

## ПЛАН УРОКА




<b>Предмет</b>	Всемирная история
<b>Учитель</b>	Абдрахманова М.С.
<b>Школа, класс</b>	СКО, район Г. Мусрепова, с. Ковыльное, КГУ «Ковыленская СШ», 5 класс
<b>Тема урока</b>	Как появился первый человек?



[www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz)

<b>Цели урока:</b>	объяснять происхождение человека на основе различных теорий; объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия.
<b>Цели обучения:</b>	5.1.1.1 – объяснять происхождение человека на основе различных теорий; 5.1.1.2 – объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия
<b>Цели обучения учащихся:</b>	<b>Все учащиеся смогут:</b> учащиеся смогут объяснять, как произошел человек; учащиеся смогут объяснять и различать первичные формы объединения людей. <b>Большинство учащихся будут знать</b> виды исторических источников. <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> описывать результаты наблюдений; самостоятельно выполнять наблюдение за информацией.
<b>Критерии успеха:</b>	Умеют находить и использовать нужную информацию. Знает, как анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. Будут уметь работать над идеей произведений, решением проблемных ситуаций. Потребности в творческой деятельности.
<b>Привитие ценностей:</b>	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
<b>Межпредметные связи:</b>	Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка.
<b>Навыки использования ИКТ:</b>	На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код.
<b>Предварительные знания:</b>	Можно ссылаться на любые предварительные знания по другим дисциплинам, например, предмет познание мира – знания о возникновении первых людей, в науке – знания, связанные с объяснением происхождения видов и теорией эволюции, в географии – знания о формировании континентов и изменениях в климате, и знания, связанные с изучением создания мифов в рамках религиозных традиций.

## Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p><b>Начало урока</b></p>	<p><b>Организационный момент. Приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Путаница».</b>  Ученики делятся на группы. Осмысливают поставленную цель. Ребята, вам нравится история? Что вы вспоминаете в связи с этим словом?</p> <p style="text-align: center;"><b>Ассоциация к слову</b></p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A(История) --&gt; B[3]     B --&gt; C[Работа с кластерами]     C --&gt; D[История]     D --&gt; E[Первыми использовали греки и арабы Геродот и СымаЦянь]     E --&gt; F[Запад]     E --&gt; G[Восток] </pre> </div> <p>Учащимся предлагается посмотреть на иллюстрации и определить, что между ними общего. Учащиеся высказывают свои предположения.  Далее учитель демонстрирует видеоролик, показывающий споры о происхождении человека. Попросите учащихся определить наиболее вероятную теорию.  Учащимся предлагается продолжить фразу: «Я думаю, что человек произошел..., так как...»</p>	<p>Иллюстрации и видео, показывающие разные теории о происхождении человека. Рисунок, показывающий эволюцию человека от гоминид до современного человека.  <a href="https://bilimland.kz/ru/content/structure/2132-predystoriya_cheloveka#">https://bilimland.kz/ru/content/structure/2132-predystoriya_cheloveka#</a></p>  <p>Ссылка на видео о происхождении человека, шимпанзе наши ближайшие родственники:  <a href="https://twig-bilim.kz/ru/film/c-himps-our-closest-relatives">https://twig-bilim.kz/ru/film/c-himps-our-closest-relatives</a></p> 
<p><b>Критерии успеха</b></p>	<p>Используя учебники, заполняют таблицу в группе. Презентуют работы, отвечают на вопросы.</p>	
<p><b>Середина урока</b></p>	<p>По методу «Поп-корн» осуществляет усвоение нового материала. Контролирует выполнение записей учащимися.</p>	<p><b>Учебник:</b>  Слайд  Карточки</p>



### Австралопитек



### Человек умелый



Австралопитеки – южные обезьяны. Первые их останки были найдены в пустыне Калахари в Южной Африке.

Жили в степи и лесостепи, где особую роль играли глаза и умение стоять прямо, чтобы вовремя заметить хищника. Процесс становления человека проходил в эпоху резких климатических изменений, когда в корне менялась вся окружающая среда. Отступление лесов и наступление степей вынуждало чаще все чаще прибегать к ходьбе на двух ногах, приучало к выпрямленному положению тела.

Челюсти у них были гораздо массивнее, чем у человека, лицевой отдел черепа небольшой, а тяжелые надбровья нависали над глазами. Обороняясь от хищников, они использовали камни, палки, которые находили на земле. Сами изготавливать орудия труда не умели.

Человек умелый – вероятно, жил одновременно с австралопитековой обезьяной, которая являлась для него такой же добычей, как и другие животные. Ученые считают, что они жили бок о бок в течение примерно 2-х миллионов лет.

Человек умелый имел рост 140 см и средний вес 40 – 50 кг. Большой палец руки еще не был противопоставлен остальным пальцам, т. к. был достаточно коротким.

Древнейшие люди – к ним относятся питекантроп, или обезьяночеловек, его рост составлял 175 см, т. е. он был гораздо выше человека умелого. Также выделяют важного представителя питекантропа – синантропа. Его рост был примерно 150 см, он имел крупную голову с развитым надглазничным валиком.

Питекантропы и синантропы относятся к человеку прямоходящему.

Ученые установили, что жили они в коллективах из 3-6 взрослых мужчин, 6-10 женщин и 15-20 детей разного возраста. Жизнь такого сообщества невозможна без общения, поэтому у них была примитивная речь из небольшого набора сигналов – понятий. Хотя голосовой аппарат их не был таким мощным и гибким как у современного человека, но он позволял издавать более сложные звуки (речь похожая на лепет), чем просто бормотание и визг современных обезьян. Важную роль играли мимика и жесты.

Человек не являлся большим и мощным хищником, способным охотиться в одиночку, поэтому охота на добычу проходила коллективно и требовала хитрости и слаженности в действиях. Человек прямоходящий научился сам изготавливать орудия. Также он научился замечать сезонные миграции животных и сам перемещался вслед за ними, поэтому он уже мог запоминать ориентиры и, уйдя далеко от стоянки, находил путь обратно.

Особую роль сыграло использование огня, который сделал человека независимым от климата и позволил расселиться по поверхности Земли. Однако он не умел сам добывать огонь, он научился только поддерживать его.

Современные люди – некоторые ученые считают, что они произошли одновременно в разных концах Земного шара, другие (и это предпочтительная версия) – что в одном месте и постепенно заселили Землю. Ископаемые были названы кроманьонцами.

У них была прямая походка, рука приобрела возможность совершать точные и ловкие движения, изготавливать сложные орудия труда и с их помощью строить жилье.

Человек научился не просто носить шкуры животных, но шить из них одежду, защищаясь от холода и мошек.

К этому виду людей относимся и мы с вами, и наше видовое название Homo sapiens.


В течение всего этапа становления человека как вида существенно менялся такой важный параметр в строении как объем мозга (а не его масса), который свидетельствует о прогрессивном развитии интеллектуальных способностей человека.

В заключение важно сказать, что внешний облик человека изменился очень сильно за 1 млн лет, тогда как культура изменялась не так сильно, а вот последние 40 тыс. лет внешний облик почти не изменился, зато культура шагнула от каменных орудий до настоящей цивилизации.

Человек развивался, занимал всю планету и в конечном итоге в дальнейшем сам стал на нее влиять.

Учащиеся в группах исследуют одну из теорий происхождения человека, используя различные ресурсы (вебсайты, материалы, заранее подготовленные учителем).

Учащиеся разрабатывают мини-проект на постере по данным вопросам.

	<p><b>Анализ и обсуждение.</b>  Защита мини-проектов (постеров)  Ответы на проблемные вопросы.  Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся объясняют происхождение человека на основе различных теорий.</li> </ul> <p>Дескрипторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Группа изучила одну теорию.</li> <li>Использовали различные ресурсы.</li> <li>Подготовили мини-проект.</li> <li>Провели защиту мини проекта.</li> </ol> <p>Ответили на проблемные вопросы</p> <p><b>Работа в группах. Метод «карусель»</b>  Заполнение мозаической таблицы «Хронология раннего палеолита».  Презентация выполненной работы.  - если я вас правильно понял то...?  - по вашему выступлению я пришел к выводу что...  - так вы утверждаете что...?</p> <p><b>1. Составление кластеров</b>  Выделите основные теории о происхождении человека в современной науке.  Какой теории вы доверяете и почему?  Работа с учебным пособием  Школьная лекция  Работа с учебником – запись в тетради.  Составление антропологической карты.  Австралопитек –  Питекантроп –  Синантроп –  Неандерталец –  Кроманьонец –  Человек разумный –  составление кластера</p> <p>Напишите рассказ, как человек заселили территорию Казахстана.</p>	
<p><b>Критерии успеха</b></p>	<p>отвечать на поставленные вопросы и конкретизировать мысль в наглядной форме.</p>	
<p><b>Конец урока</b></p>	<p>Работа учащихся в группах с использованием различных источников, прочитав текст и выполнив тест.</p> <p><b>Составляют схему</b>  Теперь давайте обобщим изученное и составим схему родословного древа современного человека («<b>древо человека</b>»).</p>	<p><b>Дополнительный материал:</b>  <a href="https://www.itest.kz/ru/lekciya_glava_i_poyavleniye_drevnejshikh_lyudej_ru">https://www.itest.kz/ru/lekciya_glava_i_poyavleniye_drevnejshikh_lyudej_ru</a></p> 

# Схема «древо человека»



## Историческое эссе

Вопросы для закрепления урока;

1. Что означает слово история?
2. Кого мы называем отцами истории?
3. Кого называют шежиреши, а кого летописцами?
4. Зачем нужно изучать историю?

**Г)** Приготовьте заранее и раздайте группам по 4 карточки с названиями форм общественной организации (стадо, род, община, племя). Предложите учащимся разложить карточки в хронологическом порядке. Возможно, не все учащиеся выполнят данное задание верно. После этого раздайте учащимся карточки с определениями предложенных ранее терминов и снова попросите разложить карточки с терминами в соответствующей последовательности.

**(Г)** Учащимся предлагается в группах (можно провести жеребьевку) изобразить одну из форм объединения людей в виде пантомимы: человеческое стадо, род, община, племя, используя их краткое описание.

После показа пантомим, учитель предлагает учащимся сделать аргументированный вывод об изменениях в жизни первобытных людей.

Критерии оценивания:

- учащиеся смогут объяснять и различать первичные формы объединения людей.

Дескрипторы:

1. Артистичность учащихся.
2. Отражение различий форм объединения людей в пантомиме.
3. Делают выводы.

**(ИС)** В результате исследования учащиеся смогут анализировать различные теории о происхождении человека и делать аргументированные выводы.

**Рефлексия урока.** Учитель предлагает начать заполнение таблицы «Знаю, хочу знать, узнал» (ЗХУ) по проблеме урока.

<b>Критерии успеха</b>	умение составлять характеристику географического положения.	
------------------------	---	--

<p><b><u>Дифференциация</u></b>  <b>Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b><u>Оценивание</u></b>  <b>Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b>  <i>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</i></p>	<p><b><u>Здоровье и соблюдение техники безопасности</u></b>   <i>Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности.</i></p>
<p><i>Целое и части  презентация задания</i></p>	<p>К концу урока учащиеся научатся:  Проведите работу по самооцениванию учащихся с помощью Лестницы успеха в рабочей тетради.</p>	<p>№1:  Руки в стороны – в полет  Отправляем самолет.  Правое крыло вперед,  Левое крыло вперед.  Раз, два, три, четыре –  Полетел наш самолет.</p> <p>№2  На носочках ходят мыши.  Так, чтоб кот их не слышал.</p>