

## ПЛАН УРОКА

<b>Предмет</b>	Математика
<b>Учитель</b>	Ижбулатова Е.В.
<b>Школа, класс</b>	Акмолинская обл., Жаксынский район, с. Кийма, КГУ «Кийминская СШ им. К. Ускенбаева», 2 класс
<b>Тема урока</b>	Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $32 + 45$ , $77 - 32$



[www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz)

<b>Цель обучения:</b>	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.
<b>Предполагаемый результат:</b>	<p><b>Все учащиеся будут:</b> производить вычисления с двузначными числами письменным способом, выполнять проверку.</p> <p><b>Многие учащиеся будут:</b> применять алгоритм сложения и вычитания письменным способом.</p> <p><b>Некоторые учащиеся будут:</b> выполнять все вычисления без ошибок.</p>
<b>Языковая цель:</b>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать письменные приемы сложения и вычитания;</li> <li>- двузначных чисел по алгоритму.</li> </ul> <p>Предметная лексика и терминология: Алгоритм письменного приема сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Серия полезных фраз для диалога/письма. Обсуждение: Найдите значения выражений, используя письменные приемы сложения и вычитания. Проведите комментирование алгоритма сложения и вычитания письменным способом. Письмо: Двузначные числа, запись письменных приемов вычислений.</p>
<b>Предшествующие знания:</b>	Модель двузначного числа, деление двузначного числа на разрядные слагаемые.

## План урока

Время	Запланированная деятельность	Ресурсы
1-2 мин	<p><b>Организационный момент</b> Приветствие. - Я очень рада видеть вас всех на уроке математики. - С каким настроением вы пришли на урок, я узнаю по индикаторам настроения. (прием «Пальцы»)</p> <p>- Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем удачи на уроке! (дети хором читают стихотворение, настраиваются на урок)</p> <p>Мы большой и дружный класс. Все получится у нас, Если хочешь, отвечай Друга не перебивай. Если можешь, помоги. Дети мы одной семьи.</p> <p>- Займем свои места за партами. Пусть девизом урока будут слова: (дети читают с интерактивной доски) Думать - коллективно! Решать - оперативно! Отвечать - доказательно! Учиться - старательно! И открытия нас ждут обязательно!</p> <p>На уроке вам понадобятся ваши знания, внимание и смекалка.</p>	Слайдовая презентация
Вызов 3-7 минут	<p><b>Актуализация знаний.</b> С чего мы начинаем урок математики? (с разминки ума)</p> <p><b>Задание №1</b> <b>Магические квадраты.</b> В магическом квадрате сумма чисел по горизонтали, вертикали и диагонали дает одинаковое число. Найди это магическое число и заполни <input type="text"/> пустые клетки соответствующими цифрами.</p> <p><b>Задание №2</b> - Расположите числа в порядке убывания и прочитайте слова. (Успех, удача) - Как эти слова будут звучать на казахском языке?</p>	 <p><a href="https://bilimland.kz/ru/content/structure/39-nachalnaya-matematika#lesson=1188">https://bilimland.kz/ru/content/structure/39-nachalnaya-matematika#lesson=1188</a></p> <p>Карточки с цифрами.</p>

	<p>Сэтгэл, жетистик.  На английском языке?  Success, luck.    - Я сегодня вам желаю успехов.  - Пусть на протяжении всего урока вам сопутствует удача.</p> <p>- Открываем тетради.  - Записываем число.</p> <p>Минутка чистописания:  - записать полученный числовой ряд.  (Самопроверка)  Числовые ряды:  55, 50, 45, 40, 35;  28, 23, 18, 13, 8;  36, 32, 28, 24, 20;  82, 77, 72, 67, 62.</p> <p>- В чем сходство между строчками?  - Какую закономерность вы видите в первой строчке?  - Какую закономерность видите во второй строчке?  (Во всех строчках числа уменьшаются на одно и то же число)  - Какая из строчек «лишняя»?  (В третьей строчке числа уменьшаются на 4, в остальных – на 5;  во второй строчке есть однозначное число, а в остальных - нет).  - Назовите в четвертой строке самое большое и самое маленькое число (82, 62)  - Насколько 82 больше 62? (на 20)  - Насколько меньше? (тоже на 20)  - Расскажите, что вы знаете о числе 82?  (это двузначное число, оно состоит из 8 десятков и двух единиц)  - Что получится, если 62 увеличить на 4? (66)  - Чему равна сумма чисел 62 и 30? (92)</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Слайд с правильно построенными числовыми рядами.</p>
<p>Осмысление  8-12 минут</p>	<p><b>Целеполагание.</b>  <b>Работа в группах.</b>  Задание.  - Увеличьте первое число в третьей строке на второе число в третьей строке.</p> <p>- Какое правило применим, для того чтобы выполнить вычисления?  К единицам прибавляем единицы и записываем результат. К десяткам прибавляем десятки – записываем результат.  <math>36+32=(30+20)+(6+2)=50+8=58</math></p>	<p>Маркеры, ламинированные листы</p>

	<p>- Как проверить сложение? (вычитанием) Выполним проверку. <math>58-36 = (50-30)+(8-6)=20+2=22</math></p> <p>- Удобно ли было вычислять? - В чем неудобство данного способа вычисления? (длинная запись) - Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? <b>Тема урока:</b> Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. - Чему мы должны научиться на уроке? - Это и будет целью нашего занятия. <b>Цель урока:</b> <b>Научиться применять алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.</b></p> <p><b>Прием «Шкала успеха»</b> Перед вами на партах шкала успеха, на которой нужно отметить свой уровень знаний по теме урока на начало урока.</p> <p>1- Не знаю 2- 2-3 - Знаю 3- 4 - Понимаю 4- 5 - Понимаю и могу применить 6 - Могу научить другого</p>	<p>Шкала успеха</p> 
<p>13- 38 мин</p>	<p><b>Работа по теме урока.</b> - Рассмотрим случай сложения двузначных чисел <math>34+23</math> (работа с презентацией) (записываем в тетради). - Как проверить сложение? (вычитанием) - Рассмотрим случай вычитания двузначных чисел <math>57- 23</math>. (записываем в тетради) Мы познакомились с алгоритмом письменного сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p><b>Работа в группах.</b> Прием «Карусель» Задание группам: - Составить алгоритм письменного сложения (вычитания) двузначных чисел.</p>	<p>Презентация (Дидактический материал к учебнику математики 2 класса. Издательство Алматы кітап баспасы. 2017 г.)</p> <p>Листы А3, разрезанный на части алгоритм сложения и вычитания 1.Записываю пример 2.Складываю (вычитаю) единицы. Результат пишу под единицами.</p>

	<p><b>Физ. Минутка.</b></p> <p><b>Применение полученных знаний</b> «Сложение в столбик - практические задачи»</p> <p>Работа в парах. Каждая пара решает 1 столбик примеров. 36+23=59 59-23=36 89-28=61 51+23=74 43+25=68 63-21=42 57+22=79 72-21=51 75+23=98 67-36=31 59-45=14 86-33=53 98-65=33 44+42=86 43+24=67 54+25=79</p> <p>Взаимопроверка. Прием «Сигналы рукой». Анализ ошибок. Сколько и почему?</p> <p>Работа в тетради стр.15 – Самостоятельная работа Задание №1 Вычислить столбиком с проверкой.</p> <p>Оценивание по критериям. Могу записать верно, столбиком вычисления Могу применить алгоритм сложения и вычитания. Читаю ответ. Делаю проверку.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Работа в группах. Задание №4 - Посмотрите на предложенные выражения. Что заметили? - Разные единицы измерения. - Каким образом можно выполнить вычисления?</p> <p>Работа с текстом учебника стр.19 - Что узнали? Делается вывод: при сложении и вычитании величин в разных единицах измерения удобно перевести их в одинаковые единицы и выполнить вычисления.</p>	<p>3.Складываю (вычитаю) десятки. Результат пишу под десятками. , клей, маркеры.</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=Vwa5zBMF_WU">www.youtube.com/watch?v=Vwa5zBMF_WU</a></p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/content/structure/39-nachalnaya-matematika#lesson=1192">https://bilimland.kz/ru/content/structure/39-nachalnaya-matematika#lesson=1192</a> Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Интерактивная доска</p>
--	---	---

	<p>Вычислить с объяснением.  <math>98 \text{ см} - 3 \text{ дм } 3 \text{ см} \quad 2 \text{ дм } 9 \text{ см} - 13 \text{ см} =</math>  <math>4 \text{ дм } 5 \text{ см} + 21 \text{ см} \quad 76 \text{ см} - 5 \text{ дм } 2 \text{ см} =</math></p>	
<p>Рефлексия. 39-40 мин</p>	<p><b>Рефлексия.</b>          Заполним шкалу успеха в конце урока.          Целью сегодняшнего урока было:          Научиться применять алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.          Достигли ли мы цели урока?          1 - Не знаю          2-3 - Знаю          4 - Понимаю          5 - Понимаю и могу применить          6 - Могу научить другого</p> <p><b>«Незаконченное предложение»</b></p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Было интересно...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Я понял, что...</p>	<p>Шкала успеха</p> 
	<p>Д/з Задание № 5</p>	