

## ПЛАН УРОКА

<b>Предмет</b>	Всемирная история
<b>Учитель</b>	Кенжегалиева Г.Б.
<b>Школа, класс</b>	г. Шымкент, НИШ ФМН, 6 класс
<b>Тема урока</b>	Развитие культуры в мусульманском мире



[www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz)

<b>Цели обучения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучить развитие культуры в арабском мире;</li> <li>✓ изучить достижения арабов;</li> <li>✓ определить значение арабской литературы;</li> <li>✓ изучить особенности развития орнамента.</li> </ul>
<b>Цели урока:</b>	объяснять значение достижений восточных мыслителей.
<b>Вид урока:</b>	комбинированный.
<b>Критерии оценивания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знает особенности развития культуры арабского мира;</li> <li>✓ знает культурные достижения арабов;</li> <li>✓ определяет значение арабской литературы;</li> <li>✓ знает особенности развития арабского орнамента – арабески.</li> </ul>
<b>Языковые цели:</b>	работа над терминами: минарет, арабески, медресе.
<b>Привитие ценностей:</b>	привить уважительное отношение к знаниям, сохранение и использование достижений науки и культуры, уважение к истории других народов.
<b>Межпредметные связи:</b>	на данном уроке связь с математикой, искусством, географией, литературой.
<b>Навыки использования ИКТ:</b>	использование интерактивной доски, презентации, электронного тренажера, ноутбуков.
<b>Предварительные знания:</b>	возникновение и историческое развитие ислама, арабские завоевания в эпоху средневековья.

### Ход урока

<b>Запланированные этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	<b>Ресурсы</b>
Начало урока 3 минуты	<p><b>I. Организационный момент</b> Готовность к уроку. Приветствие учащихся.</p> <p>Запись темы урока в тетради. Ознакомление с целями урока.</p>	Презентация
Середина урока 32 минуты	<p><b>II. Вопрос к классу:</b> Почему события или периоды могут считаться «великими» или выдающимися? (обсуждение всем классом)</p>	

**III. Запись темы урока.** Знакомство с целями урока и критериями оценивания.

**IV.** Учитель для введения в тему использует материал из первого раздела «Развитие культуры в арабском мире». Учащиеся определяют связь с другими народами, жившими в средние века.

**V. Работа с текстом и картой.** На экране карта образования Арабского халифата, положившего начало развитию культуры в арабском мире.

**П.** После изучения государств, вошедших в состав Арабского халифата, проводится работа в паре с текстом.

**Вопрос:** Почему востоковед академик Конрад назвал эпоху расцвета исламской культуры «Восточным Ренессансом»?

**VI. Работа с текстом.** Во время работы с текстом «Техника и научные знания. Хроника достижений» и «Известные работы географов-путешественников» можно провести игру. После чтения каждого абзаца спросить учеников: «Определите, что это – открытие или изобретение»?

**Критерии оценивания:**

- ✓ *знает особенности развития культуры арабского мира;*
- ✓ *знает культурные достижения арабов.*

**VII. Работа над новыми терминами.**

Арабеска, мечеть, джизья. Изучают благоустройство арабских городов (ученики в паре объясняют друг другу смысл новых слов).

**VIII. Работа по видеоролику.** Определить, как развивалась арабская культура и архитектура. Какие условия ставились перед людьми другой веры в сравнении с другими государствами?

**IX. Работа по видеоролику.**

Арабская литература. «1001 ночь».

- ✓ *Вопрос: Какие арабские сказки вы читали? Понравились они вам? За что полюбили героев сказок? (ответы учеников)*

**Критерии оценивания:**

- ✓ *определяет значение арабской литературы.*

**X. П. Тест соответствия.** Соотнесите с иллюстрациями соответствующие определения.

<https://bilimland.kz/ru/content/structure/2127>

= [vsemirnaya\\_istoriya#lesson=17291](https://bilimland.kz/ru/content/structure/2127)

презентация



презентация

<https://bilimland.kz/ru/content/structure/2127>

= [vsemirnaya\\_istoriya#lesson=17291](https://bilimland.kz/ru/content/structure/2127)

	<p><b>XI. Выполните задание.</b> Дополните предложения. Впишите пропущенные слова.</p> <p><b>XII. Тесты.</b> Отметьте и выберите правильный ответ.</p>	<p>Задание 1</p> <p>Задание 2</p> <p>Задание 3</p>
<p>Конец урока 5 минут</p>	<p><b>XIII. Рефлексия: «Исторический ресторан».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Я съел бы еще этого...</i></li> <li>✓ <i>Больше всего мне понравилось...</i></li> <li>✓ <i>Пожалуйста, добавьте...</i></li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b> повторить материал.</p>	
<p><b>Дифференциация</b> – каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p><b>Оценивание</b> – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Работа в паре более способные ученики оказывают поддержку менее способным, оказание поддержки слабоуспевающим учащимся учителем.</p>	<p>Критерии оценивания, наблюдение, комментарии учащихся.</p>	<p>Кабинет оборудован в соответствии с нормами безопасности, следить за осанками учащихся.</p>
<p><b>Рефлексия по уроку</b>          Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему?          Правильно ли проведена дифференциация на уроке?          Выдержаны ли были временные этапы урока?          Какие отступления были от плана урока и почему?</p>		
<p>Общая оценка          Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?          1:          2:          Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?          1:          2:          Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>		

**П** – работа в паре