


## ПЛАН УРОКА

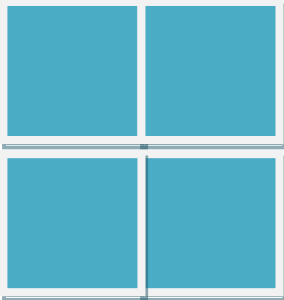


www.bilimland.kz

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Предмет</b>      | Математика   |
| <b>Учитель</b>      | Нурмагамбетова А.Г.  |
| <b>Школа, класс</b> | Павлодарская обл., г. Экибастуз, ГУ «Специализированная школа-лицей №1 для одаренных детей», 1 класс |
| <b>Тема урока</b>   | Число и цифра 5  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Цели обучения, достигаемые на этом уроке:</b> | 1.1.1.2 <b>**читать, записывать и сравнивать однозначные числа;</b><br>1.1.1.3 <b>**определять состав однозначных чисел;</b><br>1.1.1.1 <b>** определять место числа в натуральном ряду чисел.</b>  |
| <b>Цель урока:</b>                               | <i>Все смогут:</i><br>- <i>Читать, записывать и сравнивать число 5 с предыдущими.</i><br>- <i>Определять состав числа 5.</i><br>- <i>Определять место числа 5 в натуральном ряду чисел.</i><br><i>Большинство:</i><br>- <i>использовать рисунок для определения пропущенного числа в примере.</i><br><i>Некоторые: составлять неравенства с числом 5.</i>   |
| <b>Критерии оценивания:</b>                      | <i>Читают, записывают и сравнивают число 5 с предыдущими.</i><br><i>Определяют состав числа 5</i><br><i>Определяют место числа 5 в натуральном ряду чисел.</i>  |
| <b>Языковые задачи:</b>                          | <i>Словарный запас и термины, касающиеся предмета: число, цифра, сложение, вычитание, равенство, числовое выражение, числовой луч.</i><br><i>Сочетания, используемые для диалога и письма: 5 больше, чем...</i>   |
| <b>Воспитание ценностей:</b>                     | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; открытость.  |
| <b>Межпредметная связь:</b>                      | <i>Грамота, познание мира.</i>  |
| <b>Предыдущие знания:</b>                        | Читают, записывают, сравнивают числа 1, 2, 3, 4. Определяют состав чисел от 1 до 4. Определяют их место в натуральном ряду чисел.   |
| <b>Ресурсы:</b>                                  | Раздаточный материал, рабочая тетрадь №1, аудио запись физминутки, интернет ресурсы: Bilimland.kz:<br><a href="https://bilimland.kz/ru#lesson=865">https://bilimland.kz/ru#lesson=865</a> Начальная математика. Разложение – практические задания 1.07.2; Bilimland.kz.<br><a href="https://bilimland.kz/ru#lesson=865">https://bilimland.kz/ru#lesson=865</a> Начальная математика. Цифра 5 – введение. 1.06; Bilimland.kz.<br><a href="https://bilimland.kz/ru#lesson=865">https://bilimland.kz/ru#lesson=865</a> Начальная математика. |
|  | Разложение - введение. 1.07.1    |

## Ход урока

| Этапы урока    | Виды упражнений, запланированных на урок  | Ресурсы  |
|----------------|---|--|
| Начало урока   | <p>- Ребята, мы сегодня отправимся в морское путешествие по стране Математика. Нам надо добраться до клада. В пути нас будут ждать разные препятствия, которые необходимо преодолеть. Что бы быть сильными и уверенными, мы должны произнести клятву: Я все знаю. Я все умею.</p> <p>- Я вам желаю добра.<br/>Если будет трудно, я вам помогу!<br/><i>- Итак, в добрый путь, ребята!</i><br/><i>Корабль наш по морю плыл.</i><br/><i>К чудо-острову спешил!</i><br/><i>Ждали там давно гостей</i><br/><i>Сообразительных детей!</i></p> <p><i>А чтобы на этот остров нам попасть, надо ответить на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько пальцев на одной руке?</li> <li>- Сколько букв в слове книга?</li> <li>- Сколько лучей у звезды?</li> </ul> <p>- А теперь задание, которое надо выполнить в группе.<br/><i>Как надо работать в группе, чтобы выполнить задания быстро и правильно?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посчитайте сколько квадратов на рисунке?</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что объединяет все эти задания?</li> <li>- Определите тему урока. Какие цели поставим на урок?</li> </ul> | Карточки с изображением пальцев на одной руке, слова «книга», морской звезды, квадрата, разделенного на 4 части. |
| Среди на урока | <p><b>- И вот мы добрались до чудо-острова. Обитатели этого острова – попугаи – разрешат нам продолжить наше путешествие, если мы выполним их задания.</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Счет до 5. Нарисуй 5 рыбок.<br/><b>Взаимопроверка.</b></p> <p><b>Задание 2.</b> Найдите среди других чисел число 5, подчеркните их.</p>   | Рабочая тетрадь №1 стр.19<br><br>Карточка с заданием №2.   |

1                    3                    5  
2            5                    4  
7            9            5                    6

### **Взаимопроверка.**

- Мы выполнили все задания попугая, можем отправляться дальше. Интересно, какой же остров нас ждет впереди?

Остров «Необитаемый». Чтобы нам, не было скучно на этом острове, предлагаю поиграть в игру.

### **Игра «Где мое место?»**

*Учитель:* - А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Где мое место!»

- Я приготовила вам примеры, кто из ребят будет правильно первым отвечать, те и будут моими помощниками.

- Договорились?

- Слушайте внимательно.

$$1+3 = \quad 4 - 1 = \quad 4 - 2 =$$

$$2 + 2 = \quad 3 + 1 = \quad 4 - 3 =$$

*Учитель:* - Итак, по сигналу вы должны выйти к доске и построиться в ряд лицом к классу. Вы будете изображать числовой луч и контролировать, чтобы все ребята правильно поднимали числа, о которых я буду говорить. **(ФО «Большой палец»)**

Дети выходят к доске, получают карточки с цифрами от 1 до 5 (каждый свое число). У остальных учащихся карточки с числами, они поднимают соответствующие заданию учителя карточки.

*Учитель:* - Назовите соседей числа 3.

*Учитель:* - Назовите предыдущее число числа 4.

*Учитель:* - Назовите следующее число за числом 4.

**Задание 3.** (индивидуальная работа) Определи место числа 5 на числовом луче.

Вставь пропущенные числа. (фронтальная работа с ресурсом Bilimland.kz)

### **Самопроверка по ключу.**

*Учитель:* - Поиграли, можно и в путь!

Что же это за остров? Остров пятерок. Эта прекрасная жемчужина хочет посмотреть, умеете ли вы писать цифру 5.

### **Работа в тетради.** (Ресурс Bilimland.kz)



*Учитель:* - Ребята, а сейчас откройте свои тетради, мы будем учиться писать цифру пять.

- Но сначала все внимательно посмотрите на доску, я буду объяснять последовательность написания этой цифры.

*Учитель:* - Цифру пять мы должны поместить ближе к

Наборы карточек с числами от 1 до 10

Рабочая тетрадь №1 стр.18  
Карточки с изображением числового луча.

Bilimland.kz  
<https://bilimland.kz/ru/#lesson=865>

Начальная математика.  
Разложение – практические задания 1.07.2



Bilimland.kz  
<https://bilimland.kz/ru/#lesson=865>

Начальная математика. Цифра 5 – введение. 1.06

правой стороне рабочей клеточки. Приблизительно делим клетку на четыре части.  
- Начинаем писать цифру пять сверху клеточки, чуть правее середины, ведем прямую палочку вниз до середины клетки. Затем чуть-чуть возвращаемся по написанному вверх и плавно закругляем линию. Полукругом ведем вниз, до середины клетки, и закругляем кверху. В нижнем правом уголке клеточки должен получиться небольшой треугольник. Верхний элемент цифры чуть закруглен.

### Критерии успешности

- Для того, чтобы понять, насколько успешно вы выполнили работу, давайте мы с вами сформулируем критерии успешности. Итак, цифра 5 написана правильно, если:

- границы клетки не нарушены;
- в правом нижнем углу получился треугольник;
- верхний элемент чуть закруглен.

- А теперь попробуйте самостоятельно в своих тетрадях прописать одну строчку с цифрой пять.

Выберите цифру, которая соответствует всем критериям успешности, и подчеркните ее.

Теперь мы можем продолжить наше путешествие.

- Итак, мы прибыли на «Остров 5 медуз».

### Физминутка «Медузы»



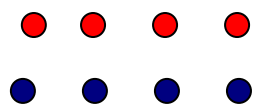
Detskie\_pesni\_o\_seme\_-\_Veselaya\_semya\_meduz(1).mp3

Медузы приготовили нам задание.

### Работа с математическим набором.

**Работа в паре.** Один ученик выборочно работает у доски, затем сравниваются результаты.

**Учитель:** - Положите в один ряд 4 красных кружка, а в другой – столько же синих. Сколько синих кружков положили?

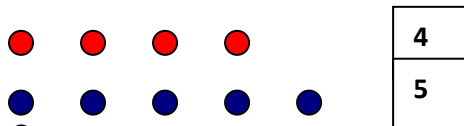


**Дети:** - Положили четыре синих кружка.

**Учитель:** - Почему?

**Дети:** - Потому что слово «столько же» означает – столько, сколько и красных, а это – 4.

**Учитель:** - Добавьте еще 1 синий кружок.



Сколько стало синих

кружков?

Рабочая тетрадь  
№1 рабочий лист 22

Аудиозапись  
«Веселая семейка  
медуз»

Математический  
набор: кружочки  
синего и красного  
цвета, цифры.

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    | <p><i>Дети:</i> Синих кружков стало 5.<br/> <i>Учитель:</i> - Каких кружков больше?<br/> <i>Дети:</i> - Больше стало синих кружков.<br/> <i>Учитель:</i> - Каких меньше?<br/> <i>Дети:</i> - Меньше стало красных кружков.<br/> <i>Учитель:</i> - Как получили число 5?<br/> <i>Дети:</i> - К четырем синим кружкам добавили еще один и получили число 5.<br/> <i>Учитель:</i> - Обозначьте число красных кружков цифрой из математического набора. (4)<br/> <i>Учитель:</i> Кто знает, какую цифру надо положить около синих кружков?<br/> <i>Дети:</i> - Нужно положить цифру 5.<br/> <i>Учитель:</i><br/> - Что можно сказать об этих числах?<br/> Дети: число 5 больше числа 4. Число 4 меньше числа 5.<br/> <b>Задание 4. Работа в группе.</b> Запишите как можно больше возможных вариантов.</p> <p>&lt; 5 <input type="text"/></p> <p>Обсудите в группе и ответьте на вопрос: Какой вывод следует из этого?<br/> Проверка по образцу на доске. <b>ФО «Аплодисменты»</b> – каждой группе, справившейся с заданием.<br/> Наше путешествие заканчивается и нас ждет последний остров – «Остров сокровищ». Но чтобы попасть туда каждому из нас надо выполнить индивидуальное задание.</p> <p><b>Задание №5. Индивидуальная работа по карточкам, взятых с ресурса Bilimland.kz.</b><br/> Взаимопроверка по ключу.<br/> - Вот мы и добрались до «Острова сокровищ». Учитель открывает сундучок, в котором находятся конфеты, каждый ученик должен взять по 5 конфет.</p> | <p>Индивидуальные карточки с заданием №5. Bilimland.kz<br/> <a href="https://bilimland.kz/ru/#lesson=865">https://bilimland.kz/ru/#lesson=865</a><br/> Начальная математика.<br/> Разложение - введение. 1.07.1</p> |
| <p>Конец урока</p> | <p>Рефлексия учеников в конце урока:<br/> - Что вы можете рассказать о числе 5?</p>  |   |