# ПЛАН УРОКА

| | |
|---|---|
| **Предмет** | Всемирная история |
| **Учитель** | Бисенова У.Н. |
| **Школа, класс** | Костанайская обл., г. Костанай, ГУ «СШ №7», 10 класс |
| **Тема урока** | Вторая мировая война. Начало и ход второй мировой войны |

www.bilimland.kz

| **Учебно-воспитательные задачи** | |
|---|---|
| **1. Образовательные:** | Научить распознавать факты, пользоваться научным языком. |
| **2. Развивающие:** | Развивать память, речь, мышление, развивать общие способности, умение работать самостоятельно с учебником, извлекать необходимую информацию. |
| **3. Воспитательные:** | Подготовка к восприятию окружающего мира, продолжить социализацию учащихся, работать совместно в творческих группах, развивать умение жить в социуме, готовить творческие работы. |
| **Тип урока:** | Комбинированный, урок изучения нового материала. |
| **Оборудование:** | Карта, интерактивная доска, задания по теме, тесты. |
| **Форма организаций учебных занятий:** | Традиционные. |
| **Результат обучения:** | **Учащиеся должны:**<br>1. Знать термины.<br>2. Понимать и уметь характеризовать.<br>3. Уметь делать выводы. |
| **Ключевые идеи:** | Развитие мыслительной деятельности учащихся в групповой работе, развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения новой темы и повторения прошедшего материала. Умение осмысливать и давать характеристику эпохе, развивать и отстаивать свою точку зрения, иметь свою твердую позицию, уметь работать в группе. |
| **Методы:** | Наглядный, демонстрационный, словесный, частично-поисковый, приемы критического мышления. |
| **Стратегии:** | Критическое мышление, диалоговое обучение, возрастные особенности учащихся, обучение талантливых и одаренных, оценивание, лидерство и саморегуляция.<br>**Слабый:** запомнить несколько дат, событий, личностей. Принимать участие в работе класса.<br>**Средний**: уметь анализировать и систематизировать полученную информацию, принимать участие в работе класса, вносить свои предложения в работе класса.<br>**Сильный**: уметь анализировать и синтезировать полученную информацию, активно участвовать в работе класса, оценивать работу класса, быть лидером в классе.<br>**Ресурсы**: учебник, bilimland.kz фото, дополнительный материал, интерактивная доска. |

**Ход урока**

| Время | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|---|---|---|---|
| 1 мин | **<u>Организационный момент</u>. Психологический настрой. Смайлики настроения. Учащиеся выбирают смайлики и показывают свое настроение.** | **Приветствую детей** | **Приветствуют учителя** |
| 3 мин | **<u>Подготовка к основному этапу занятия</u>. Мозговой штурм.**<br>1. Когда началась первая мировая война?<br>2. Причина первой мировой войны?<br>3. Что послужило поводом к началу Первой мировой войны?<br>4. Сколько стран участвовало в первой мировой войне?<br>5. Какие военные блоки принимали участие в Первой мировой войне?<br>6. Кто входил в Антанту?<br>7. Назовите основные военные сражения Первой мировой войны?<br>8. Что такое «Верденская мясорубка»? | Задаю вопросы | Отвечают на вопросы *Приводят примеры* |
| 2 мин | **<u>Объявление темы урока.</u>**<br>**Вторая мировая война. Начало и ход второй мировой войны.** https://bilimland.kz/ru/courses/vsemirnaya-istoriya/sovremennyi-period/lesson/vtoraya-mirovaya-vojna **<u>Слайд №2</u>**<br>Вторая мировая война: 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г. Вооруженный конфликт двух мировых военно-политических коалиций, ставший крупнейшей войной в истории человечества. В войне участвовало 61 государство из 73 существовавших на тот момент. 80 % населения Земли было охвачено войной. Погибло 65 миллионов человек. Продолжительность – 6 лет. | Объявляю тему урока | Самостоятельно формулируют цель урока |
| 10 мин | **<u>Объяснение нового материала</u>**<br>https://bilimland.kz/ru/courses/vsemirnaya-istoriya/sovremennyi-period/lesson/vtoraya-mirovaya-vojna Раздел Всемирная история. (1939–1945 гг.) Современный мир.<br>№ 3678. Вторая мировая война. Просмотр видеоролика.<br>**Слайд № 4** | Просмотр видеоролика | Просмотр видеоматериала |
| 3 мин | **<u>Работа с новыми терминами</u>. Холокост (Слайд №7)**<br>В годы Второй мировой войны фашистский режим создал систему уничтожения целых народов.<br>Было уничтожено:<br>35% евреев 6 млн человек<br>30% цыган 200 тыс. человек<br>белорусов<br>украинцев<br>русских | Показываю слайд с терминами | Записи в рабочих тетрадях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поляков<br>В самом тяжелом положении оказались еврейский и славянские народы.<br>**<u>«Странная война»</u>** – положение на Западном фронте в течение первых девяти месяцев (сентябрь 1939 г.- май 1940 г.) 2-й мировой войны. | | |
| 15 мин | **<u>Работа с текстовым материалом учебника</u>.**<br>**Периодизация войны. Страницы 93-95.**<br>**После прочтения работаем с материалом по слайдам.**<br>**<u>Слайд №3</u>**<br>1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г. – захват Германией и ее союзниками большей части Европы.<br>II. Июнь 1941 г. - осень 1942 г. – вовлечение в войну СССР и США, активные действия на всех фронтах.<br>III. Осень 1942 г. - 1943 г. – коренной перелом в ходе войны, инициатива и превосходство в силах переходят в руки стран антигитлеровской коалиции.<br>IV. Январь 1944 г. - 2 сентября 1945 г. – Превосходство стран антигитлеровской коалиции.<br><br>**<u>Слайд №5.</u>** Разгром армий Германии и Японии 1 сентября 1939 г. войска фашистской Германии вероломно напали на Польшу. В течение двух недель польская армия была окружена и уничтожена. 3 сентября 1939 года Англия и Франция объявляют войну Германии. Англо-французские и сосредоточенные против них германские войска бездействовали. Правительства Великобритании и Франции рассчитывали на примирение с Германией, а немецкая армия готовилась к наступлению против стран Западной Европы. | | Учащиеся самостоятельно находят ответы в учебниках |
| 3 мин | <u>Закрепление. № 3678. Слайд № 8</u><br>**Переставьте события в хронологической последовательности.**<br>1.<br><br>2.<br><br>3.<br><br>4.<br><br>5.<br><br>6.<br>Великобритания и Франция вступают в войну с Германией<br>Нападение Германии на Польшу<br>Нападение Германии на Бельгию, Нидерланды, | Предлагаю работу в парах | Обсуждение в парах<br>Проставляют себе оценку за работу в парах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Люксембург<br>Капитуляция Франции<br>Нападение Германии на Данию и Норвегию<br>Введение вермахта на территорию Югославии и Греции<br><br>**Определите правильность утверждения «ДА-НЕТ».**<br>1 сентября 1939 г. – 22 июня 1941 г. вовлечение в войну СССР и США.<br><br>Июнь 1941 г. – осень 1942 г. активные действия на всех фронтах.<br><br>Осень 1942 г. – 1943 г. коренной перелом в ходе войны.<br><br>Январь 1944 г. – 2 сентября 1945 г. разгром армий Германии и Японии. | Прослушиваю ответы уч-ся | Учащиеся дают правильные ответы |
| 5 мин | **Подведение итогов урока. Работа в парах**<br>Тесты Слайд №12. Проверка знаний. Взаимооценивание | | Ученики задают вопросы и проверяют друг друга. Отвечают на вопросы |
| 2 мин | **Корзина идей, понятий, имен…**<br>Учащиеся высказывают свои мнения, отношение к теме войны. Называют то, что им особенно запомнилось по теме урока. Предлагаю дополнить материал из того, что знают учащиеся. | Предлагаю высказаться Ассоциации с новой темой | Говорят все, приходящие им на ум ассоциации |
| 1 мин | **Домашнее задание**<br>§14 выучить новый материал на стр. 93. | Комментирование домашнего задания | Делают записи в дневнике |
| 1 мин | **Подведение итогов урока.** | Выставление и комментирование отметок за урок | |