

ПЛАН УРОКА



www.bilimland.kz

Предмет	География
Учитель	Назаркенова А.К.
Школа, класс	Костанайская обл., г. Житикара, КГУ «Гимназия», 7 класс
Тема урока	Формирование природно-территориальных комплексов

Учебные цели для достижения на этом уроке:	7.3.5.1 - объясняет формирование природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты.		
Уровни мыслительных навыков:	Знание, понимание, применение, анализ.		
Критерий оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - Дают характеристику природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты. - Обосновывает формирование природно-территориальных комплексов. - Группирует природно-территориальные комплексы по их особенностям. 		
Цель урока:	<i>Все</i>	<i>Большинство</i>	<i>Некоторые</i>
	<i>Дают характеристику природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты.</i>	<i>Обосновывают формирование природно-территориального комплексов. Объясняют причины формирования ПТК на определенном примере.</i>	<i>Группирует природно-территориальные комплексы по их особенностям. Составляют схему взаимодействия ПТ компонентов.</i>
Языковые цели:	<p><i>Аудирование, чтение, говорение, письмо.</i></p> <p>Термины: <i>Материк, океан, ландшафты.</i></p> <p>Словосочетания: <i>Географическая оболочка, природная зона, географический пояс, ПТК, природные компоненты.</i></p>		
Привитие ценностей:	<i>Патриотизм, толерантность, воспитание бережного отношения к окружающей среде, социальной активности.</i>		
Межпредметная связь:	<i>Биология, познание мира, химия.</i>		
Предшествующие знания по теме:	<i>Природные компоненты, природный комплекс, оболочки земли.</i>		

Ход урока

Запланированные этапы урока	Виды запланированных упражнений на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 3 мин</p> <p>2 мин</p> <p>5 мин</p> <p>3 мин</p> <p>1 мин</p>	<p>Создание коллаборативной среды. Упражнение «Подари улыбку» Цель: Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выразить свое эмоциональное состояние. Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза. Рефлексия: Что чувствовали? Какое сейчас настроение?</p> <p>Деление по группам. Ребята получают по определенному термину. Задание: распределиться на группы, но принцип определить самим. <i>Принцип: понятие – оболочка.</i> 1 группа – биосфера 2 группа – атмосфера 3 группа – литосфера 4 группа – гидросфера</p> <p>Проверка знаний (5 минут) BilimLand Группам раздаются инструкции по работе с сайтом «BilimLand» Задание №1 – Решить тест Темы: 1 группа – «Загрязнение почв» 2 группа – «Образование почв» 3 группа – «Типы почв» 4 группа – «Загрязнение почв» Дескрипторы 5-4 верных ответа – 3 балла 3 верных ответа – 2 балла 1-2 верных ответа – 1 балл 0 верных ответа – 0 баллов</p> <p>Актуализация знаний (2 мин) Группам раздаются конверты. В конверте даны изображения определенной природной зоны. Задание № 2 – определить природную зону и привести 5 ассоциации. ФО «Светофор» Верно определена природная зона, даны ассоциации Верно определена природная зона, допущена ошибка в ассоциации Были допущены ошибки в определении природной зоны</p>	<p>Мягкая игрушка (сердце)</p> <p>Раздаточные листочки с ключевыми словами</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Конверты с заданиями</p> <p>Сигнальные карточки</p>

	<p>(У) Выход на тему. Диалог</p> <p>(К) Прием «Корзина идей, понятий»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы считаете, какая сегодня тема урока? 2. Что такое природный комплекс? 3. Что такое природные компоненты? 4. Что такое географическая оболочка? 5. Как связаны данные понятия? <p>(У) Постановка цели урока</p> <p>(У) Проблемный вопрос: Влечет ли изменение одного природного компонента на изменение структуры всей географической оболочки?</p>	
<p>Середина урока</p> <p>6 мин</p> <p>10 мин</p> <p>4 мин</p>	<p>Задание № 3</p> <p>Группы делятся на пары, по вариантам.</p> <p>1 вариант – изучить материал сайта BilimLand. Тема: «Географические зоны», подразделы «Географические зоны растительности», «Растительная зона»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить материал; - приготовить рассказ на 2 минуты. <p>2 вариант – изучить материал сайта BilimLand. Тема: «Географические зоны», подразделы «Географические зоны растительности», «Растительная зона»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить материал; - приготовить рассказ на 2 минуты. <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет главное из изученной информации; - характеризует понятие географической зоны; - называет крупнейшие географические зоны. <p>ФО «Взаимооценивание» в паре, рецензия</p> <p>(У) Ребята, я предлагаю нам совершить путешествие по природным зонам нашей планеты. Представьте, что вы туроператоры определенного туристического агентства и ваша задача изучить материал и составить рекламную презентацию.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить материал сайта BilimLand; - составить краткую характеристику этой природной зоны, определить ее природные компоненты; - придумать название туристической компании; - составить презентацию на 2 мин. <p>1 группа – сайт BilimLand, тема: «Путешествие в пустыню»</p> <p>2 группа – сайт BilimLand, тема: «Путешествие в лиственные и смешанные леса»</p> <p>3 группа – сайт BilimLand, тема: «Путешествие в саванну»</p>	<p>https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/geograficheskie-zony/lesson/geograficheskie-zony</p> <p>Карточки с заданиями</p> <p>https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/geograficheskie-zony/lesson/geograficheskie-zony</p> <p>схема, таблицы, карты, ватманы, цветные карандаши</p> <p>BilimLand</p>

<p>5 мин</p>	<p>4 группа – сайт BilimLand, тема: «Путешествие в ледяную пустыню» ФО «Галерея»</p> <p>Минутка экологии (У) Ребята, мы убедились с вами, что наша Земля и все ее уголки просто уникальны и действительно хочется посетить обязательно их посетить!!! Но сегодня увеличивается влияние человека на окружающую среду! Что важно знать нам? Я предлагаю просмотреть фильм сайта BilimLand. (Область «Естествознание», подтема: «Человек и природа»)</p> <p>Решение упражнений на закрепление (сайт BilimLand) Взаимооценивание. Смайлики.</p>	<p>https://bilimland.kz/ru/courses/estestvoznanie/ehkologiya/lesson/chelovek-i-priroda</p>
<p>Конец урока 3 мин</p>	<p><i>Домашнее задание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Закрепить понятия природно-территориальные комплексы (ПТК), природно-аквальные комплексы, природные компоненты, природная зона, ландшафт, географический пояс.</i> <i>Приготовить на листе А4 портрет любой природной зоны.</i> <i>Для некоторых опережающее задание: Портрет природного комплекса родного края.</i> <p>Прием «Ресторан» На доске вывешивается картинка с изображением повара и вопросом «Насытились?». Учитель предлагает учащимся закончить предложения: *Я съел бы еще этого... *Больше всего мне понравилось... «Я почти переварил... *Я переел... *Пожалуйста, добавьте...</p> <div data-bbox="502 1585 1120 1951" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Рефлексия "Ресторан" Насытились?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я съел бы еще этого: _____ • Больше всего мне понравилось на уроке _____ • Я почти переварил информацию о: _____ • Этот ресторан _____ • Я переел _____ • Пожалуйста, добавьте _____  </div>	<p>Стикеры</p>

<p>Дифференциация – каким способом Вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p>
<p><i>Дифференциация отражается на всех этапах урока. Задания разработаны дифференцированно, направлены на усложнение усвоения материала, а также на применение усвоенных знаний.</i></p> <p><i>Дифференциация прослеживается также в диалоговом обучении, в раздаточных материалах на всех стадиях урока.</i></p> <p><i>Методы обучения, используемые на всех этапах урока направлены на установление и поддержание эмоционально-положительной среды на занятии, при которой ученики стремятся к соответствию установленному и более высокому, перспективному уровню достижений.</i></p>	<p>Формативное оценивание является неотъемлемой частью учебного процесса. Непрерывно применяясь, формативное оценивание обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет корректировать учебный процесс, не выставляя баллы или оценки.</p> <p>В течение урока применялись различные методы оценивания (самооценивание, взаимооценивание, сигнальные карточки, светофор, смайлики, словесный метод формативного оценивания, прием «Ресторан»).</p>	<p><i>Физминутка</i></p> <p><i>Психологический настрой</i></p> <p><i>Правила работы в группах</i></p>