


## ПЛАН УРОКА






www.bilimland.kz

<b>Предмет</b>	Биология
<b>Учитель</b>	Москаленко Е.Н.
<b>Школа, класс</b>	г. Павлодар, КГУ «СОШ №34 инновационного типа», 8 класс
<b>Тема урока</b>	Большой и малый круги кровообращения

<b>Цели обучения:</b>	Продолжить развивать представления о кровеносных сосудах, познакомить учащихся с большим и малым кругами кровообращения, движением крови по сосудам.
<b>Задачи урока:</b>	Учащиеся: 1. Узнают строение и значение кругов кровообращения. 2. Раскроют причину движения крови и лимфы. 3. Объяснят закономерности изменения скорости кровотока в различных кровеносных сосудах.
<b>Языковые цели:</b>	<b>Предметная лексика и терминология:</b> кровообращение, легочный круг, аорта, нижняя и верхняя полые вены, артериальная кровь, венозная кровь, альвеолы, диффузия. Кровообращение – это... Малый круг кровообращения называется легочным, т. к. кровь от...поступает в..., где насыщается кислородом. Большой круг кровообращения начинается в...и несет...кровь к органам и тканям.
<b>Критерии оценивания:</b>	Учащиеся умеют по описанию определять круги кровообращения, могут объяснить значение процесса кровообращения, смогут создать макет кровеносной системы.
<b>Привитие ценностей:</b>	Уважительное отношение к себе и другим во время парной и групповой работы.
<b>Межпредметные связи:</b>	Изучая процесс диффузии, происходящий в легких и тканях, углубят познания по химии.
<b>Навыки использования ИКТ:</b>	Ссылки на интернет ресурсы: 1. <a href="https://twig-bilim.kz/ru/film/heart">https://twig-bilim.kz/ru/film/heart</a> 2. <a href="https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson=13114">https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson=13114</a> 3. <a href="https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson=13114">https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson=13114</a> 4. <a href="https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b">https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b</a> 
<b>Предварительные знания:</b>	Учащиеся владеют знаниями о строении кровеносной системы класса млекопитающих, к которым относится человек как биологический вид.

## Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 1 минута</p> <p>4 минуты</p>	<p>✓ Создание веселой и дружной атмосферы с помощью активити «Smile»</p> <p>✓ Для актуализации знаний и выхода на тему урока предлагается посмотреть видео «Сердце». Вопросы к видео:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько камер в сердце человека?</li> <li>2. Какова функция сердца?</li> <li>3. Где кровь обогащается кислородом?</li> <li>4. Куда поступает кровь, обогащенная кислородом?</li> </ol> <p>По ответам, данным учащимися, определяются тема и цели урока.</p> <p><b>Оценивание</b> – устное оценивание учителя.</p>	<p><a href="https://twig-bilim.kz/ru/film/heart">https://twig-bilim.kz/ru/film/heart</a></p> 
<p>Середина урока 5 минут</p> <p>3 минуты</p> <p>10 минут</p> <p>5 минут</p>	<p><b>Групповая работа.</b> Определение 4-х групп с помощью жетонов 4-х цветов проходит до начала урока (на перемене), с целью экономии времени.</p> <p><i>Напоминание правил работы в группе</i></p> <p><b>Работа с текстом:</b></p> <p>✓ Чтение текста о кровообращении на английском языке. Для лучшего усвоения информации учащимся даются опорные слова с переводом. Вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько кругов кровообращения у человека?/ How many circles of circulation in a person?</li> <li>2. Как они называются? What are they called?</li> <li>3. Какова функция кровообращения? What is the function of the circulation?</li> </ol> <p><b>Оценивание</b> – устное оценивание учителя.</p> <p>✓ С целью реализации принципа наглядности учащимся предлагается посмотреть обучающее видео «Большой и малый круги кровообращения».</p> <p><b>Творческая работа:</b></p> <p>✓ Группы, пользуясь учебником биологии за 8 класс (стр. 138-140) и дополнительным конспектом с ресурса iTest, выполняют <b>задание</b> – используя клей и цветную бумагу, создать макет одного из кругов кровообращения:</p> <p>1-2 группы – малый круг 3-4 группы – большой круг</p> <p><b>Метод «Посла»</b> – один из членов группы является послем, его задача объяснить изученную информацию другой группе, при этом получить информацию о теме группы.</p>	<p><u>Приложение 1, 2</u></p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologicheskiy_vid#lesson=13114">https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologicheskiy_vid#lesson=13114</a></p>

4 минуты	<p><b>Оценивание</b> – учащиеся оценивают работу посла при помощи жетона с баллами, в свою очередь посол также оценивает работу группы, в которой он побывал. Результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.</p> <p><b>Игра-тестирование:</b> Пользуясь интернет ресурсом Kahoot.it, учитель проводит тестирование групп по пройденной теме.</p> <p><b>Оценивание</b> – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.</p>	<p><u>Приложение 3</u></p> <p><a href="https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b">https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b</a></p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologicheskiy_vid/#lesson=13114">https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologicheskiy_vid/#lesson=13114</a></p> 
4 минуты	<p><b>Индивидуальное тестирование:</b> Пользуясь интернет ресурсом <a href="https://bilimland.kz">bilimland.kz</a>, учитель проводит индивидуальное тестирование по пройденной теме.</p> <p><b>Оценивание</b> – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.</p>	
Конец урока 4 минуты	<p>Проводится рефлексия учащихся с помощью стратегии «ВАК» (визуал, аудиал, кинестетик)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему ты научился своими глазами на сегодняшнем уроке?</li> <li>- Чему ты научился своими ушами на сегодняшнем уроке?</li> <li>- Чему ты научился своими руками на сегодняшнем уроке?</li> </ul> <p>Домашнее задание:</p> <p>А – составить опорный конспект по теме, используя любой из доступных ресурсов.</p> <p>В – составить опорный конспект по теме, пройти тестирование.</p> <p>С – составить опорный конспект по теме, снять обучающий ролик, разместить в сети.</p>	

Дополнительная информация		
<p><b>Дифференциация</b> – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед</p>	<p><b>Оценивание</b> – как Вы планируете проверить уровень усвоения</p>	<p><b>Здоровье и безопасность</b></p>

более способными учащимися?	материала учащихся?	
<p><b>Более способные учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Будут проявлять лидерство в группе, оказывать поддержку другим ученикам.</li> <li>✓ Могут выполнять задания направленные на высокие навыки (ответы при групповом тестировании).</li> </ul> <p><b>Способные учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Могут выполнять определенные роли в групповой работе (заполнение таблицы, определение основной идеи).</li> <li>✓ Могут ответить на вопросы высокого порядка.</li> </ul> <p><b>Менее способные учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Со стороны учителя оказывать поддержку.</li> <li>✓ Задавать наводящие вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мотивирование с помощью поощрительных слов, оказание поддержки, неформальное оценивание;</li> <li>✓ Взаимооценивание в группах (устная обратная связь)</li> <li>✓ Формативное оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа в группе положительно влияет на психологический настрой</li> </ul>

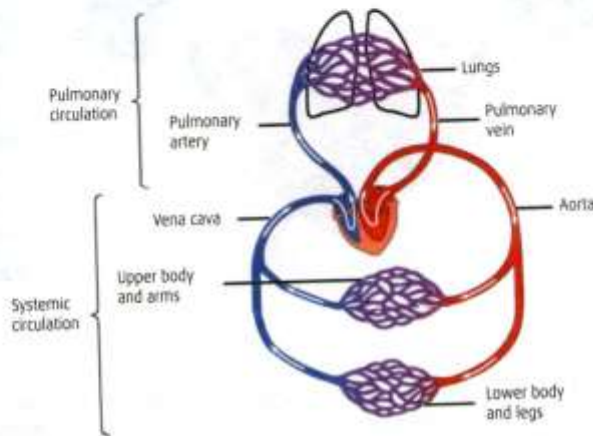
<p><b>Рефлексия</b></p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p><b>Используйте данный раздел для рефлексии (размышления над уроком). Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</b></p>
<p><b>Общая оценка</b></p> <p><b>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</b></p> <p>1: 2:</p> <p><b>Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</b></p> <p>1: 2:</p> <p><b>Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?</b></p>	

**Blood circulation in human.**

Human circulatory system includes 2 circulations: pulmonary circulation and systemic circulation.

-Pulmonary circulation occurs between heart and lungs. Deoxygenated blood leaves right ventricle, by pulmonary arteries goes to lungs, in lung capillaries gas exchange occurs, by pulmonary veins oxygenated blood returns to heart (left atrium).

-Systemic circulation occurs between heart and other body organs. Oxygenated blood leaves left ventricle by aorta, aorta divides into arteries and blood goes to all parts of body except lungs. Gas exchange occurs in capillaries of organs, deoxygenated blood is carried back to the heart by veins. Vena cava pours deoxygenated blood into right atrium.



**Research time**

Make research about closed and open circulatory systems. Write advantages and disadvantages of both circulatory systems.



**Activity**

Using coloured threads construct models of open and closed circulatory system. Glue it to the paper and write all of the parts of circulatory systems.



**Literacy**

1. Blood is entering arm artery. How many capillary beds (networks) will this blood pass until it reaches the left ventricle?
2. How do nutrients reach cells, if blood never leaves the vessels?
3. What is the difference between oxygenated and deoxygenated blood?



**Terminology**

**aorta** - қолқа тамыр / аорта;  
**arthropod** - буынаяқты /  
 членистоное;  
**deoxygenated** - веналық қан /  
 венозная кровь;  
**mollusk** - ұлу / моллюск;  
**oxygenated** - артериялық қан /

артериальная кровь;  
**pulmonary** - өкпелік, өкпеге тән /  
 легочная;  
**pulmonary circulation** - кіші  
 қанайналым жүйесі / малый  
 круг кровообращения;  
**pump** - сорғы / насос;

**systemic** - үлкен қанайналым  
 жүйесі / большой круг  
 кровообращения;  
**urea** - несепнар / мочевиная;  
**vena cava** - қуыс вена / полая  
 вена.



