

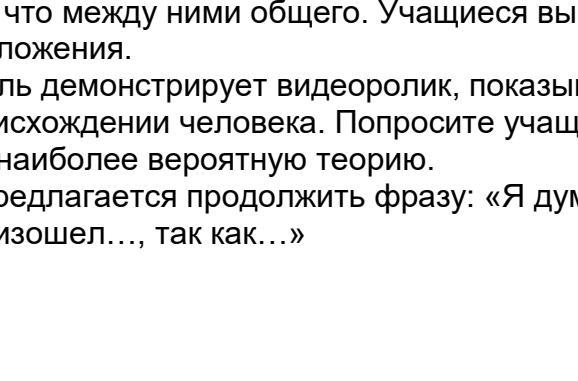
ПЛАН УРОКА

Предмет	Всемирная история
Учитель	Абдрахманова М.С.
Школа, класс	СКО, район Г. Мусрепова, с. Ковыльное, КГУ «Ковылленская СШ», 5 класс
Тема урока	Как появился первый человек?



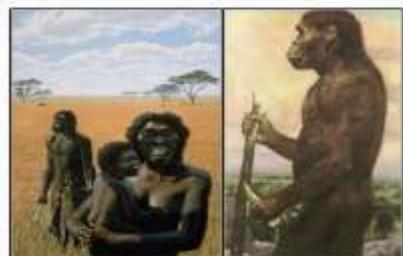
www.bilimland.kz

Цели урока:	объяснять происхождение человека на основе различных теорий; объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия.
Цели обучения:	5.1.1.1 – объяснять происхождение человека на основе различных теорий; 5.1.1.2 – объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия
Цели обучения учащихся:	Все учащиеся смогут: учащиеся смогут объяснять, как произошел человек; учащиеся смогут объяснять и различать первичные формы объединения людей. Большинство учащихся будут знать виды исторических источников. Некоторые учащиеся смогут: описывать результаты наблюдений; самостоятельно выполнять наблюдение за информацией.
Критерии успеха:	Умеют находить и использовать нужную информацию. Знает, как анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. Будут уметь работать над идеей произведений, решением проблемных ситуаций. Потребности в творческой деятельности.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметные связи:	Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка.
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код.
Предварительные знания:	Можно ссылаться на любые предварительные знания по другим дисциплинам, например, предмет познание мира – знания о возникновении первых людей, в науке – знания, связанные с объяснением происхождения видов и теорией эволюции, в географии – знания о формировании континентов и изменениях в климате, и знания, связанные с изучением создания мифов в рамках религиозных традиций.

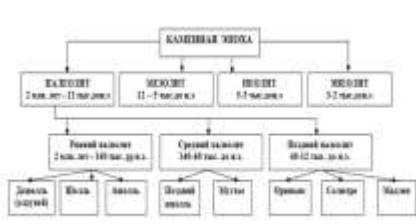
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент. Приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Путаница».</p> <p>Ученики делятся на группы. Осмысливают поставленную цель. Ребята, вам нравится история? Что вы вспоминаете в связи с этим словом?</p> <p style="text-align: center;">Ассоциация к слову</p>  <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Работа с кластерами</p>  <p>Учащимся предлагается посмотреть на иллюстрации и определить, что между ними общего. Учащиеся высказывают свои предположения.</p> <p>Далее учитель демонстрирует видеоролик, показывающий споры о происхождении человека. Попросите учащихся определить наиболее вероятную теорию.</p> <p>Учащимся предлагается продолжить фразу: «Я думаю, что человек произошел..., так как...»</p>	<p>Иллюстрации и видео, показывающие разные теории о происхождении человека.</p> <p>Рисунок, показывающий эволюцию человека от гоминид до современного человека.</p> <p>https://bilimland.kz/ru/content/structure/2132-predistoriya_cheloveka#</p>  <p>Ссылка на видео о происхождении человека, шимпанзе наши ближайшие родственники:</p> <p>https://twig-bilim.kz/ru/film/chimps-our-closest-relatives</p> 
Критерии успеха	Используя учебники, заполняют таблицу в группе. Презентуют работы, отвечают на вопросы.	
Середина урока	По методу «Поп-корн» осуществляет усвоение нового материала. Контролирует выполнение записей учащимися.	<p>Учебник: Слайд Карточки</p>



Австралопитек



Человек умелый



Австралопитеки – южные обезьяны. Первые их останки были найдены в пустыне Калахари в Южной Африке.

Жили в степи и лесостепи, где особую роль играли глаза и умение стоять прямо, чтобы вовремя заметить хищника.

Процесс становления человека проходил в эпоху резких климатических изменений, когда в корне менялась вся окружающая среда. Отступление лесов и наступление степей вынуждало чаще все чаще прибегать к ходьбе на двух ногах, приучало к выпрямленному положению тела.

Челюсти у них были гораздо массивнее, чем у человека, лицевой отдел черепа небольшой, а тяжелые надбровья нависали над глазницами. Обороняясь от хищников, они использовали камни, палки, которые находили на земле. Сами изготавливать орудия труда не умели.

Человек умелый – вероятно, жил одновременно с австралопитековой обезьяной, которая являлась для него такой же добычей, как и другие животные. Ученые считают, что они жили бок о бок в течение примерно 2-х миллионов лет.

Человек умелый имел рост 140 см и средний вес 40 – 50 кг.

Большой палец руки еще не был противопоставлен остальным пальцам, т. к. был достаточно коротким.

Древнейшие люди – к ним относится питекантроп, или обезьяночеловек, его рост составлял 175 см, т. е. он был гораздо выше человека умелого. Также выделяют важного представителя питекантропа – синантропа. Его рост был примерно 150 см, он имел крупную голову с развитым надглазничным валиком.

Питекантропы и синантропы относятся к человеку прямоходящему.

Ученые установили, что жили они в коллективах из 3-6 взрослых мужчин, 6-10 женщин и 15-20 детей разного возраста. Жизнь такого сообщества невозможна без общения, поэтому у них была примитивная речь из небольшого набора сигналов – понятий. Хотя голосовой аппарат их не был таким мощным и гибким как у современного человека, но он позволял издавать более сложные звуки (речь похожая на лепет), чем просто бормотание и визг современных обезьян. Важную роль играли мимика и жесты.

Человек не являлся большим и мощным хищником, способным охотиться в одиночку, поэтому охота на добычу проходила коллективно и требовала хитрости и слаженности в действиях. Человек прямоходящий научился сам изготавливать орудия. Также он научился замечать сезонные миграции животных и сам перемещался вслед за ними, поэтому он уже мог запоминать ориентиры и, уйдя далеко от стоянки, находил путь обратно.

Особую роль сыграло использование огня, который сделал человека независимым от климата и позволил расселиться по поверхности Земли. Однако он не умел сам добывать огонь, он научился только поддерживать его.

Современные люди – некоторые ученые считают, что они произошли одновременно в разных концах Земного шара, другие (и это предпочтительная версия) – что в одном месте и постепенно заселили Землю. Ископаемые были названы кроманьонцами.

У них была прямая походка, рука приобрела возможность совершать точные и ловкие движения, изготавливать сложные орудия труда и с их помощью строить жилье.

Человек научился не просто носить шкуры животных, но шить из них одежду, защищаясь от холода и мошек.

К этому виду людей относимся и мы с вами, и наше видовое название *Homo sapiens*.

В течение всего этапа становления человека как вида существенно менялся такой важный параметр в строении как объем мозга (а не его масса), который свидетельствует о прогрессивном развитии интеллектуальных способностей человека.

В заключение важно сказать, что внешний облик человека изменился очень сильно за 1 млн лет, тогда как культура изменилась не так сильно, а вот последние 40 тыс. лет внешний облик почти не изменился, зато культура шагнула от каменных орудий до настоящей цивилизации.

Человек развивался, занимал всю планету и в конечном итоге в дальнейшем сам стал на нее влиять.

Учащиеся в группах исследуют одну из теорий происхождения человека, используя различные ресурсы (вебсайты, материалы, заранее подготовленные учителем).

Учащиеся разрабатывают мини-проект на постере по данным вопросам.

	<p>Анализ и обсуждение. Защита мини-проектов (постеров) Ответы на проблемные вопросы. Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся объясняют происхождение человека на основе различных теорий. <p>Дескрипторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа изучила одну теорию. 2. Использовали различные ресурсы. 3. Подготовили мини-проект. 4. Провели защиту мини проекта. <p>Ответили на проблемные вопросы</p> <p>Работа в группах. Метод «карусель» Заполнение мозаической таблицы «Хронология раннего палеолита».</p> <p>Презентация выполненной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - если я правильно понял то...? - по вашему выступлению я пришел к выводу что...? - так вы утверждаете что...? <p>1. Составление кластеров Выделите основные теории о происхождении человека в современной науке.</p> <p>Какой теории вы доверяете и почему?</p> <p>Работа с учебным пособием Школьная лекция Работа с учебником – запись в тетради. Составление антропологической карты. Австралопитек – Питекантроп – Синантроп – Неандерталец – Кроманьонец – Человек разумный – составление кластера</p> <p>Напишите рассказ, как человек заселили территорию Казахстана.</p>	
Критерии успеха	отвечать на поставленные вопросы и конкретизировать мысль в наглядной форме.	
Конец урока	<p>Работа учащихся в группах с использованием различных источников, прочитав текст и выполнив тест.</p> <p>Составляют схему Теперь давайте обобщим изученное и составим схему родословного древа современного человека («древо человека»).</p>	<p>Дополнительный материал:</p> <p>https://www.itest.kz/ru/lekciya_qlava_i_poyavlenie_drevnejshikh_lyudej_ru</p> 

Схема «древо человека»



Историческое эссе

Вопросы для закрепления урока;

1. Что означает слово история?
2. Кого мы называем отцами истории?
3. Кого называют шежиреши, а кого летописцами?
4. Зачем нужно изучать историю?

(Г) Приготовьте заранее и раздайте группам по 4 карточки с названиями форм общественной организации (стадо, род, община, племя). Предложите учащимся разложить карточки в хронологическом порядке. Возможно, не все учащиеся выполнят данное задание верно. После этого раздайте учащимся карточки с определениями предложенных ранее терминов и снова попросите разложить карточки с терминами в соответствующей последовательности.

(Г) Учащимся предлагается в группах (можно провести жеребьевку) изобразить одну из форм объединения людей в виде пантомими: человеческое стадо, род, община, племя, используя их краткое описание.

После показа пантомим, учитель предлагает учащимся сделать аргументированный вывод об изменениях в жизни первобытных людей.

Критерии оценивания:

- учащиеся смогут объяснять и различать первичные формы объединения людей.

Дескрипторы:

1. Артистичность учащихся.
2. Отражение различных форм объединения людей в пантомиме.
3. Делают выводы.

(ИС) В результате исследования учащиеся смогут анализировать различные теории о происхождении человека и делать аргументированные выводы.

Рефлексия урока. Учитель предлагает начать заполнение таблицы «Знаю, хочу знать, узнал» (ЗХУ) по проблеме урока.

Критерии успеха	умение составлять характеристику географического положения.	
------------------------	---	--

Дифференциация Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? <i>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</i>	Здоровье и соблюдение техники безопасности <i>Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности.</i>
<i>Целое и части презентация задания</i>	К концу урока учащиеся научатся: Проведите работу по самооцениванию учащихся с помощью Лестницы успеха в рабочей тетради.	<p>№1: Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. Правое крыло вперед, Левое крыло вперед. Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет.</p> <p>№2 На носочках ходят мыши. Так, чтобы кот их не услышал.</p>