

ПЛАН УРОКА




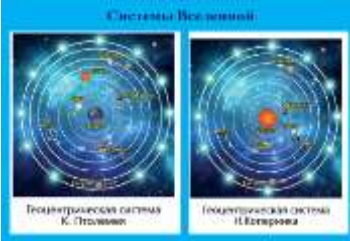
Предмет	Всемирная история
Учитель	Шевченко С.М.
Школа, класс	Жамбылская обл., Шуский район, п. Берлик, КГУ «СШ им. М.Х. Дулати», 7 класс
Тема урока	Насколько оригинальной была теория Коперника о том, что Земля вращается вокруг Солнца?



www.bilimland.kz

Цели обучения:	6.2.4.2 определять значение научных открытий о строении вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук; 6.2.4.1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека.
Цель урока:	Все учащиеся смогут: - описать идеи ученых о строении Вселенной, сравнивать теорию Николая Коперника с идеями о строении Вселенной других ученых предшествующих эпох. Большинство учащихся смогут: - аргументировать и сделать вывод относительно каждой идеи о строении Вселенной: геоцентрической и гелиоцентрической. Некоторые учащиеся смогут: - раскрыть последствия, к которым привели изменения научной картины мира в период Научной революции.
Критерии оценивания:	- знают идеи ученых о строении Вселенной и сравнивают их с теорией Коперника; - различают строение геоцентрической и гелиоцентрической систем, аргументируют свое мнение по данному вопросу; - анализируют предпосылки Научной революции, делают вывод об изменениях в мировоззрении людей.
Языковые задачи:	Предметная лексика и терминология: Вселенная, наука, ученый, геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира, Научная революция, эллипсы. Учащиеся могут: объяснить возникновение предпосылок изменений научной картины мира в период Научной революции, проанализировать значение возрастания роли знаний об окружающем мире, изменениях в мировоззрении людей.
Воспитание ценностей:	Воспитание уважения к деятелям науки, не побоявшимся выступить против сложившихся устоев общества, за развитие свободной научной мысли. Воспитания духовности в рамках программы «Рухани Жаңғыру» и как одной из целей «Мәңгілік ел».
Межпредметная связь:	Астрономия, познание мира, история Казахстана.
Предыдущие знания:	Учащиеся из предмета «Познание мира» имеют начальные представления о геоцентрической и гелиоцентрической системе мира, знают, что центром Вселенной является Солнце и что планеты движутся по своей орбите вокруг Солнца.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированных на урок	Ресурсы
<p>Начало урока 1 мин.</p> <p>5 мин</p> <p>2 мин</p>	<p>Организационный момент Озвучивание темы урока.</p> <p>Актуализация знаний:</p> <p>1. Стратегия КМ «Цепочка признаков». Данная стратегия критического мышления направлена на повторение учебного материала предыдущего урока. 1-й учащийся называет термин «Реформация» и дает определение данного понятия. Следующий учащийся характеризует положение католической церкви в средневековой Европе. Затем, следующий ученик говорит о Реформации в Германии и влиянии на нее учения Мартина Лютера. Другие учащиеся анализируют итоги Реформации в других европейских странах.</p> <p>2. Часть учащихся/5 человек выполняют тестовые задания в онлайн режиме по теме «Религиозная и культурная жизнь средневековой Европы».</p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяют значение термина «Реформация». 2. Характеризуют положение католической церкви в средневековой Европе. 3. Анализируют итоги Реформации в странах Европы. <p>Формативное оценивание – «Аплодисменты».</p> <p>Исследование темы урока: Учащимся на слайде демонстрируем модели Вселенной: геоцентрическую и гелиоцентрическую. Учащиеся указывают на разницу в данных моделях: на первой картинке показана ошибочная версия представления о строении Вселенной с расположением Земли в центре, а на второй картинке – ближе к современной системе знаний о строении Вселенной с движением планет вокруг Солнца.</p> <p>Учитель называет авторов систем о строении Вселенной и знакомит учащихся с темой урока. Учащиеся определяют цели и задачи урока.</p>	<p>Презентация, слайд 1</p>  <p>Слайд №3</p>  <p></p> <p>bilimland.kz. i Test</p> <p>Всемирная история. 7 класс. «Религиозная и культурная жизнь средневековой Европы»</p> <p>Слайд №4</p> 

Середина урока

2 мин

6 мин

Ознакомление учащихся с новыми терминами: наука, ученый, геоцентрическая система, гелиоцентрическая система, Научная революция, эллипсы.

Стратегия КМ «Кластер – гроздь винограда»

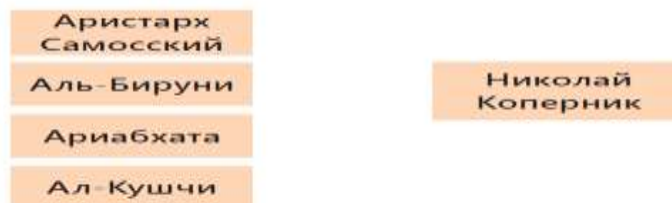
Учащимся предлагаем в группе составить схему взглядов ученых средневековья о строении Вселенной и, используя полученную информацию, определить, насколько каждый из рассмотренных исследователей был близок к теории гелиоцентрического устройства Вселенной по теории Коперника. После исследовательской работы в группе учащиеся на доске размещают имена ученых ближе к теории Коперника или дальше от нее, объясняя при этом свое решение.

1-я группа – взгляды индийского астронома Ариабхата.

2-я группа – взгляды древнегреческого философа Аристарха Самосского.

3-я группа – взгляды арабского мыслителя Абу Райхана аль-Бируни.

4-я группа – взгляды ученого Ал-Кушни.



Критерии оценивания:

1. Определяют систему взглядов ученых о строении Вселенной.
 2. Схематически изображают систему взглядов ученых о строении Вселенной.
 3. Делают вывод об уровне близости теории ученого к идее Николая Коперника.
- Взаимооценивание «+ - интересно»

(ОК) Организуем дискуссию в классе по вопросу: «Как вы считаете, почему, несмотря на то, что Коперник не был первым ученым, высказавшим предположение о гелиоцентрической системе устройства мира, именно его считают основателем современной научной модели Вселенной?».

Учащиеся просматривают видеоролик о жизнедеятельности Николая Коперника.

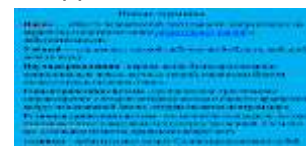
Работа в парах, обсуждение вопросов:
- Каковы предпосылки изменений научной картины мира в период Научной революции?

2 мин

2 мин

3 мин

Слайд №5



Слайд №6



Слайд №7



Инклюзивный курс

Всемирная история.
Развитие научных знаний в Европе.
Задание 3

2 мин

- Почему ученый Николай Коперник, являясь служителем церкви, выдвинул теорию, разрушающую ее основы?
Несколько ответов заслушиваются вслух в классе.

Слайд №9

(К) Работа с текстом учебника/таблица «Сравнение религиозного и научного взглядов на мир». Учащиеся сравнивают два взгляда на мир и делают вывод об изменениях в мировоззрении людей.

6 мин

Таблица. Сравнение религиозного и научного взглядов на мир.

Религиозный	Научный
Мир создал Бог	Есть множество других миров
Земля – центр Вселенной	Солнце – центр Вселенной
За горизонтом мир заканчивается	Вселенная бесконечна
Земля стоит на трех слонах, китах и т.д.	Движение планет происходит по эллипсам.
Движение происходит по круглой форме	
Священное писание не информировало человечество о мире, оно несло слово спасения, придавая смысл жизни людей.	Наука дает достоверное описание действительности, полученное с помощью метода экспериментальным путем
	Основой познания становится рационализм, идея о том, что все в мире можно объяснить логическим путем.
Отношения к светской власти	Независима

Приложение №1

Групповая работа. **Метод «Личность в истории»**
На основе раздаточного материала определить последователей идеи Николая Коперника и на ватмане отобразить годы его жизни, и почему он стал знаменит.

Слайд №10



Учащиеся определяют, в чем отличия открытий Иоганна Кеплера, Исаака Ньютона от предложенной Коперником формы.

4 мин

Критерии оценивания:

1. Указывают годы жизни ученого.
 2. Описывают достижения ученого.
 3. Анализируют достижения ученого и отличия открытий от идеи Николая Коперника.
- Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание»



Инклюзивный курс

Всемирная история.
Развитие научных знаний в Европе.
Задание 9

(И) Выполнение тестовых заданий в онлайн-режиме.

Самооценивание «Зеленый светофор». Учащиеся берут соответствующий цвет фишки с результатами теста:
фишка зеленого цвета – 1-3 правильных ответа,
фишка синего цвета – 4 правильных ответа, фишка красного цвета – 5 правильных ответов.

<p>Конец урока Рефлексия 3 мин</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p>	<p>(И) Ученики высказывают свое мнение по поводу проблемного вопроса урока, используя ПОПС формулу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимает позицию (я считаю, что...) - обосновывает позицию (потому что) - приводит аргументы (я могу привести примеры) - делает вывод (таким образом) <p>По окончании учитель подводит итог урока. Лидеры групп озвучивают результаты работы учащихся в группе на основе листа оценивания в соответствии с критериями успешности.</p> <p>Домашнее задание: §26. Выполнить задание в тетради.</p> <div data-bbox="411 660 1161 936" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">В тетрадях заполните таблицу «Ученые и их влияние на мировоззрение в обществе».</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Ученые и мыслители</th> <th style="text-align: center;">Основные идеи открытия</th> <th style="text-align: center;">Влияние на формирование нового мировоззрения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Николай Коперник</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Джордано Бруно</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Галилео Галилей</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Иоганн Кеплер</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Франсис Бэкон</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Рене Декарт</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Исаак Ньютон</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> </div>	Ученые и мыслители	Основные идеи открытия	Влияние на формирование нового мировоззрения	Николай Коперник			Джордано Бруно			Галилео Галилей			Иоганн Кеплер			Франсис Бэкон			Рене Декарт			Исаак Ньютон			<p>Слайд №12</p>
Ученые и мыслители	Основные идеи открытия	Влияние на формирование нового мировоззрения																								
Николай Коперник																										
Джордано Бруно																										
Галилео Галилей																										
Иоганн Кеплер																										
Франсис Бэкон																										
Рене Декарт																										
Исаак Ньютон																										

<p>Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?</p>	<p>Оценивание – как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности.</p>
<p>Дифференциация выражена в предоставлении возможности выбора работы с различными источниками: текстом документа, раздаточным материалом, видеоматериалом, структурированной информацией (таблица), в смене видов умственной деятельности, в возможности определения целей урока, а также в наблюдении и блиц-консультации учителя по вопросам учащихся.</p> <p>Активная работа в парах и группах дает учащимся возможность на коллаборативное сотрудничество и поддержку со стороны других учащихся.</p> <p>Учитель предоставляет консультации по мере необходимости.</p>	<p>Учитель проводит оценивание в форме комментариев к выполненным заданиям по критериям.</p> <p>Учащиеся оценивают достижения других учащихся путем взаимооценивания «Аплодисменты», «+ - интересно», «Две звезды и одно пожелание», а свои достижения – самооцениванием «Зеленый светофор».</p>	<p>Соблюдение техники безопасности.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Использование активных видов деятельности, проветривание помещения.</p>

Рефлексия по уроку	

Итоговая оценка

Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?

1:

2:

Какие две вещи могли бы улучшить ваш урок (в том числе преподавание и учение)?

1:

2:

Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?