



ПЛАН УРОКА




| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет | География |
| Учитель | Нестеренко А.В. |
| Школа, класс | Алматиснская обл., Ескельдинский район, п. Карабулак, КГУ «СШ им. Н. Алдабергенова», 6 класс |
| Тема урока | Реки |




www.bilimland.kz

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель урока: | <p>Все учащиеся смогут сформулировать понятие «река» перечислить основные составные части реки, показать на карте крупные реки мира.</p> <p>Большинство учащихся будут уметь, объяснять отличительные особенности рек, составят краткую характеристику реки по плану, проведут математические расчеты по карте.</p> <p>Некоторые учащиеся</p> <p>Проводя сравнительные параллели между реками, сделают выводы об отличительных особенностях рек и их влиянии на природу Земли, приведут примеры хозяйственного использования водных артерий.</p> |
| Критерий оценки: | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Перечислят основные части реки. ✚ Покажут на карте крупные реки мира и Казахстана. ✚ Назовут отличительные особенности горных и равнинных рек. ✚ Составят краткую характеристику реки с помощью карты. ✚ Проведут математические расчеты по карте, определят длину реки, уклон и падение реки. |
| Языковые цели: | <p>К основным частям реки относят...</p> <p>Река – это...</p> <p>Горная река отличается от равнинной, тем что...</p> <p>Уклон реки...</p> <p>Падение реки...</p> <p>Реки имеют питание...</p> |
| Привитие ценностей: | сотрудничество, труд и творчество, ответственность, уважение. |
| Межпредметная связь: | Естествознание, математика, картография. |
| Предшествующие знания по теме: | Знают о Мировом океане и его частях |
| ИКТ: | <p>презентация «Реки», «5 удивительных рек мира», ресурсы «bilimland.kz»,   iTest.kz</p> |

Ход урока

| Запланированные этапы урока | Виды запланированных упражнений на уроке | Ресурсы |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Начало урока 2 мин</p> | <p>Приветствие Психологический настрой «Кораблик»</p> <p>Ребята посмотрите на стол, за которым вы сидите. Это целый порт, в котором расположено огромное количество кораблей, я предлагаю каждому из вас выбрать тот корабль, который вам больше всего понравился. Выбрали? Молодцы!</p> <p>Зеленый корабль – вас сегодня на уроке ожидает удача и успех. Желтый – вы будете активны на протяжении всего урока. Синий – вам удастся выполнить все задания на отлично. Красный – вы с легкостью будете ориентироваться по карте и найдете все географические объекты.</p> <p>А я желаю каждому из вас на сегодняшнем уроке удачи и хорошего настроения. И так мы начинаем!</p> <p>Сегодня наш урок пройдет необычно, мы совершим путешествие по 5 станциям, а вот о чем мы сегодня будем говорить, я предлагаю вам определить самим.</p> <div style="text-align: center;">  <p>5. ОЦЕНОЧНАЯ</p> <p>4. Индивидуальная</p> <p>3. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ</p> <p>2. КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ</p> <p>1. ПОЗНОВАТЕЛЬНАЯ</p> </div> | <p>разноцветные кораблики, презентация слайд №1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>презентация слайд №2</p> |
| <p>3 мин</p> | <p>Выход на тему урока: прием «Волшебная шкатулка»</p> <p>Ребята в моих руках шкатулка, но она не простая, я предлагаю каждому из вас вытянуть из нее несколько свертков, прочитать их и попробовать определить, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке.</p> <p>1. В мире их насчитывается около 4-</p> | <div style="text-align: center;">  </div> |

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2 мин</p> | <p>х миллиардов, в России – около 2-х миллионов, а в Казахстане – 85 тысяч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Саудовская Аравия – единственное государство, на территории которого их вообще нет. 3. Они бывают маленькие и большие, длинные и короткие, горные и равнинные. 4. Развитие промышленности, сельского хозяйства, выработка электроэнергии, перевозка грузов и пассажиров вот что связано с их деятельностью. 5. Без ног, а бежит. Без рук, а рукава имеет. 6. Вьется словно лента, в дымке голубой. Может быть спокойной, может бить волной. Темной и глубокой, что не видно дна, мелкой и прозрачной может быть она. <p>- Ребята на ваш взгляд, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? (о реках) - Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока</p> <p>ФО. Жетоны. Комментарии учителя Мозговой штурм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое река? (природный водный поток, текущий по выработанному руслу от истока к устью) • Какие крупные реки мира вы знаете? (Нил, Амазонка, Конго, Хуанхэ, Миссисипи, Янцзы) • Какие крупные реки Казахстана вы знаете? (Иртыш, Или, Есиль) • Чем реки отличаются друг от друга? (Длиной, течением, судоходством, наличием животного мира, возрастом, питанием...) <p>ФО. Жетоны. Комментарии учителя И так ребята, мы с вами отправляемся в путешествие и первая станция, которую мы с вами посетим, называется «ПОЗНОВАТЕЛЬНАЯ».</p> | |
| <p>Середина урока 3 мин</p> | <p>СТАНЦИЯ №1 «Познавательная» Работа с медиаресурсами BilimLand Ребята у каждого человека есть основные части тела, так и каждая река</p> |  |

| | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5 мин</p> | <p>имеет свои составные части. Давайте познакомимся с ними, для этого я предлагаю вам просмотреть небольшой видеофрагмент «Реки и их типы. Части реки» (<i>учащиеся смотрят видеофрагмент, читают в группе определение каждой составной части</i>)</p> <p>Мозговой штурм:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Что такое исток? (начало реки) ✚ Откуда река может брать свое начало? (из озера, болота, ледника, ручейка) ✚ Исток реки Каратал? (ледники Жонгарского Алатау) ✚ Что такое устье? (место, куда впадает река) ✚ Куда могут впадать реки? (в другую реку, в озеро, в болото, в море, в океан) ✚ Что такое бассейн реки? (участок земной поверхности, с которого все воды стекаются в реку и ее притоки) ✚ Что может служить бассейном рек? (озеро, океан) | <p>№ 2908. Реки мира https://bilimland.kz/ru/teacher_manager/materials/list</p> |
| <p>3 мин</p> | <p>ФО комментарии учителя, жетоны. ГР. Работа с иллюстрациями: Ребята я предлагаю каждой группе проанализировать иллюстрации, определить отличительные особенности рек, заполнить таблицу. (<i>см. приложение 1</i>)</p> | <p>иллюстрации реки. презентация</p> |
| <p>3 мин</p> | <div data-bbox="512 1361 1085 1608" data-label="Image"> </div> <p>Дескрипторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В зависимости от рельефа назовут вид реки. 2. Приведут 2 примера рек. 3. Назовут не менее 3-х отличительных особенностей реки. 4. Приведут 2 аргумента значимости каждого вида реки для хозяйственной деятельности человека. <p>Работа с опережающим заданием: «5 удивительных рек мира»</p> | |

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 5 мин | <p><i>(ученица защищает информацию с использованием презентации о самых удивительных реках мира)</i></p> <p>ФО. Три хлопка, жетон СТАНЦИЯ №2 «Картографическая» Проанализировав карты атласа, составьте краткую характеристику реки, заполните таблицу (<i>см. приложение 2</i>). 1 группа – Амазонка 2 группа – Нил 3 группа – Янцзы 4 группа – Иртыш 5 группа – Миссисипи</p> | физическая карта мира, атлас |
| 5 мин | <p>ФО. взаимооценивание прием «Карусель», комментарии учителя, жетоны. Дескрипторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определят, на каком материке расположена река. 2. С помощью масштаба карты рассчитают длину реки в километрах. 3. Определят исток реки. 4. Определят место, куда впадает река. 5. Приведут не менее 2-х притоков реки. <p>СТАНЦИЯ №3 «Математическая» Ребята, мы с вами продолжаем путешествовать, и следующая станция, в которую мы с вами отправляемся, называется «Математическая». Вы знаете что математика – наука точная. И поэтому мы сейчас с вами попробуем определить уклон и падение рек по формулам. Ведь знание этих расчетов играет очень важную роль в хозяйственной деятельности человека. Падение реки = разница между высотой истока реки и высотой устья реки. Уклон реки – отношение падения к ее длине т. е. падение реки : на длину реки, получаем уклон реки. На основе полученных расчетов заполните таблицу (<i>см. приложение №3</i>). Примерные расчеты детей: Объ 1) Падение реки. Высота истока (место слияния рек Бии и Катуни) – 164 м; устье – 80 см = 0,8 м. Находим разницу 160 – 0,8 м = 159,2 м = 15920 см.</p> | атлас, линейка, статистические данные |

2) Уклон – это отношение падения к ее длине. Длина Оби – 3650 км, находим уклон $15920 : 3650 = 4,3$ см/км или 0,043‰.

Иртыш

1) Падение реки. Высота истока – 145,24 м; устье – 17,8 м. Находим разницу $145,24 - 17,8$ м = 127,44 м = 12744 см.

2) Уклон – это отношение падения к ее длине. Длина Иртыша – 4248 км, находим уклон $12744 : 4248 = 3$ см/км или 0,03‰.

Волга

1) Падение реки. Высота истока – 228 м; устье = –28 м. Находим разницу $228 - (-28) = 256$ м = 25600 см.

2) Уклон – это отношение падения к ее длине. Длина Волги – 3530 км, находим уклон $25600 : 3530 = 7,2$ см/км или 0,072‰.

Печора

1) Падение реки. Высота истока – 630 м; устье – 0 м. Находим разницу $630 - 0 = 630$ м = 63000 см.

2) Уклон – это отношение падения к ее длине. Длина Печоры – 1809 км, находим уклон $63000 : 1809 = 34,8$ см/км или 0,348‰.

Ангара





1) Падение реки. Высота истока – 456 м; устье – 76 м. Находим разницу $456 - 76 = 380$ м = 38000 см.

2) Уклон – это отношение падения к ее длине. Длина Ангары – 1779 км, находим уклон $38000 : 1779 = 21,3$ см/км или 0,213‰.

Дескрипторы:

1. Определяют высоту истока реки.
2. Определяют высоту устья реки.
3. Определяют разницу между высотой истока и устья.
4. Определяют длину реки.
5. Определяют падение реки.
6. Падение реки разделяют на длину реки.

ФО. Самопроверка (правильные ответы на экране), жетоны,

| | <p>комментарии учителя.</p> <p>Ребята, теперь я предлагаю вам посчитать количество жетонов, которые вы набирали на протяжении всего урока. Те ребята, которые набрали от 1 до 4 жетонов, я предлагаю вам поработать с приложением iTest, и выполнить тестовую работу по разделу «Гидросфера». Те ребята, которые набрали от 5 до 7 жетонов, я предлагаю вам поработать с контурной картой, а те ребята, которые набрали 8-10 жетонов, я предлагаю вам поработать с разноуровневыми карточками.</p> | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|----------------|-------|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Конец урока 5 мин</p> | <p>Станция №4 «Индивидуальная»</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>1. Работа с приложением iTest Тестовая работа по теме «Гидросфера»</p> <p>2. Работа с контурной картой:</p> <ul style="list-style-type: none">  Нанесите на карту 5 самых крупных рек мира.  Зеленым цветом отметьте на карте самую длинную реку мира, а синим цветом самую полноводную.  Красным цветом отметьте реку, которая дважды пересекает экватор.  Отметьте оранжевым цветом самую длинную реку Казахстана. <p>3 Работа по разноуровневым карточкам:</p> <p>Уровень А. <i>Подчеркните крупные реки Казахстана:</i> Иртыш, Оиыл, Или, Нил, Жайык, Жем, Сырдарья, Есиль, Лепсы, Аягоз.</p> <p>Уровень В. Установи соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="509 1872 1123 2056"> <thead> <tr> <th>Части реки</th> <th>Соответствие</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Исток</td> <td></td> <td>А. Участок земной поверхности,</td> </tr> </tbody> </table> | Части реки | Соответствие | Характеристика | Исток | | А. Участок земной поверхности, | <div data-bbox="1209 741 1406 936" data-label="Image"> </div> <p>контурная карта https://itest.kz/ru/geografia-ru</p> <p>разноуровневые карточки</p> |
| Части реки | Соответствие | Характеристика | | | | | | |
| Исток | | А. Участок земной поверхности, | | | | | | |

| | | |
|----------------|--|------------------------------------------------------|
| | | с которого все воды стекают в реку и ее притоки |
| Устье | | Б. Река вместе со всеми притоками |
| Приток | | В. Место, где река берет свое начало |
| Бассейн реки | | Г. Место, куда впадает река |
| Речная система | | Д. Водоток, впадающий в более крупный водоток |

Уровень С.

Какую реку в Китае и почему называли «рекой, причиняющей тысячи огорчений», «бедствием Китая», «рекой, надрывающей сердце»?

Дескрипторы:

1. Подчеркнут 5 крупных рек Казахстана.
2. Установят правильное соответствие между частью реки и ее характеристикой.
3. Назовут реку и напишут причины.

ФО Самопроверка (правильные ответы на экране)

СТАНЦИЯ №5 «Оценочная»

Ребята вот и добрались мы с вами до последней станции, которая называется оценочная. Я предлагаю каждому из вас определить глубину.

РЕФЛЕКСИЯ «Измерение глубины»

(ученики на ленте глубины, делают отметку и выбирают свою глубину знаний)


Лента глубины

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| <i>(см. приложение №4)</i> | | | | | |
| 0 м | 100 м | 200 м | 300 м | 500 м | 1000 м |
| | | | | | |
| <p>0 – Я ничего не понял. 100 – Было не просто. 200 – Было интересно. 300 – Я многое узнал. 500 – Я выполнил все задания. 1000 – Теперь я могу применить эти знания.</p> | | | | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?</p> | <p>Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?</p> | <p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p> |
| <p>Разноуровневые задания, вопросы разного уровня сложности, групповые задания</p> | <p><i>В этом разделе напишите, чему научились ученики на уроке, и какие методы и приемы, использовались на уроке.</i></p> <p>ФО</p> <p>Комментарии учителя Мозговой штурм самооценивание Дескрипторы Жетоны Измерение глубины</p> | <p>психологический настрой</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рефлексия по уроку</p> <p>Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему?</p> <p>Правильно проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?</p> | <p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p> |
| <p>Общая оценка</p> <p>Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что могло бы поспособствовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?</p> | |

Приложение №1

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
|  | Вид реки | Примеры | Отличительные особенности | Значение в хозяйственной деятельности |
| | | | | |
|  | | | | |

Приложение №2

| Название реки | Географическое расположение | Длина реки | Исток реки | Устье реки | Приток реки |
|---------------|-----------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| Амазонка | | | | | |
| Нил | | | | | |
| Миссисипи | | | | | |
| Янцзы | | | | | |
| Иртыш | | | | | |

Приложение №3

| Название реки | Высота истока | Высота устья | Падение реки |
|---------------|---------------|--------------|--------------|
| Иртыш | | | |

| Название реки | Падение реки | Длина реки | Уклон реки |
|---------------|--------------|------------|------------|
| Обь | | | |

Приложение №4

| 0 м | 100 м | 200 м | 300 м | 500 м | 1000 м |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|------------------------|------------------------------------|
| Я ничего не понял | Было не просто | Было интересно | Я многое узнал | Я выполнил все задания | Теперь я могу применить эти знания |