

ПЛАН УРОКА

Предмет	Всемирная история
Учитель	Назыкенова Б.С.
Школа, класс	СКО, Тайыншинский район, с. Подольское, КГУ «Подольская СШ», 6 класс
Тема урока	Социальная структура Древнего Египта



www.bilimland.kz

Ссылки, источники:	учебники, карта, ресурсы интернета.
Эпиграф урока:	«Храбрость не в силе, а в сердце»
Общая цель:	познакомить с социальной структурой Древнего Египта, используя приемы критического мышления, стимулировать мыслительную и творческую деятельность.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- развивать способность учащихся полноценно воспринимать текст;- развивать творческое мышление;- формировать умение работать в парах, группе;- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;- формировать нравственные убеждения через развитие чувства сопереживания, осознание своей нравственной позиции.
Ключевые	Компьютер, проектор, интернет-ресурсы, ватманы, фломастеры, клей, оценочный лист.

идеи,
значимые
для
занятия:

Оценочный лист групповой работы учащихся 5 класса
урока истории Древнего мира

1 группа	<u>Задания</u>							Итого
Соста в групп ы	Собер и послов ицу	Класт ер	Работа со словарем	Запись ключевых слов (30 с)	Работа над вопросам и	Анализ рассказа	Творческое задание	Баллов оценка
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Оценивание по 3-х бальной системе

19-21 балл – «5»
15-17 балл – «4»
Ниже 14 баллов – «3»

Ход урока

Этапы	Время	Виды заданий и действия учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент	2 мин	<p>Приветствие учащихся. Приветствие на трех языках. Сәлеметсіз бе балалар! Good morning! Здравствуйте!</p> <p>1.Психологический настрой учащихся на урок: <i>«Утренний круг»</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята. Утро мы начнем с солнечного круга. Сейчас мы с вами по кругу будем говорить предложения. С чем или с кем вы себя ассоциируете? Я начинаю первая, и так мы пойдем по кругу. Ребята, я как стакан воды. Потому что вода такая чистая и прозрачная и дает утолить жажду тому человеку, который хочет пить.</p> <p>Татьяна: Я как лимон, потому что лимон как солнышко и греет все вокруг. Илья: Я дом теплый и уютный, в котором собирается вся моя семья. Анастасия: Я как прекрасный цветочек, потому что цветочек красивый и поднимает всем настроение. Анна: Я как конфетка, потому что конфетка сладкая и вкусная. Никита: Я как солнышко, потому что солнышко дает тепло и ласку. Дмитрий: Я как белка, потому что я доверчив и трудолюбив. Ангелина: Я как пчелка собираю нектар с цветов, а нектар это мои знания. Олеся: Я как кошка, потому что я гибкая и ласковая.</p> <p>Учитель: вот с таким хорошим настроением и такими замечательными ассоциациями мы начнем наш урок. Сегодня у нас есть в классе и солнышко, и конфетка, лимон, и белки, и пчелки, песик и кошечка, и дом, который теплый и уютный, и песик, и сокол, который все видит. Спасибо, пройдите на места.</p>	Дети выполняют инструкции учителя
2.Актуализация знаний	4 мин	<p>Использование интерактивной доски. Упражнение «Найди и собери пословицу».</p> <p>- А сейчас, ребята, вам необходимо найти две пословицы, которые находятся на стенах нашего класса. Пословицы раздроблены на отдельные слова, каждая пословица</p>	<p>1. Устные ответы учащихся.</p> <p>2. Отвечают на вопросы, формулируют тему урока</p>

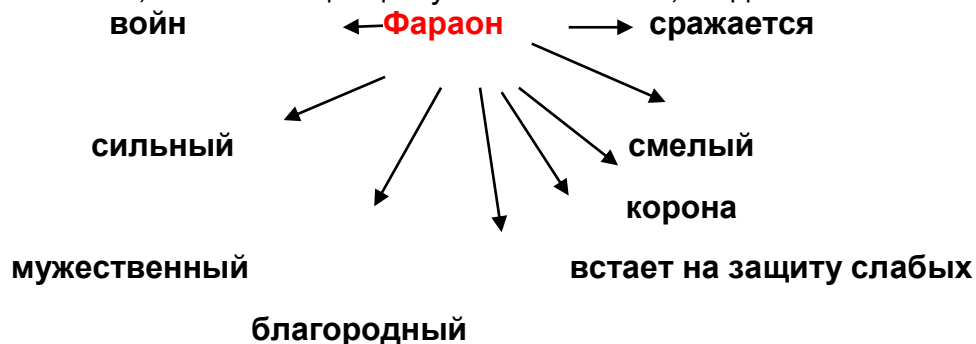
соответствующего цвета, вам нужно найти эти слова и составить пословицы. Ваша задача собрать пословицы и объяснить их значения. Итак, можете пройти к словам.

(учащиеся собирают пословицы и делятся на две группы, далее объяснение данной пословицы)

1. *Худо тому, кто добра не делает никому.* - 1 группа
2. *Не суди по силе рук, а суди по силе сердца.* - 2 группа

1) Узнавание темы по словесному описанию

- Ребята, какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «Фараон»?



Учитель: Ребята, сегодня мы узнаем о социальной структуре Древнего Египта.

Рассказывает учитель.

<https://bilimland.kz/ru/#lesson=17252>



Илья (заранее подготовлен) рассказывает о фараоне Аменхотепе.




Одним из наиболее могущественных фараонов был Аменхотеп, правивший в Египте в 1368-1351гг. до. н. э. Он пытался сломить могущество фиванских жрецов и знати, поклонявшихся Амону. Фараон ввел новый государственный культ бога Атона.

и цель урока.

3. Рассаживаются по группам. Проверяют готовность к уроку.

	<p>Работа со словарем - Ключевые слова на трех языках 1. scribes – писцы 2. pharaoh – фараон 3. nobleman – вельможа 4. дос – friend – друг 5. әлеуметтік теңсіздік – social inequality – социальное неравенство 6-7. еңбек – work – труд 8. messenger – посыльные Ребята ищут самостоятельно в группах значения данных слов. После этого идет общее обсуждение. Запоминание 8 слов в течение 30 секунд и запись на память 30 сек. Учитель: Что вы думаете о неравенстве людей? Ответы детей Татьяна: Я думаю о том, что фараон это справедливый правитель. Илья: Я думаю, социальное неравенство в Древнем Египте угнетали простых людей. Анастасия: Я считаю, что социальная структура Древнего Египта для нас поучительна, для того чтоб не повторять ошибки людей. - Ну, давайте прочитаем и посмотрим, кто же был из вас ближе к правильному ответу.</p> <p>4. Работа с текстом 3.1. Чтение цепочкой рассказа. (8 мин) 3.2. Работа в группах. А) Составление теста - Ребята, мы с вами прочитали тест об увеличении имущественного и социального расслоения людей в Древнем Египте. Ваша задача сейчас будет следующая – составить два-три вопроса в группах с тремя правильными ответами, т. е. мы сейчас будем составлять тесты и записывать на листе бумаги. Итак, можете начинать. (Составление вопросов) В) Отвечают на вопросы - Ребята, вы составляли вопросы с вариантами ответов в группах, теперь необходимо обменяться своими вопросами со своими одноклассниками.</p>	
--	--	--

	<p>С) Работа над вопросом. Как вы думаете, чему учит нас социальное неравенство в Древнем Египте?</p>	
<p>4.Осмысление</p>	<p>Анализ прочитанного по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем роль в обществе и образ жизни писцов отличались от положения простых тружеников? - Какие камни добывали и обрабатывали египтяне? - Как появились рабы в Древнем Египте? - Как трудились египетские земледельцы? - Кому доставались богатства Египта? - Какую роль играли фараоны в Древнем Египте? <p>Творческое задание</p> <p>Каждой группе по отрывку из текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик читает текст 2. Ученик пересказывает 3. Ученик передает содержание текста <p>Текст. https://www.bilimland.kz/ru/#lesson=17252</p> <p>Текст №1</p> <p>Фараон осуществлял свою власть с помощью администраторов, которыми становились родственники и друзья фараона. Самый главный администратор командовал армией и осуществлял судебную власть. Администраторы более нижнего ранга занимались сбором налогов и руководили строительными работами. Земледельцы и ремесленники составляли самую многочисленную группу египетского общества. Особую группу составляли писцы – люди, специально обученные искусству письма и арифметике. Они занимали невысокую ступень в социальной лестнице, но большая часть информации о Древнем Египте доступна нам только благодаря их работе.</p> <p>Текст №2</p> <p>https://www.bilimland.kz/ru/#lesson=17252</p>	

	<p>Писцы Секретари в древнем государстве. Писцы не обладали высоким социальным статусом, они записывали приказы фараона, считали, сколько зерна в казне, сколько было обработано земли. На сегодняшний день их сведения являются ценными историческими источниками, которые лучше помогают узнать историю Древнего Египта.</p> <p>Рабы Люди, полностью лишённые личной свободы. Рабы считались собственностью других людей или государства. Их владельцы имели неограниченную власть над ними, распоряжались их жизнями.</p> <p>Критерии оценивания 1. Рассказчик пересказал отрывок близко к тексту.</p>	
5.Рефлексия	<p>Рефлексия: - Как вы думаете, как фараон относился к вельможам? - Так какую роль в жизни человека играет труд?</p> <p>https://itest.kz/ru/vsemirnaya-istoria - ученикам 6 класса </p> <p>Чему вы научились на уроке? Что вы расскажете дома о сегодняшнем занятии? Если урок вызвал трудности, поднимите карточку с изображением снегопада. Если на уроке работалось легко, то поднимите карточку с изображением солнца.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>7. Д/з: Написать мини-сочинение «Если б я был Фараон» Выставление оценок. 1 минута.</p>	