадағы мұнай бағанының биіктігі – 10 м, оның тығыздығы – <math>800 \text{ кг/м}^3</math>. Мұнайдың цистерна түбіне түсіретін қысымын анықтау керек.</li> <li>2. 0,6 м тереңдіктегі судың, керосиннің, сынаптың ішіндегі қысымды табыңдар.</li> <li>3. Теңіздің тереңдігі 10500 м болатын ең терең жеріндегі судың қысымын есептеп табыңдар. Теңіз суының тығыздығы <math>1030 \text{ кг/м}^3</math>.</li> </ol> <p><b>Дескриптор:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есептің шартын түсініп, берілгенін жаза алады.</li> <li>2. Шамаларды ХБЖ айналдыра алады.</li> <li>3. Формуланы біледі, есептеулер жүргізе алады.</li> </ol> <p><b>«Басбармақ»</b> әдісі арқылы кері байланыс жасау.</p> 					
<p>Сабақтың соңы <b>Кері байланыс</b> <b>БББ кестесі</b> 3 минут</p>	<p><b>IV Кері байланыс</b></p>  <p>Оқушыларға БББ кестесін таратамын, қолданатын ұғымдар мен тірек сөздер беріп, толтыртамын. Бірнеше минут бойына әрбір оқушы тірек сөздер арқылы берілген тақырыпқа байланысты бар білгендерін <b>Білемін</b> бағанына толтырып жазады (жек жұмыс). Кейін жұпта және шағын топта талқылап, тақырыпқа қатысты деректер мен құбылыстар тізімін толықтырады. <b>Білгім келеді</b> бағанына тақырып бойынша не білгісі келетінін жазады. Топтарға берілген мәтін бойынша мәтінді оқып шығып, топта талқылап, <b>Білемін</b> бағанын толықтырады.</p> <p><b>V Үйге тапсырма</b></p> <p>Тақырыпты оқу. Оқулықтан үйде орындалатын эксперименттік тапсырмалардан №14 тапсырманы орындау.</p>	<p align="center"><b>БББ кестесі</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Білемін</td> <td>Білгім келеді</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Білемін	Білгім келеді		
Білемін	Білгім келеді					

<p><b>Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?</b></p>	<p><b>Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</b></p>	<p><b>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</b></p>
---	---	--

<p>Оқушыларға жеке қолдау көрсету, оқу материалдары мен дереккөздерді оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып, мотивациясы жоғары оқушылар:</p> <p>– Деңгейлік тапсырма барысында жұмысты күрделендіру тапсырмасы беріледі;</p> <p>– Деңгейлік тапсырма – сыныптағы оқушылардың деңгейлеріне байланысты орындай алатын сабақ мақсатына негізделген;</p> <p>– Есептер шығару кезеңінде көмек қажет ететін оқушыларға озық ойлы оқушылар көпірше болып қызмет атқарады.</p> <p>Мотивациясы төмен оқушылар:</p> <p>– «Сиқырлы суреттер» әдісі арқылы қызықты тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Жетелеуші сұрақтар</p> <p>Мұғалімнің қолдауы</p> <p>БББ кестесі – барлық оқушылар орындай алатын сабақ мақсатына негізделген.</p> <p>Джигсо әдісі оқушылар арқылы мәселені алдымен жұпта, сосын ұжымда талқылайды.</p>	<p>Әрбір кезең бойынша оқушыларға ауызша және жазбаша кері байланыс беріп отырамын, сол арқылы оқушыларды ынталандыруға бағыттап отырамын, қолдау көрсетемін.</p> <p>Оқушылардың өзін-өзі бағалауы, топтардағы, жұптардағы бағалау жүріп отырады.</p> <p>«Бағдаршам», «Басбармақ» әдістері және БББ кестесі арқылы оқушылар бір-бірін бағалап отырады.</p> <p>Жемістер түрі арқылы кері байланыс береді</p>	<p>Физика кабинетіндегі қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау</p>
<p><b>Сабақ бойынша рефлексия</b></p> <p>– Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? – Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен?</p> <p>– Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</p> <p>– Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</p> <p>– Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>		
<p><b>Жалпы баға</b></p> <p><b>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</b></p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p><b>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</b></p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p><b>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</b></p>		