

## ПЛАН УРОКА





www.bilimland.kz



<b>Предмет</b>	Биология
<b>Учитель</b>	Абильмажинова И.А.
<b>Школа, класс</b>	ЗКО, Казталовский район, с. Жалпактал, КГУ «СОШ имени Г. Молдашева», 10 класс
<b>Тема урока</b>	Глагол как часть речи

<b>Общие цели:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение и систематизация знаний о глаголе, формирование умения употреблять глаголы в речи;</li> <li>- развивать память, грамотно связанную речь и критическое мышление при обучении русскому языку;</li> <li>- воспитывать самосознание и развитие умения самооценки.</li> </ul>
<b>Результаты обучения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся систематизируют свои знания за курс 5-9 класса;</li> <li>- научатся правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.</li> </ul>
<b>Результаты обучения для учеников (А):</b>	- учащиеся знают грамматические и морфологические признаки глагола, умеют объяснять языковые явления, связанные с темой «Глагол», умеют находить в тексте и объяснять изученные орфограммы, правильно их писать, имеют практические навыки работы в группе.
<b>Результаты обучения для учеников (В):</b>	- учащиеся знают грамматические и морфологические признаки глагола, умеют объяснять языковые явления, связанные с темой «Глагол», умеют находить в тексте и объяснять изученные орфограммы, учатся работать в группе.
<b>Результаты обучения для учеников (С):</b>	- учащиеся знают грамматические и морфологические признаки глагола, умеют находить его в тексте и определять время глагола.
<b>Ключевые идеи:</b>	- повышение коммуникативной культуры учащихся в процессе обучения с помощью активных форм преподавания, активизация мыслительной деятельности через критическое мышление, развитие умения работы в коллаборативной среде.
<b>Ссылки:</b>	ГОСО 2014, учебная программа, учебник «Русский язык» 10 класс (в школах с казахским языком обучения), ЕМН.
<b>Реквизиты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийное оборудование, интернет (<a href="http://bilimland.kz">bilimland.kz</a>), спикеры, плакаты, карточки с заданием, маркеры, компьютеры.</li> </ul>



## Ход урока

Этапы (Время)	Действия учителя	Действия учеников
<p><b>Начало занятия</b> (3 минуты)</p>	<p>Учитель проводит тренинг «От сердца к сердцу» на создание коллаборативной среды в классе.</p> 	<p>Дети передают друг другу бумажное сердечко и вместе с ним проговаривают свои комплименты и пожелания друг другу. Способы передачи не повторяются.</p>
<p><b>Проверка домашнего задания</b> (5 минут)</p>	<p>Д/з: повторить пройденные материалы об имени числительном и местоимении. Выполнение теста из 10 вопросов по теме: «Морфология. Имя числительное. Местоимение».</p>  <p><a href="https://itest.kz/ru/lekciya_imya_chislitelnoe_russkij_yazyk_morfologiya_i_orfografiya_ru/">https://itest.kz/ru/lekciya_imya_chislitelnoe_russkij_yazyk_morfologiya_i_orfografiya_ru/</a></p>	<p>Дети индивидуально выполняют на компьютере тесты. <b>Оценивание:</b> после выполнения теста компьютер показывает балл, который набрал ученик, а также ответы.</p>
<p><b>Актуализация знаний</b> (3 минуты)</p>	<p>- О чем идет речь? Послушайте! Дети должны, опираясь на знания и интуицию. По ним сформулировать тему урока. «Часть речи. Обозначает действие и состояние предмета. Отвечает на вопросы что делать? что сделать? В предложении выполняет роль сказуемого...». (О глаголе) <b>Прием «Верные и неверные утверждения».</b> - Укажите верные и неверные утверждения.</p> <p>- Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать? - Глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета? - Глагол в предложении бывает сказуемым. - Глагол может изменяться по падежам. - Глагол изменяется по временам. Глаголы настоящего времени спрягаются. Глаголы прошедшего времени изменяются по родам и числам.</p> <p>- Итак, тема нашего урока? «Глагол как часть речи». Знакомство с целью урока: - А чему мы должны научиться на уроке? - Что должны знать в конце урока?</p>	<p>Учащиеся называют глаголы, которые указывают на действие предмета.</p> <p>Учащиеся указывают на верные и неверные утверждения.</p> <p><b>ФО</b> (формативное оценивание): словесное поощрение учителя.</p> <p>Определяют цели урока.</p>

<p><b>Освоение темы</b> (12 минут)</p>	<p>А теперь разделитесь на две группы. Выберите понравившийся стикер определенного цвета.  После этого учитель раздает детям задания.(5 минут)  1 группа: дети составляют схему-кластер «Глагол».  2 группа: дети составляют диаграмму Венна на темы «Имя существительное и Глагол»  <i>Каждой группе выдается плакат и маркер.</i>  <i>Группа пишет ответы. После комментируют и делают выводы.</i>  - А теперь, посмотрите видеоролик «Берегите природу»</p>  <p><a href="https://bilimland.kz/ru#lesson=11913-Берегите природу">https://bilimland.kz/ru#lesson=11913-Берегите природу.</a> (5 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем этот видеоролик?</li> <li>- Что загрязняет природу?</li> <li>- А как еще загрязняется природа?</li> <li>- Как нужно беречь природу?</li> <li>- Почему нужно беречь природу?</li> <li>- Кто в ответе за это? (2 минуты)</li> </ul>	<p>Делятся на группу согласно полученным цветам.</p> <p>Учащиеся пишут, а затем защищают свои работы.  <b>ФО:</b> «Хлопки».</p> <p>Учащиеся работают в группе: выясняют проблемы, отвечают на вопросы.  Делают выводы.  <b>ФО:</b> словесное поощрение учителя.</p>
<p><b>Закрепление</b> (15 минут)</p>	<p>Работа с учебником:  <b>1 группа:</b>  - <b>Откройте учебник на стр. 109 и выполните упражнение №161.</b>  <b>Задание:</b> Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте окончания глаголов. Укажите время глаголов. (Текст «День охраны окружающей среды»)  <b>2 группа:</b>  <b>Выполнение упражнения №162.</b>  <b>Задание:</b> Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию. Выпишите из текста в два столбика глаголы совершенного и несовершенного вида. Поставьте к ним вопросы.  <b>Задание 4.</b> (5 минут) Самостоятельная работа на закрепление темы.  Задание дается согласно уровням А, В, С.  <b>Задание уровню А:</b> Составить из данных глаголов предложения и сделать синтаксический разбор.  <b>Задание уровню В:</b> Указать морфологические признаки данных глаголов в тексте и выполнить синтаксический разбор одного предложения.  <b>Задание уровню С:</b> Из предложенного текста выписать 5 глаголов и указать их морфологические признаки. (Тексты по выбору из учебника).</p>	<p>Выполняют задание в группе.</p> <p>Спикер аргументирует ответы группы.  Выполняют упражнения в тетрадях самостоятельно.</p> <p><b>Критериальное оценивание:</b> спикеры команд зачитывают оценки членов групп по данным критериям.</p>
<p><b>Домашнее задание</b> (1 минута)</p>	<p>Повторить тему «Глагол как часть речи» и выполнить упражнение №165, стр. 113.  <b>Задание:</b> Прочитайте текст. Поставьте в нужном лице, числе и времени. Укажите разряд местоимений.</p>	<p>Учащиеся записывают в дневники</p>
<p><b>Рефлексия</b> (1 минут)</p>	<p>Учитель проводит упражнение «Post-it» – «Диалог на стикере».</p>  <p>- Что было легко?</p>	<p>Учащиеся пишут на стикерах и приклеивают на доску.</p>

- Что было трудно?
- Что хотели узнать больше?

**Дополнительная информация для учителя после проведения этого урока**

дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся	оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?	межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями
<p><b>рефлексия.</b>          были ли цели обучения реалистичными?          Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?          Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?          Выдерживалось ли время обучения?          Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?</p>	<p><b>Проводит рефлексию.</b>          - Какую цель мы поставили сегодня на уроке?          - Достигли мы целей, которые ставили в начале урока?</p>	
<p><b>Итоговая оценка</b>          Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?           Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?          Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?</p>	<p>1. 2.  1. 2.</p>	

**Приложение:**

**Лист для оценивания учащихся в группе**

ФИО	Теоретическое знание	Работа в группе	Устные ответы	Выполнение упражнения	Выполнение уровней заданий	Итог

**Критерия оценивания: от 20-25 баллов – «5»; от 15-20 баллов – «4»; от 10-15 баллов – «3» (по пятибалльной системе).**